



# ICSSR Sponsored National Seminar

On

**Opportunities & Challenges of New Education Policy 2020**

**28-29 October, 2023**

**-: Organized by :-**

**Kanoria B.Ed. College**

P.O. Mukundgarh – 333705, Distt. Jhunjhunu(Rajasthan)

**(Affiliated to Pandit Deendayal Upadhyaya Shekhawati University, Sikar)**

*Seminar Proceedings*

Published by : ECHETANA International Journal of Education (CIJE), ISSN-2455-8729  
with SJIF 2023 - 7.286 score.

## About the Institution

**Kanoria Charitable Society**, duly constituted and registered believes in Quality Education & Excellence imparting education since 100+ years i.e. the year 1915 Besides, the organization is keep to utilize the Talent qualities of the children at stretch so that she/he needs not to divert his/her attention to any other direction. Resultantly, at present we are having & training for academics (Play group to UG), professional (B.Ed. Course), girls' education (Kanoria Girls B.Ed. College) and foundation classed for rigorous preparation for Personality Development, Communication skill Improvement and Computer Training in School & College Education. All our institutions at Mukundgarh are one of the most prestigious institutions not only of Shekhawati Region but also of the Rajasthan with a good infrastructure, lush green campuses & serene surroundings. Hon'ble Shri K.K. Kanoria is the Chairman of the Society.

The teachers training institution Kanoria B.Ed. College, Mukundgarh was established by the Society in the year 2007. The co-institutions are Kanoria Primary School – Hindi & English Medium (1915), Kanoria Sr. Secondary School – Hindi & English Medium (1924), Kanoria College (1959) & Kanoria Girls B.Ed. College (2008).

The College is affiliated to Pt. Deendayal Upadhyaya Shekhawati University, Sikar & recognized by NCTE. The faculty members are well dignified, dedicated, expertise, enthusiastic and extremely dedicated towards their profession.

## About the Seminar

The new policy replaces the previous National policy on Education 1986. The policy is a comprehensive framework for elementary education to higher education as well as vocational training in both rural and urban India, the policy aims to transform India's education system by 2040.

The aim must be for India to have an Education system by 2040 that i.e., second to none, with equitable access to highest quality education for all learners regardless of social or economic background.

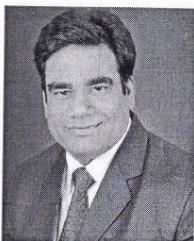
This policy envisions an education system rooted in Indian ethos that contributes directly to transforming India, that i.e., Bharat, sustainably into an equitable and providing high quality education to all and thereby making India a global knowledge superpower.

The vision of the policy is to instill among the learners a deep-rooted pride in being Indian, not only in thought but also in spirit, entitled and deeds, as well as to develop knowledge skills, values and dispositions the support responsible commitment to human rights, sustainable development and living and global well being, thereby reflecting a truly global citizen.

### **Objectives of the Seminar**

The objective of the seminar is to provide the participants a platform to share, exchange and to learn about the latest development in the field of education sector specially in the content of the NEP. The seminar intends to expand the understanding of the Participants about NEP and indentify the gaps.

**From the desk of Chief Guest**



**Message of Chief Guest**

I am extremely delighted to know that the Kanoria B.Ed. College, Mukundgarh (Jhunjhunu) is being organized the ICSSR sponsored two-day National Seminar on the emerging issues of '**Opportunities and Challenges of New Education Policy 2020**' on 28-29 October 2023. I am happy to know that College is also bringing out a summary report of seminar proceedings on this theme.

On this auspicious occasion, I congratulate the entire team of Kanoria B.Ed. College. The credit for its phenomenal success and achievement goes to the hard working and pain staking team members.

With the advent of National Education Policy (NEP) 2020, the institute has to play an important role in developing an equitable society, knowledge harmony, integrity and promoting national awareness.

This seminar will provide an ample opportunity to all the resource persons, guest speakers and delegates to interact with each other and ponder over vital issues related to opportunities and challenges of new education Policy 2020.

