CHETANA
International Journal of Education (CIJE)

Peer Reviewed/Refereed Journal
ISSN : 2455-8279 (E)/2231-3613 (P)

Impact Factor
SJIF 2024 - 8.029

Prof. A.P. Sharma
Founder Editor, CIJE
(25.12.1932 - 09.01.2019)

[Conference Special-NTMAE-24]

मिश्रित अधिगम : एक अभिनव अवधारणा

लोकेश कुमार बड़गूजर
शोधार्थी, राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर
सीताराम चौधरी
शोधार्थी, श्याम विश्वविद्यालय, दौसा
Email – guddukaku81@gmail.com, Mobile - 8112218599

First draft received: 14.05.2024, Reviewed: 29.05.2024, Final proof received: 20.06.2024, Accepted: 27.06.2024

सारांश

भारतीय शिक्षा प्रणाली विभिन्न समस्याओं से ग्रसित है जैसे सभी बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का प्रावधान प्रदान करने के लिए प्रणाली का विस्तार करने में विफलता, मात्रा बढ़ाने के साथ–साथ गुणवता बनाए रखने का पालन न होना, शिक्षा पाठ्यक्रम अंतराष्ट्रीय बाजार की मांगों को पूरा करने में सक्षम नहीं है और यहां तक कि भारतीय मूल्य प्रणाली का संरक्षण और प्रचार करने में सक्षम, शिक्षक अपने पेशे के प्रति पूरी तरह से समर्पित भी नहीं है और शिक्षकों की अक्षमता छात्रों के सीखने को प्रतिकूल रुप से प्रभावित कर रही है। इन चुनौतियों को दूर करने के लिए कुछ कट्टरपंथी कदमों और प्रमुख क्रांतियों की तत्काल आवश्यकता है।

मुख्य शब्द: *मिश्रित अधिगम, पाठ्यक्रम सामग्री, समर्थित शिक्षण आदि.*

परिचय

वर्तमान में शिक्षा प्रणाली एक निरंतर परिवर्तित अवस्था में है। विस्तार की चुनौतियों को पूरा करने के लिए और व्यक्तियों की जरुरतों को निभाने के लिए नई तकनीकों को अपनाने के लिए और सभी के लिए गुणवत्तापूर्ण शैक्षिक अवसरों के लक्ष्य तक पहुंचने के लिए नए रास्ते तलाशने की आवश्यकता है, साथ ही साथ विभिन्न कारकों, जैसेः बजट में अभाव, सु–माध्यमों की कमी, आमने–सामने की गयी बातचीत के फायदे, यह ज्ञान हस्तांतरण के पारंपरिक तरीकों को छोड़ने के लिए पूरी तरह से तैयार नहीं है। यहां तक कि छात्र दोहरे दिमाग की स्थिति में है। जब शिक्षक प्रशिक्षुओं के एक समूह से शिक्षण के तरीके के बारें में पूछताछ की गई तो उनके द्वारा वे परंपरा कक्षा शिक्षण को पहल देगें और आईसीटी समर्थित शिक्षण छात्रों को लगभग दोनों विकल्पों के बीच समान रुप से विभाजित पाया गया।

अपनी कुछ कमियों के बावजूद शिक्षण की पारंपरिक माध्यम शिक्षण–अधिगम प्रक्रिया को एक बहुत आवश्यक मानवीय स्पर्श प्रदान करती है। शिक्षण के पारंपरिक माध्यम में सहयोग, साँझाकरण, अभिव्यक्ति और अन्य विचारों को सम्मान देने जैसे सामाजिक कौशल अधिक आसानी से विकसित होते है। छात्र न केवल किताबों से, या कक्षा के अंदर पढ़ाने वाले शिक्षकों से, बल्कि सह–छात्रों से भी सीखते है, अपने सहकर्मी समूह बातचीत के माध्यम से, वे खेल के मैदान में कई कौशल सीखते हैं और कैंटीन, लाउंज आदि में उनकी छोटी सामाजिक बातचीत से भी सीखते हैं। यह सब आवश्यक है–एक उचित व्यक्तित्व विकास के लिए।