I convey my best wishes and sincere greetings to the Management, faculty and staff of the Kanoria B.Ed. College on this auspicious occasion.

I wish the ICSSR sponsored National Seminar a great success.

  
(Prof.(Dr.) Anil Kumar Rai)  
Vice Chancellor

Pandit Deendayal Upadhyaya Shekhawati University, Sikar



### Message **of Keynote Speaker**

It is a matter of profound happiness for me as Keynote Speaker that the Kanoria B.Ed. College, Mukundgarh (Jhunjhunu) has organized the ICSSR sponsored two-day National Seminar on the present issues of '**Opportunities and Challenges of New Education Policy 2020**' on 28-29 October 2023. I am happy to note that College is also bringing out the Seminar Proceedings on this theme. The theme of the seminar is relevant in present scenario of Indian education system.

I convey my hearty congratulations to the entire team of Kanoria B.Ed. College for various intellectuals by providing a platform to address the Opportunities and challenges of New Education Policy 2020 faced at different levels in education.

I believe that this seminar will generate new ideas, innovations and strategies to address the challenges faced in order to create legible awareness and perspectives of National Education Policy 2020.

I am sure that the practical recommendations of scholarly deliberations during this seminar will lead to identify issues and challenges which will be very useful and beneficial to lead the nation.

I extend my best wishes and sincere thanks to the Management, Principal Dr Manoj Jhajharia and all family members of Kanoria B.Ed. College for organizing this amazing event.

Once again I wish the Seminar a grand success.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'JD Singh'.

(Dr JD Singh)

**From the desk of Chief Perton**



Message

I feel proud to see that our Institute Kanoria B.Ed. College, Mukundgarh (Jhunjhunu) is being organized the ICSSR sponsored National Seminar on **'Opportunities and Challenges of New Education Policy 2020'** on 28-29 October 2023.

This Seminar will provide an ample opportunity to all the resource persons, guest speakers and delegates to interact with each other and ponder over vital issues related to impact of NEP 2020.

I hope, all the participants will enjoy not only the different technical session of the seminar, but also gain valuable tips for developing personality and inculcate values.

I sincerely hope that our young and energetic principal and her entire team remain hale & hearty and continue to give their precious contribution to the development of our college.

I am sure this seminar will provide a delightful experience to the delegates & participants.

My warm and heartiest congratulations to all resource persons, guest speakers, delegates and team members of Kanoria B.Ed. College.

I wish for the great success of this grand event.



(Chief Perton)

**From the desk of Principal/ Convener**



**Message**

"Knowledge shared is knowledge squared."

It is my pleasure to welcome you all at this occasion of National seminar sponsored by ICSSR and organized by Kanoria B.Ed. College, Mukundgarh on 28-29 October 2023.

We aim at being the institute where students not only come to study and get placements but also where their imaginations fly high and their aspirations find a home.

I am delighted that the national seminar has provided a platform for all stakeholders in the learning & training which include policy makers, regulators, operators, clients in the industry, etc. to share experiences and exchange ideas on contemporary issues affecting the activities and outcomes in the different but interlinked fields.

I am very hopeful the deliberations and discussions on the theme of this seminar would bring some useful ideas for implementation of NEP 2020.

I want to express my gratitude and sincere thanks to the ICSSR, New Delhi for their financial assistance.

I would like to express my sincere thanks to all Guests, Management committee, invited speakers, contributors, researchers, teaching and non-teaching staff for making this event a big success.

Once again thank you all.

(Dr. Manoj Jhajarhia)  
Principal & Convener  
Kanoria B.Ed. College, Mukundgarh, Jhunjhunu(Raj.)

# INDEX

S.NO.	NAME	TOPIC	PAGE NO.
1	Dr J D Singh	National Education Policy 2020 (NEP 2020) : Issues, Challenges and Opportunities	01-14
2	Dr.Manoj	Role of Teacher In NEP Implimentation	15-20
3	Prof.(Dr.)Rajendra Prasad	Challenges and Opportunities of New Education Policy	21-28
4	Dr. Shipra Jaiswal	National Education Policy 2020 : Artificial Intelligence for All	29-41
5	Dr. Pushpalata Sharma	National Education Policy and Teacher Education	42-46
6	Dr. Mohan Lal 'Arya'	The Role of Teachers in the Implementation of National Education Policy 2020	47-55
7	Dr.Sanjeev Kumar	Challenges and Opportunities of New Education Policy	56-59
8	Dr.Maha Singh	ROLE OF TEACHER IN NEP IMPLEMENTATION	60-63
9	Dr. Sandeep Mitharwal	Introduction, Principles and Implementation of New Education Policy, 2020	64-69
10	Dr. Choudhary Virendra Singh	Title: Lifelong Learning for Teachers: Nurturing Excellence in Education	70-82
11	Neelam Nautiyal	Use of Technology in the Judicial Libraries: A Study of Review of Literature.	83-91
12	Prof (Dr) Anita Jhjhria	NEW EDUCATION POLICY A STEP TOWARDS WOMEN EMPOWERMENT	92-100
13	डॉ. राकेश कुमार	शिक्षा तक सार्वभौमिक पहुंच	101-107
14	अनिता षर्मा	नई शिक्षा नीति 2020 शिक्षा की सार्वभौमिक	108-114

		पहुच सुनिश्चित करना	
15	डॉ. अषोक कुमार गोदारा	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (NEP 2020) : मुख्य प्रावधान व आगामी प्रभाव	115-122
16	तरुणा माथुर	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार शिक्षण की नवीन विधियाँ	123-127
17	डॉ. नरेन्द्र सिंह	नई शिक्षा नीति, 2020 : आधुनिक संदर्भ में एनईपी की आवश्यकता	128-136
18	श्रीमती मेनका जाखड	आधुनिक संदर्भ में एनईपी 2020 की आवश्यकता	137-144
19	सुरभि	मूलभूत शिक्षा व संख्यात्मकता द्वारा विश्व गुरु भारत का पुनर्निर्माण	145-150
20	डॉ. महेन्द्र सिंह सोहू	नई शिक्षा नीति 2020	151-155
21	डॉ. महेश कुमार शर्मा	नई शैक्षणिक और पारंपरिक शिक्षण प्रणालियाँ	156-160
22	डॉ. नवीन कुमार	“शिक्षण पेशे में आजीवन सीखने का महत्त्व”	161-164
23	डॉ. गायत्री कुमारी	नई शिक्षा नीति 2020 एवं महिला सशक्तिकरण	165-167
24	डॉ. राकेश कुमार बडासरा	भारत में नई शिक्षा नीति 2020 : अवसर और चुनौतियाँ	168-172
25	डॉ. मधु गढ़वाल	शिक्षा स्नातक शिक्षा में नई शिक्षा नीति 2020— एक अध्ययन	173-178
26	कमला	शिक्षक शिक्षा में नई शिक्षा नीति 2020 एक अध्ययन	179-183
27	निर्भय कुमार योगी	नई शिक्षा नीति 2020 में शिक्षक शिक्षा की पहल	184-190
28	डॉ० रीटा झाझड़िया	NEP 2020 के क्रियान्वयन में आने वाली चुनौतियाँ	191-195
29	सरीता पारीक	"Opportunities & Challenges of New Education Policy 2020"	196-199
30	डॉ. दीपक पाराशर	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 : एक समग्र विश्लेषण	200-208
31	श्री बंशीलाल	भारत में शिक्षा नीति	209-217
32	सम्पति मील	"Opportunities & Challenges of New Education Policy 2020"	218-221
33	डॉ. रेनू ठाकूर	सहयोगात्मक शिक्षण और सूचना एवं संचार तकनीकी शिक्षण, सामान्य शिक्षा में क्रियान्वयन	222-229
34	डॉ. रामवतार गोदारा	आधुनिक सन्दर्भ में राष्ट्रीय शिक्षा	230-236