मिश्रित अधिगम

मिश्रित अधिगम वह अवधारणा है जिसमें शामिल है– शिक्षण–अधिगम प्रक्रिया। जिसमें आईसीटी द्वारा समर्थित शिक्षण और अधिगम दोनों का सामना करना पड़ता है। मिश्रित शिक्षण में प्रत्यक्ष निर्देश, अप्रत्यक्ष निर्देश, सहयोगी शिक्षण, व्यक्तिगत कंप्यूटर–सहायक शिक्षा शामिल है। इसमें शामिल हैं :

आमने–सामने शिक्षण–मिश्रित शिक्षण पारंपरिक कक्षा शिक्षण के लिए पूर्ण गुजांइश प्रदान करता हैः जहां छात्रों को अपने शिक्षकों के साथ बातचीत करने के लिए पर्याप्त समय मिलता है और इस प्रकार उनके व्यक्तित्व, व्यवहार और मूल्य प्रणाली से प्रभावित होते है। आमने–सामने बातचीत से समकालिक संचार में मदद मिलती हैं। शिक्षक और छात्र दोनों तत्काल प्रतिक्रिया प्राप्त करने में सक्षम हैं जो शिक्षण सीखने की प्रक्रिया क लिए अनुकूल है। आमने–सामने बातचीत शिक्षको और दोनों के लिए बहुत प्रेरक है और यह प्रक्रिया को एक मानवीय स्पर्श देता है। पाठ्यक्रम सामग्री के साथ छात्र बातचीतः शिक्षण की पारम्परिक माध्यम और स्कूल परिसर मुद्रण सामग्री के माध्यम से अपने पाठ्यक्रम सामग्री के साथ सीधे बातचीत करने के लिए छात्र को समय प्रदान करता है और आईसीटी मध्यस्थता सीखने उन्हें एक बहुमुखी और विविध रोचक तरीके से अपने पाठ्यक्रम सामग्री के साथ अप्रत्यक्ष बातचीत प्रदान करता है। वीडियो सामग्री को आवश्यक यथार्थवाद प्रदान करते है और ब्लॉग पर साझा करते हैं और ई–पुस्तकों पर जाकर सामग्री को नए और अद्यतन दृष्टिकोण प्रदान करते हैं। पीयर ग्रुप इंटरैक्शन–स्कूल कैंपस के अन्दर छात्र औपचारिक तरीकों से सीखते हैं और वे अपने साथियों के ग्रुप के साथ बातचीत करते समय अनौपचारिक रुप से सीखते हैं। कई आवश्यक जीवन कौशल और सामाजिक मूल्यों को अपने सहकर्मी समूहों के साथ गैर–औपचारिक बातचीत में अभ्यास किया जाता है। स्कूल कैंपस खेल के मैदानों, खाली समय के दौरान सामाजिक आदान–प्रदान के दौरान इसके लिए कई अवसर प्रदान करता है। समूह चर्चा और विचारों का आदान–प्रदानकक्षा शिक्षण न केवल छात्रों को शिक्षकों के साथ बातचीत प्रदान करता है, बल्कि अच्छी तरह से तैयार की गई रणनीति छात्रों को पाठ्यक्रम के विभिन्न पहलुओं पर अपने सहपाठियों के साथ चर्चा से गुजरना और विचारों का आदान–प्रदान करना है। यह छात्रों में आत्मविश्वास विकसित करने, उनकी झिझक को दूर करने और प्रभावी ढंग से संवाद करने के कौशल को विकसित करने में मदद करता है। ई–लाइब्रेरी एक्सेस करना– यह आईसीटी समर्थित शिक्षण–अधिगम का एक हिस्सा है। पारंपरिक मोड में, छात्रों को स्कूल की लाइब्रेरी उन्हें अपने विषय से संबंधित और विविध क्षेत्रों में विभिन्न पुस्तकों तक पहुंच प्रदान करती है। यह उनके दृष्टिकोण को विस्तृत करता है और उनके ज्ञान को समृद्ध करता है, इससे संज्ञानात्मक उद्देश्यों को पूरा करने में मदद मिलती है। वर्चुअल क्लासरुम–यह छात्र को कहीं भी, कभी भी और किसी से भी सीखने का विकल्प प्रदान करता है। छात्र भौगोलिक सीमाओं के बावजूद साइबरस्पेस में अपने सह–छात्रों और शिक्षक के साथ आभासी कक्षा की बैठक का हिस्सा बन सकते हैं। स्कूल इसके लिए प्रावधान भी प्रदान कर सकता है ताकि सिस्टम को लचीलापन प्राप्त हो और जो छात्र नियमित रुप से स्कूल नहीं जा सकते, वे इस माध्यम का लाभ उठा सकें। साथ ही एक छात्र अन्य विशेषज्ञों से जुड़ सकता है और अपने ज्ञान को बढ़ा सकता है। आज दुनिया के साथ यह एक वैश्विक गांव में बदल रहा है, इस मोड़ के माध्यम से छात्रों को दुनिया के किसी भी अन्य हिस्से में अपने समकक्ष के साथ सम्मिलित किया जाएगा और बहुसांस्कृतिक अनुभव भी मिलेगा। ऑनलाइन मूल्यांकन–तत्काल प्रतिक्रिया सीखने का एक महत्वपूर्ण