		नीति-2020 की आवश्यकता	
35	डॉ. प्रभु दयाल	राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के सफल क्रियान्वयन में शिक्षक की भूमिका	237-244
36	डॉ. के.सी. कुमावत	एनईपी – नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति संस्थानों का मानक निर्धारण और मान्यता	245-251
37	नन्द किशोर शर्मा	राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 : मानवीय मूल्यों की दिशा में एक पहल	252-258
38	डॉ. रोहिताश्व कुमार	नई शिक्षा नीति में चुनौतियां	259-261
39	डॉ. ममता दीक्षित	जीवनपर्यन्त शिक्षा और शिक्षक	262-267
40	डॉ. सुशीला कुमारी	राष्ट्रीय शिक्षा नीति और महिला सशक्तीकरण (NEP and women empowerment)	268-273

# राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020

## सेमीनार सारांश

आज के आधुनिक समय में महिला सशक्तिकरण एक विशेष चर्चा का विषय है। हमारे आदि ग्रंथों में नारी के महत्त्व को मानते हुए यहाँ तक बताया गया है कि यत्र नार्यस्तु पूज्यन्ते रमन्ते तत्र देवता: अर्थात् जहाँ नारी की पूजा होती है, वहाँ देवता निवास करते हैं। लेकिन विडम्बना तो देखिए नारी में इतनी शक्ति होने के बावजूद भी उसके सशक्तिकरण की अत्यंत आवश्यकता महसूस हो रही है। महिलाओं के आर्थिक सशक्तिकरण का अर्थ उनके आर्थिक फैसलों, आय, संपत्ति और दूसरे वस्तुओं की उपलब्धता से है, इन सुविधाओं को पाकर ही वह अपने सामाजिक स्तर को ऊँचा कर सकती हैं। राष्ट्र के विकास में महिलाओं का महत्त्व और अधिकार के बारे में समाज में जागरूकता लाने के लिये मातृ दिवस, अंतरराष्ट्रीय महिला दिवस आदि जैसे कई सारे कार्यक्रम सरकार द्वारा चलाए जा रहे हैं। महिलाओं को कई क्षेत्र में विकास की जरूरत है। इन विषयों को ध्यान में रखते हुए भारत सरकार द्वारा समय-समय पर शिक्षा नितियों बनाई गई है ( 1968, 1986, एवं 2020 की शिक्षा नितियां)। वर्तमान में केन्द्र सरकार द्वारा राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 पूरी तरह लागू करने का लक्ष्य वर्ष 2040 तक रखा गया है। नई शिक्षा नीति में रोचक, महत्वपूर्ण बदलाव और विचार समाहित है साथ ही इसमें कुछ नई चुनौतियां भी उपस्थित होने की संभावना है। अवसर के तौर पर इसमें बालक की सामाजिक, आर्थिक और मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर अनेक प्रावधान किए गए हैं, साथ ही नवाचारों को भी प्रोत्साहित किया गया है। शिक्षा के क्षेत्र में हुए इन नये सृजनात्मक स्वरूप को सही मायनों में गुणात्मक अभिवृद्धि के रूप में देखा जा सकता है यदि इसके क्रियान्वयन में आने वाली समस्या को दूर कर दिया जाए।

नयी शिक्षा नीति 2020 अवसर और चुनौतियाँ विषय पर राष्ट्रीय संगोष्ठी का आयोजन मुकुन्दगढ़ 28-29 अक्टूबर कानोडिया वी. एड. कॉलेज में भारतीय सामाजिक विज्ञान अनुसंधान परिषद (ईए) के संयुक्त तत्वाधान में किया गया। संगोष्ठी समन्वय व प्राचार्य डॉ. मनोज झाझडिया ने बताया कि इस विषय पर चिन्तन करना आज की जरूरत है अगर समय पर परिवर्तन नहीं हुआ तो विद्यार्थियों के बहुमुखी विकास पर प्रश्न चिन्ह लग जाता है। सेमीनार में मुख्य अतिथि पंडित दीनदयाल शेखावाटी के वाइस चांसलर प्रो० (डॉ) अनिल राय थे। संगोष्ठी में विभिन्न प्रांतों से अतिथि आए हुए थे, जिन्होंने नई शिक्षा नीति से हुए शैक्षिक ढांचे में परिवर्तन से अवसरों के बारे में बताया।