कारक है। ऑनलाइन मूल्यांकन से मूल्यांकन प्रणाली को अधिक औपचारिक, पारदर्शी और अधिक तेज बनाने में मदद मिलती है। ई–ट्यूशन–छात्रों की अलग–अलग जरुरतें होती हैं। छात्रों में से कुछ को कक्षा शिक्षण से लाभ नहीं मिलता है क्योंकि उन्हें लगातार व्यक्तिगत मार्गदर्शन और पूर्ण ध्यान देने की आवश्यकता होती है। ऐसे छात्र ई–ट्यूशन का विकल्प चुन सकते हैं जो एक निजी ट्यूटर से मिलता है और वीडियों कॉन्फ्रेंसिंग के माध्यम से साइबरस्पेस में व्यक्तिगत मार्गदर्शन प्राप्त करता है। शैक्षिक ब्लॉगों को एक्सेस करना और बनाए रखना– छात्रों को पारंपरिक कक्षाओं में अपनी रचनात्मकता को पोषित करने का कम अवसर मिलता है क्योंकि कठोर समय सारणी और कक्षा के काम का बहुत दबाव, असाइनमेंट और परीक्षा के तनाव का सामना करना पड़ता है लेकिन शैक्षिक ब्लॉग छात्रों को अपनी रचनात्मकता दिखाने के लिए एक मंच प्रदान करते है और प्रतिक्रिया भी प्राप्त कर सकते है। इसके अतिरिक्त, शैक्षिक ब्लॉग महत्व के विषयों पर चर्चा करने के लिए एक अच्छा मंच है जो पाठ्यक्रम का हिस्सा नहीं है जैसे कि सामाजिक समस्याओं, राजनीतिक मुद्दों और नशीली दवाओं की लत, अपराध, जनसंख्या शिक्षा आदि जैसे युवाओं के लिए प्रासंगिक मुद्दे हैं। वेबिनार– वेबिनार भी मिश्रित सीखने की एक विशेषता है जो आईसीटी समर्थित प्रारुप है। इसका अर्थ है कि छात्र इंटरनेट कनेक्शन के माध्यम से उनके लिए प्रासंगिक विभिन्न विषयों की संगोष्ठियों में भाग लेते हैं। सभी प्रतिभागी विभिन्न सॉफ्टवेयर जैसे स्काइप, गूगल टॉक आदि के माध्यम से उपलब्ध हैं और फिर अपना पेपर प्रस्तुत करते हैं और वीडियों कॉन्फ्रेंसिंग के माध्यम से चर्चा में भाग लेते हैं। यू–ट्यूब द्वारा विशेषज्ञ का व्याख्यान देखना–मिश्रित प्रणाली छात्र को पाठ्यक्रम सामग्री के विशेषज्ञों का लाभ प्राप्त करने के लिए प्रदान करता है, जो वे अध्ययन कर रहे हैं। क्योंकि वे प्रसिद्ध विशेषज्ञों द्वारा आपके यू–ट्यूब पर उपलब्ध विभिन्न क्षेत्रों के विभिन्न व्याख्यान आसानी से देख सकते हैं। इसके अतिरिक्त, कॉलेज अपने स्वयं के शिक्षकों द्वारा व्याख्यान का वीडियो भी अपलोड कर सकता है ताकि यदि छात्र कॉलेज में उपस्थित नहीं हो पाता है तो वह इस सुमाध्यम का लाभ उठा सकें। वीडियो और ऑडियो के माध्यम से ऑनलाइन सीखना– विभिन्न रिकॉर्डिंग, एनिमेटेड वीडियो उपलब्ध हैं जो विभिन्न अवधारणाओं को बहुत आसानी से और दिलचस्प तरीके से समझाते हैं। वे यथार्थवा के सिद्धान्त और जीवन से जुड़ने पर आधारित हैं। ताकि छात्रों को अध्ययन करते समय वास्तविक जीवन की अनुभूति हो सके और यह छात्रों के लिए कठिन अवधारणाओं और घटनाओं को ठोस बनाता है। आभासी प्रयोगशालाएँ– इसका उपयोग व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में किया जा सकता है जहाँ प्रयोगशाला का काम बहुत महत्वपूर्ण होता है और कभी–कभी अच्छी तरह से सुसज्जित प्रयोगशाला की स्थापना की लागत संभव नहीं होती है और कुछ मामलों में प्रयोग खतरनाक होते हैं और उन उपकरणों को संभालना छात्रों के लिए सुरक्षित नहीं होता है। तब ऐसे मामलों में छात्र आभासी प्रयोगशालाओं तक पहुंच सकते हैं और इस आभासी प्रयोगशाला में काम करके कौशल की आवश्यकता सीख सकते हैं। इन सभी विशेषताओं को जब एक फ्रेम में मिश्रित किया जाता है तो इसे मिश्रित शिक्षण कहा जाता है।