नई शिक्षा नीति बाल विकास, महिला सशक्तिकरण तथा शिक्षा के सार्वभौमिकरण पर बल देती है। स्त्री को सृजन की शक्ति माना जाता है अर्थात् स्त्री से ही मानव जाति का अस्तित्व माना गया है। इस सृजन की शक्ति को विकसित-परिष्कृति कर उसे सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक न्याय, विचार, विश्वास, धर्म और उपासना की स्वतंत्रता, अवसर की समानता का सु-अवसर प्रदान करना ही नारी सशक्तिकरण का आशय है।

दूसरे शब्दों में – महिला सशक्तिकरण का अर्थ महिलाओं के सामाजिक और आर्थिक स्थिति में सुधार लाना है। ताकि उन्हें रोजगार, शिक्षा, आर्थिक तरक्की के बराबरी के मौके मिल सकें, जिससे वह सामाजिक स्वतंत्रता और तरक्की प्राप्त कर सकें। यह वह तरीका है, जिसके द्वारा महिलाएँ भी पुरुषों की तरह अपनी हर आकांक्षाओं को पूरा कर सकें।

भारत में महिला सशक्तिकरण की आवश्यकता के बहुत से कारण सामने आते हैं। प्राचीन काल के अपेक्षा मध्य काल में भारतीय महिलाओं के सम्मान स्तर में काफी कमी आयी। जितना सम्मान उन्हें प्राचीन काल में दिया जाता था, मध्य काल में वह सम्मान घटने लगा था।

आधुनिक युग में कई भारतीय महिलाएँ कई सारे महत्वपूर्ण राजनैतिक तथा प्रशासनिक पदों पर पदस्थ हैं, फिर भी सामान्य ग्रामीण महिलाएँ आज भी अपने घरों में रहने के लिए बाध्य हैं और उन्हें सामान्य स्वास्थ्य सुविधा और शिक्षा जैसी सुविधाएँ भी उपलब्ध नहीं हैं।

शिक्षा के मामले में भी भारत में महिलाएँ पुरुषों की अपेक्षा काफी पीछे हैं। भारत में पुरुषों की शिक्षा दर 81.3 प्रतिशत है, जबकि महिलाओं की शिक्षा दर मात्र 60.6 प्रतिशत ही है।

भारत के शहरी क्षेत्रों की महिलाएँ ग्रामीण क्षेत्रों की महिलाओं के अपेक्षा अधिक रोजगारशील हैं, आकड़ों के अनुसार भारत के शहरों में साफ्टवेयर इंडस्ट्री में लगभग 30 प्रतिशत महिलाएँ कार्य करती हैं, वहीं ग्रामीण क्षेत्रों में लगभग 90 फीसदी महिलाएँ मुख्यतः कृषि और इससे जुड़े क्षेत्रों में दैनिक मजदूरी करती हैं।

भारत में महिला सशक्तिकरण की आवश्यकता का एक और मुख्य कारण भुगतान में असमानता भी है। एक अध्ययन में सामने आया है कि समान अनुभव और योग्यता के बावजूद भी भारत में महिलाओं को पुरुषों के अपेक्षा 20 प्रतिशत कम भुगतान दिया जाता है।

शिक्षा के सार्वभौमीकरण से तात्पर्य है, शिक्षा तक सभी की पहुंच। शिक्षा किसी भी व्यक्ति, समाज एवं राष्ट्र की प्रगति का आधार है। इसी बात को ध्यान में रखते हुए भारतीय संविधान के निर्माताओं ने संविधान के भाग 4, अनुच्छेद 45 में राज्य को सुझाव दिया है कि वह 6 से 14 वर्ष तक के सभी बच्चों के लिए अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा की व्यवस्था करे। 26 जनवरी सन 1950 को संविधान लागू होने के पश्चात विभिन्न राज्यों ने अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा के लिए अलग-अलग प्रयास किये। चूँकि 42वें संविधान संशोधन 1976 से पूर्व शिक्षा राज्य सूची के अन्तर्गत एक विषय था, इसलिए इस विषय पर कोई राष्ट्रीय सहमति नहीं बन पायी। सन 1966 में कोठारी आयोग ने देश के सभी बच्चों को अनिवार्य रूप से स्कूली शिक्षा प्रदान करने की सिफारिश की थी। कोठारी आयोग ने कहा था कि सरकार शिक्षा पर खर्च इस तरह बढ़ाये कि आगामी 20 वर्षों में, यानी 1986 तक यह सकल घरेलू उत्पाद (जी०डी०पी०) का 6 प्रतिशत हो जाय। जाहिर है यह लक्ष्य हासिल किया गया होता और बरकरार रखा गया होता तो आज तस्वीर कुछ और होती। इसी तरह 1974 में घोषित बाल नीति, 1986 की नई शिक्षा नीति एवं प्रोग्राम आफ एक्सन के तहत प्रयास किये गये किन्तु हर बार दृढ़ राजनीतिक इच्छा शक्ति की कमी आते आती रही। भारत ने 1992 में संयुक्त राष्ट्र के बाल अधिकार चार्टर पर हस्ताक्षर किए थे। इस चार्टर की धारा 8 में प्राथमिक शिक्षा को अनिवार्य और निःशुल्क बनाने की बात कही गयी है। इस चार्टर के मुताबित 18 वर्ष से कम आयु के सभी व्यक्तियों को बालक-बालिकाएं माना गया। किन्तु हस्ताक्षर करने के बावजूद भारत में इसे लेकर प्रतिबद्धता नहीं दिखायी गयी है।

आज तक भारतीय शिक्षा का सबसे महत्वपूर्ण कदम माना जायेगा 1993 के उच्चतम न्यायालय के जस्टिस उन्नीकृष्णन का फैसला, जिसमें संविधान के अनुच्छेद 45 में निर्देशित 14 साल की उम्र तक के बच्चों की शिक्षा को मौलिक अधिकार का दर्जा देने की बात की थी। इस फैसले के मुताबिक 6 साल से कम उम्र के बच्चों को सन्तुलित पोषण, स्वास्थ्य सुरक्षित बचपन और पूर्व प्राथमिक शिक्षा (के०जी० नर्सरी) का मौलिक अधिकार प्रदान किया गया था। इसी तरह 6 से 14 वर्ष के उम्र के सभी बच्चों को 8 साल की पढाई की प्रारम्भिक शिक्षा की व्यवस्था का आदेश था। फैसले में यह भी कहा गया था कि अनुच्छेद 41 के अनुसार शिक्षा का अधिकार 14 साल की उम्र के बाद भी बरकरार रहेगा यानी कक्षा 12 तक की माध्यमिक और उसके बाद तकनीकी एवं प्रोफेशनल शिक्षा भी इसके दायरे में आयेगी। फर्क सिर्फ इतना है कि जहाँ 14 वर्ष उम्र तक के बच्चों का शिक्षा के मौलिक अधिकार देने में सरकार को पैसे की कमी का बहना करने की इजाजत नहीं है, वहीं 14 वर्ष के बाद की शिक्षा का अधिकार राज्य की आर्थिक हैसियत एवं विकास के स्तर को ध्यान में रखते हुए सीमित किया जा सकता है। उन्नीकृष्णन फैसले के फलस्वरूप ही 86वें संविधान संशोधन 2002 में शिक्षा के अधिकार को मौलिक अधिकार के रूप में जीवन के अधिकार के साथ अनुच्छेद 21 के रूप में जोड़ा गया। इसके अतिरिक्त शिक्षा का अधिकार कानून जो 1 अप्रैल 2010 से लागू हुआ, भी उन्नीकृष्णन फैसले का प्रतिफल है।