मिश्रित शिक्षण की मुख्य विशेषताएं

1. छात्रों के पास दो माध्यमों का विकल्प होता है।
2. शिक्षक दोनों माध्यमों में पारंगत है–
3. छात्रों को आमने–सामने बातचीत करने के साथ–साथ वे भी वर्चुअल स्पेस में इंटरैक्ट करते है।
4. छात्रों को नई तकनीक का उपयोग करने में पूर्ण अनुभव प्राप्त होता है।
5. छात्रों को विभिन्न जीवन कौशल में प्रशिक्षण मिलता है
6. व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास लक्षित हैं।
7. स्कूल में शारीरिक विकास संभव है।
8. छात्रों को पाठ्यक्रम सामग्री के व्यापक प्रदर्शन और नए दृष्टिकोण मिलते हैं।
9. इसका एक मानवीय स्पर्श है।
10. शिक्षण–अधिगम प्रक्रिया के लिए दृष्टिकोण।
11. शिक्षक की विविध भूमिका।

ब्लेंडेड लर्निंग की आवश्यकता

मिश्रित शिक्षण को लागू करना आसान काम नहीं है। इसमें शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के सभी तत्वों में कुछ मूलभूत तैयारियों की आवश्यकता होती है–शिक्षक, छात्र, सामग्री डिजाइनिंग, और बुनियादि ढाँचा। एक सफल मिश्रित शिक्षण को लागू करने के लिए निम्नलिखित बुनियादी आवश्यकताएं हैं।

अच्छी तरह से प्रशिक्षित शिक्षक– हालाँकि बच्चे केन्द्रित होते हैं लेकिन शिक्षक मिश्रित शिक्षण का एक महत्वपूर्ण ध्रुव हैं। दोनों प्रकार के दृष्टिकोणों–परंपराओं और तकनीकी को मिश्रित करने के लिए शिक्षकों को मिश्रित शिक्षा और पूर्ण प्रशिक्षित होना चाहिए। उन्हें डिजिटल रुप में सामग्री विकसित करने के लिए प्रशिक्षित किया जाना चाहिए ताकि यह छात्रों को ऑनलाइन उपलब्ध हो सके। उन्हें इंटरनेट ब्राउजिंग और इंटरनेट शब्दावली से अच्छी तरह वाकिफ होना चाहिए, उन सभी वेबसाइटों की जानकारी होनी चाहिए जो ऑनलाइन सीखते समय छात्रों के लिए उपयोगी हो सकती हैं। शिक्षक को यह पता होना चाहिए कि शैक्षिक उद्देश्यों के लिए ब्लॉग्स, यू–ट्यूब सुमाध्यम, स्काइप जैसे सॉफ्टवेयर, गूगल टॉक और अन्य विडियों कॉन्फ्रेसिंग और सोशल नेटवर्किंग साइटों के लिए कैसे उपयोग करें।