भविष्य में बालक का आधुनिकता में बने रहने के लिए विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी का ज्ञान आवश्यक हो गया है। आने वाले कुछ वर्षों में जिस भी विद्यार्थी को कम्प्यूटर का सामान्य ज्ञान नहीं होगा, वो विद्यार्थी दूसरों की भीड़ में अनपढ के समान महसूस करेगा।

शैक्षिक प्रौद्योगिकियों के साथ कुशलतापूर्वक काम करने के लिए (अर्थात्, उनकी जांच, डिजाइन, कार्यान्वयन और उपयोग करने के लिए), प्रौद्योगिकी को एक सामाजिक घटना के रूप में समझना आवश्यक है। आज, बहुत से लोग सोचते हैं कि प्रौद्योगिकी केवल ग् सदी में दिखाई दी है और प्रौद्योगिकी को आधुनिक समाज में उपयोग की जाने वाली कई परिष्कृत मशीनों और उपकरणों (जैसे कंप्यूटर) के साथ

जोड़ते हैं। हालाँकि, ऐसी प्रौद्योगिकियाँ हैं जिनमें उपकरणों या मशीनों का कोई लाभ नहीं है शिक्षा में प्रौद्योगिकी के तीन मुख्य घटक हैं।

(1) कुछ शैक्षिक प्रणाली का संगठन और प्रबंधन (एक स्कूल से पूरे देश की शिक्षा प्रणाली तक)

(2) शिक्षा प्रणालियों और शिक्षकों की कुछ पूरक आवश्यकताओं की संतुष्टि (उदाहरण के लिए, सूचना आपूर्ति, संचार सुविधाएं, वर्ड प्रोसेसिंग, आदि)।

(3) शिक्षण सीखने की प्रक्रिया का एहसास। बाद वाले प्रकार को शैक्षिक प्रौद्योगिकी कहा जाता है। इसके तीन पहलू हैं। सबसे पहले, सबसे स्पष्ट, शिक्षण और सीखने के लिए एक अनुशासन के रूप में प्रौद्योगिकी है। दूसरा पहलू है सीखने की तकनीक और तीसरा है शिक्षण की तकनीक बाद के दोनों प्रकारों की प्रौद्योगिकियों को अनुदेशात्मक या शैक्षणिक प्रौद्योगिकियाँ कहा जाता है। शिक्षा में प्रौद्योगिकी की समकालीन समझ, एक नियम के रूप में, उनसे जुड़ी हुई है। हालाँकि, आधुनिक शिक्षा का उद्देश्य मुख्यतः अभिन्न प्रणालियों के रूप में प्रौद्योगिकियों पर केंद्रित नहीं है, बल्कि यह कंप्यूटर और अन्य इलेक्ट्रॉनिक उपकरणों के उपयोग तक सीमित है।

कंप्यूटर और उसके सॉफ्टवेयर को शैक्षिक प्रक्रिया में तेजी से एकीकृत किया जा रहा है। अनुप्रयोग के मुख्य क्षेत्र हैं। कंप्यूटर साक्षरता, कक्षा प्रबंधन, और छात्र निर्देश के साथ प्रत्यक्ष भागीदारी। पहला एक अनुशासन के रूप में प्रौद्योगिकी से संबंधित है। दूसरा अनुप्रयोग क्षेत्र शिक्षण की संगठनात्मक समस्याओं पर निर्देशित है और इसे शिक्षण की प्रौद्योगिकी के संदर्भ में माना जाना चाहिए। तीसरा क्षेत्र शिक्षण और सीखने की प्रौद्योगिकियों दोनों को संदर्भित करता है।

## **National Education Policy 2020 (NEP 2020) : Issues, Challenges and Opportunities**

**Dr J D Singh**

Associate Professor

GV PG College of Education (CTE),

Sangaria-335063 (Raj.)