वैज्ञानिक दृष्टिकोण वाले शिक्षक– यह बहुत महत्वपूर्ण है कि शिक्षकों का वैज्ञानिक दृष्टिकोण हो। उनके पास अच्छा अवलोकन कौशल होना चाहिए, उन्हें आशावादी होना चाहिए समस्या को सुलझाने का कौशल होना चाहिए। वैज्ञानिक दृष्किकोण शिक्षकों को इस नवीन अवधारणा पर काम करते समय मिलने वाली विफलताओं से सकारात्मक रुप से निपटने में मदद करेगा। यह सही प्रकार का वैज्ञानिक स्वभाव स्वचालित रुप से शिक्षकों से छात्रों तक पहुंच जाएगा।

अच्छी तरह से सुसज्जित कम्प्यूटर लैब, इंटरनेट कनेक्शन, वीडियों चैटिंग के लिए प्रावधान जैसी पूर्ण सुमाध्यमाएं–यह मिश्रित शिक्षा का अनिवार्य कारक है। मिश्रित शिक्षण काफी हद तक बुनियादि ढांचे पर निर्भर करता है, स्कूल में न केवल अच्छी कक्षाएं होनी चाहिए, बल्कि एक अच्छी तरह सेसुसज्जित कम्प्यूटरीकृत प्रयोगशालाएं भी होनी चाहिए, जिनमें एक कक्षा के सभी छात्रों और इंटरनेट सुमाध्यम, वाई–फाई कैंपस में यदि संभव हो तो पर्याप्त संख्या में कंप्यूटर्स हों।

छात्रों के पास अपने निजी कंप्यूटरों में इंटरनेट तक पहुंच है– स्कूल के अलावा पूरी तरह से आईसीटी फ्रेंडली कैंपस होने के साथ–साथ छात्रों को अपने निवास पर भी ऑनलाइन और ऑफलाइन सीखने के लिए बुनियादी हार्डवेयर सपोर्ट होना चाहिए। इसके लिए सरकार से सकारात्मक रुख और अच्छी निवेश योजनाओं की आवश्यकता है।

सिस्टम में लचीलापन–सिस्टम लचीला होना चाहिए, लचीलापन, समय सारणी, परीक्षा प्रणाली यह सब मिश्रित सीखने को लागू करने के लिए बहुत महत्वपूर्ण है। पूरी तरह से जागरुक और सहमत अभिभावक–माता–पिता को शिक्षण के लिए अभिनव दृष्टिकोण से अच्छी तरह से अवगत कराया जाना चाहिए ताकि वे इसके लिए तैयार हों और मिश्रित शिक्षा के लिए अपने वार्ड का समर्थन करें और यह स्वीकार कर सकें कि पारंपरिक शिक्षण से यह विचलन उनके बच्चों के लिए फायदेमंद है।

औपचारिक मूल्यांकन और निरंतर आंतरिक मूल्यांकन– विद्यालय के अधिकारियों और उच्च शिक्षा निकायों को निरंतर आंतरिक मूल्यांकन (सीएआई) को पूरी तरह से लागू करने के लिए तैयार होना चाहिए और मिश्रित मूल्यांकन के अन्य उपकरण, क्योकि सम्मिश्र मूल्यांकन को मिश्रित शिक्षण में समर्थित नहीं है। व्यवस्था को और अधिक लचीला बनाने के लिए ऑनलाइन परीक्षा के लिए प्रावधान किया जाना चाहिए।

ये कुछ आवश्यक और बुनियादी आवश्यकताएं है जिनके बिना मिश्रित शिक्षा को सफलतापूर्वक निष्पादित नहीं किया जा सकता है।

मिश्रित शिक्षा के लाभ

1. जैसे–जैसे सीखने का हिस्सा ऑनलाइन या ऑफलाइन मोड, आईसीटी के माध्यम से होता है, उस में शिक्षकों और छात्रों को रचनात्मक और सहकारी अभ्यास के लिए कक्षा में अधिक समय मिल सकता है।
2. छात्रों को सामाजिक शिक्षण तत्व और पारंपरिक शिक्षण के मानव स्पर्श को खोने के बिना ऑनलाइन सीखने और सीएआई का लाभ मिलता है।
3. यह संचार के लिए अधिक गुजांइश प्रदान करता है।
4. संचार चक्र मिश्रित सीखने में पूरा होता है जो केवल पारंपरिक दृष्टिकोण का पालन करने पर संभव नहीं है।
5. छात्र अधिक तकनीकी प्रेमी बनते हैं और वे डिजिटल प्रवाह को बढ़ाते हैं।
6. छात्रों ने व्यावसायिकता को और अधिक मजबूत किया है क्योंकि वे आत्म–प्रेरणा, आत्म–जिम्मेदारी, अनुशासन जैसे गुणों का विकास करते हैं।
7. यह स्थापित पाठ्यक्रम सामग्री को अपडेट करता है और इसलिए नया जीवन देता है।

भारत में अपनाई गई ब्लेंडेड लर्निंग की प्रासंगिकता

भारतीय शिक्षा प्रणाली विभिन्न समस्याओं से ग्रसित है जैसे सभी बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का प्रावधान प्रदान करने के लिए प्रणाली का विस्तार करने में विफलता, मात्रा बढ़ाने के साथ–साथ गुणवता बनाए रखने का पालन न होना, शिक्षा पाठ्यक्रम अंतराष्ट्रीय बाजार की मांगों को पूरा करने में सक्षम नहीं है और यहां तक कि भारतीय मूल्य प्रणाली का संरक्षण और प्रचार करने में सक्षम, शिक्षक अपने पेशे के प्रति पूरी तरह से समर्पित भी नहीं है और शिक्षकों की अक्षमता छात्रों के सीखने को प्रतिकूल रुप से प्रभावित कर रही है। इन चुनौतियों को दूर करने के लिए कुछ कट्टरपंथी कदमों और प्रमुख क्रांतियों की तत्काल आवश्यकता है। कुछ हद तक मिश्रित सीखने से भारतीय शिक्षा प्रणाली की इन समस्याओं को हल करने में मदद मिलेगी। हमारे देश में बड़ी आबादी के कारण, औपचारिक स्कूलों की प्रणाली सभी के लिए समान शैक्षिक अवसर प्रदान करने में सक्षम नहीं है, इसलिए मिश्रित शिक्षा एक अच्छा विकल्प होगा क्योंकि यह शैक्षिक अवसरों के क्षेत्र को व्यापक बना देगा और शिक्षा अधिक बच्चों तक पहुंचने में सक्षम होगी।

त्कनीकी और वैज्ञानिक विकास उनकी गति और उनके साथ सहसंबंध में लगातार शिक्षा प्रणाली के मेल की मांग करता है ताकि छात्रों को तेजी से बदलते बाजार के साथ सामना करने में सक्षम किया जा सके। प्रौद्योगिकी और वैज्ञानिक क्षेत्र सबसे अधिक गतिशील हैं और नए नवाचारों को शामिल करते हुए बड़ी गति से बदल रहे हैं, इसलिए छात्रों को प्रेषित सामग्री को तदनुसार संशोधित किया जाना चाहिए, लेकिन भारत में, पाठ्यक्रम आमतौर पर संशोधित नहीं किए जाते हैं और न ही अपडेट किए जाते है; ऐसा किया जाना चाहिए ताकि मिश्रित शिक्षण छात्रों और शिक्षकों को अनुकूलित किया जा सके जिस से कि वो आसानी से अपने ज्ञान और कौशल को अपडेट कर सकें।

अच्छे शिक्षकों की कमी भी एक प्रमुख मुद्दा है। शिक्षक संख्या में कम हैं। एक और गंभीर मुद्दा है कि काम करने वाले शिक्षकभी पेशे के प्रति बहुत समर्पित नहीं हैं, इसलिए मिश्रित शिक्षा एक अच्छा विकल्प है क्योंकि ऑनलाइन शिक्षण शिक्षक का विकल्प हो सकता है।

आमतौर पर अनुशासनहीनता, अनियमित उपस्थिति और ड्रॉपआउट आदि की समस्या मौजूद है क्योंकि हमारा पारंपरिक मोड हर छात्र की व्यक्तिगत मांगों को पूरा करने में सक्षम नहीं है और छात्रों के लिए इस सामग्री के वितरण को दिलचस्प नहीं बना रहा है। इसके अलावा पाठ्यक्रम फोकस्ड नहीं है, छात्र अपने भविष्य के प्रति आश्वस्त और सुरक्षित नहीं हैं। इसलिए यह अशांति और तनाव अनुशासनहीनता की समस्या की ओर जाता है, लेकिन मिश्रित शिक्षा इन सभी समस्याओं का एक कॉम्बो समाधान होगा। मिश्रित शिक्षा छात्रों को विभिन्न प्रकार के अनुभव प्रदान करता है, उन्हें सक्रिय बनाता है और वे बढ़ती भागीदारी के कारण शिक्षण–अधिगम प्रक्रिया पर ध्यान केंद्रित करते हैं और अपने शिक्षण की जिम्मेदारी वहन करते हुए स्वयं छात्रों को अधिक अनुशासित बनाते हैं, और जैसा कि मिश्रित शिक्षण छात्रों को अधिक उन्नत और गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करता है जो कि गतिशील संसाधन से है, इसलिए इस प्रकार सीखना अधिक उद्देश्यपूर्ण हो जाता है। समाध्यमन में सभी बच्चों की उम्र के लिए स्वतंत्र और अनिवार्य शिक्षा प्रावधान प्रदान करता है, लेकिन हमारी प्रणाली इस लक्ष्य को भी पूरा करने में सक्षम नहीं है। लेकिन हमारे शिक्षण संस्थान मिश्रित शिक्षण को लागू करते है तो वे भौगोलिक सीमाओं के बावजूद नामांकन को आसानी से बढ़ा सकते है।

शिक्षित छात्र भी वैश्विक बाजार की मांगों को पूरा करने के लिए कुशल नहीं है, इसलिए बेरोजगारी का सामना करना पड़ता है, लेकिन मिश्रित शिक्षा छात्रों को सभी आधुनिक तकनीकों और जीवन कौशल में महारत हासिल करने में मदद करेगी जो उन्हें एक सफल जीवन जीने में मदद करेगी।

विशेष बच्चों की शिक्षा में भी समस्याएँ आती हैं, लेकिन इसकी विविधता के साथ मिश्रित शिक्षा आसानी से विशेष बच्चों की जरुरतों को पूरा कर सकती है, जो प्रतिभाशाली हैं, वे मिश्रित शिक्षा में अपने ज्ञान के जोर को संतुष्ट कर सकते हैं, नेत्रहीन छात्रों को मिश्रित शिक्षा में आसानी से शिक्षित किया जा सकता है क्योंकि आईसीटी समर्थित है शिक्षण–सीखने की प्रक्रिया उनके सीखने में तकनीकी सहायता प्रदान करेगी, इसी तरह शारीरिक रुप से विकलांग भी मुख्य धारा की शिक्षा का हिस्सा बन सकते हैं क्योंकि मिश्रित शिक्षा उन्हें ऑनलाइन और घर से अध्ययन करने में मदद करेगी।

शिक्षा की गुणवत्ता काफी हद तक उच्च शिक्षा है और एक गंभीर मुद्दा भी। हमारे उच्च शिक्षा संस्थानों में से कोई भी दुनिया के शीर्ष संस्थानों में से एक नहीं है इसलिए इसे पूरा करने के लिए गुणवत्ता को बढ़ाने के लिए मिश्रित शिक्षा को अपनाना एक अच्छा विकल्प होगा।

इसी तरह, हमारी शिक्षा प्रणाली में एक और समस्या यह है कि यह छात्रों में सही मूल्य विकसित करने भारतीय संस्कृति और परंपरा के प्रति प्रणाली और प्रेम प्रदर्शित करने में विफल है। लेकिन मिश्रित शिक्षण पारंपरिक मोड और कक्षा शिक्षण के लिए समान महत्व देता है और इस तरह से छात्रों को भारतीय मूल्य प्रणाली का सार दे सकता है।

भारतीय शिक्षा प्रणाली में मिश्रित शिक्षा का कार्यान्वयन

शैक्षिक संस्थानों के प्रबंधन और प्रबंधन की और से मिश्रित शिक्षण को पूर्ण समर्पण की आवश्यकता है। इसे एक सुव्यवस्थित डिजाइन की आवश्यकता है जिसमें शैक्षिक पदानुक्रम के शीर्ष से नीचे तक के सभी व्यक्ति शामिल हैं। मिश्रित के लिए शैक्षिक संस्थान तैयार करने के लिए हमें शैक्षिक बजट बढ़ाने की आवश्यकता होगी, यह गैर सरकारी संगठनों की मदद से किया जा सकता है और औद्योगिक और कॉर्पोरेट क्षेत्र के साथ समन्वय भी किया जा सकता है। इन क्षेत्रों को मिश्रित शिक्षण निष्पादन के लिए अपने वितिय इनपुट देने के लिए प्रेरित किया जा सकता है क्योंकि इन क्षेत्रों को सबसे अधिक लाभ होगा, अगर, इन शैक्षणिक संस्थानों के उत्पादन को वैश्विक बाजार के लिए अधिक कुशलता से तैयार किया जाए। माता–पिता, समुदाय, शिक्षकों और छात्रों के जागरुकता कार्यक्रमों में बदलाव के लिए, सेमिनार, चर्चा मंचों का आयोजन किया जाना चाहिए। इनका उपयोग मिश्रित शिक्षा के लाभों के बारे में लोगों को जागरुक करने के लिए किया जा सकता है ताकि इसके कार्यान्वयन के लिए सही मानसिकता तैयार हो सके। इस उद्देश्य के लिए बड़े पैमाने पर मीडिया का उपयोग किया जा सकता है। शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम, इन–सर्विस और प्री–सर्विस दोनों को मिश्रित शिक्षण दृष्टिकोण के लिए शिक्षकों को तैयार करने के लिए पुनः प्रस्तुत करना पड़ता है। सभी के लिए शिक्षा को पूरा करने के लिए विभिन्न परियोजनाओं के लिए जो वित्त और प्रयास किए जाते हैं, उन्हें हमारे प्राथमिक स्कूलों को मिश्रित सीखने के लिए तैयार करने में पुनर्निर्देशित किया जाना चाहिए क्योंकि यह एक साथ कई समस्याओं को देख–रेख कर के उनका हल करेगा और वित्त और प्रयासों दोनों का अधिक उपयोगी उपयोग होता है। इस में कोई अतिश्योक्ति न होगी यदि कहा जाये कि यह मिश्रित शिक्षा कुछ हद तक हमारी शैक्षिक प्रणाली में व्याप्त समस्याओं का समाधान है। यदि सही प्रकार के दृष्टिकोण के साथ एक सुनियोजित, संगठित तरीके से इसे लागू किया जाए तो यह हमारी शैक्षिक प्रणाली का भविष्य बन सकता है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

1. Douglas,Dr. Nancy Frey. Better Learning through Structured Teaching: A Framework for the Gradual Release of Responsibility, ASCD Publications,US.
2. रोमा समार्ट जोसफ, ब्लेंडेड लर्निंग एन इंट्रोडक्शन, नोशन प्रेस, 1 संस्करण 2018.
3. मिश्रित शिक्षा प्रणाली में छिपा है भारतीय शिक्षा का भविष्य– लेखक सज्जाद 2019.
4. https://hi.talkingofmoney.com/what-are-some-common-features-of-mixed-economic-system
5. Strauss, Valerie, Three fears about blended learning, The Washington Post.
6. http://www.wlecentre.av.ik/cms/files/occasional papers/wle_op2.pdf
7. Make it Blended-Blog post by Tarun Goel.
8. www.knewton.com/blended learning.