Email: [drjdsingh@gmail.com](mailto:drjdsingh@gmail.com)

### **Abstract**

This National Education Policy 2020 is the first education policy of the 21st century and aims to address the many growing developments of our country. The **National Education Policy 2020 (NEP 2020)** was drafted by a committee chaired by **Dr. K. Kasturirangan** and was **approved by the Union Cabinet on 29 July 2020**. This new education policy came after 34 years and is all set to change the existing academic system of India with the purpose of making it at par with the international standards. The NEP 2020 has laid out a vision for transforming India's education system into one that is more equitable, inclusive, and of high quality. In the era of rapid advancements in technology, **artificial intelligence (AI)** has emerged as an incredibly powerful tool with its ability to mimic human intelligence and perform tasks with remarkable accuracy. It is expected that new education policy will bring new changes to our education system keeping in view the world-class education. NEP 2020 aims to keep the current and future generations 'Future Ready' and lays the foundation of New India as it is based on a Holistic approach. It has also emphasized the need for teachers to be equipped with the necessary skills and knowledge to meet the changing needs of the 21st century. In this context, technology and innovation can play a key role in teacher education. The National Curriculum Framework 2023 (NCF 2023) also reflects the values, principles, and goals of the national education policy and the socio-cultural context of the country. It emphasizes the need for a holistic approach to education that promotes the overall development of students. **The NCF 2023 follows the guidelines and recommendations of the National Education Policy 2020**. However, the policy also faces several issues, challenges, problems and prospects that need to be addressed and

resolved for its successful implementation and outcomes. This paper highlights the main goals, features/ reforms, issues, challenges and opportunities of national education policy 2020.

**Keywords:** National Education Policy 2020, NEP 2020, NCF 2005, NCF 2023, NCFTE 2009

## Introduction

The National Education Policy 2020 is a comprehensive framework for the development of education in India. It covers various aspects of school and higher education, such as curriculum, pedagogy, teacher training, assessment, governance and financing. The NEP 2020 was drafted by a committee **chaired by Dr. K. Kasturirangan** and was approved by the Union Cabinet in July 2020. The NEP 2020 is founded upon several key principles, including equitable access to education, promoting quality and excellence, flexibility in learning, and a focus on research and innovation. This Policy proposes the revision and revamping of all aspects of the education structure, including its regulation and governance, to create a new system that is aligned with the goals of 21st century education, including sustainable development goal 4 (SDG4), while building upon India's traditions and value systems.

**New National Education Policy 2020** is a comprehensive framework to guide the

development of **education** in the country. **It is the third education policy after independence (First introduced in 1968 & second in 1986). It is not a legal document.** New Education Policy shifts focus from **'what to think'** to **'how to think'** critically and solving problems. It's vision to develop more vibrant socially conscious, innovative, knowledgeable, prosperous and skilled nation.

## Five Pillars of Education

The five pillars of the new National Education Policy 2020 will be -

- 1. Accessibility**
- 2. Equity**
- 3. Quality**
- 4. Affordability, and**
- 5. Accountability.**

This NEP 2020 covers significant aspects like holistic, multidisciplinary and futuristic education, quality research, and equitable use of technology for better reach in Education.

## Development of NEP 2020

- Its process was started from January 2015.
- The Committee was constituted under the Ministry of Human

Resource Development (MHRD) in October, 2015.

- ISRO scientist and Chairman, Dr. K. Kasturirangan was the chairman of the NEP Committee and He submitted its Draft report on 31 May, 2019.
- NEP draft uploaded for online suggestions : [www.MyGov.in](http://www.MyGov.in) (26.01.2015 – 31.10.2015)
- More than 2 lacs suggestions, NEP Draft Prepared again
- Draft NEP, 2019 Summary in 22 languages/Audio Book
- The new National Education Policy (NEP) 2020 released and dedicated to the nation on 29 July 2020.

### **Main Goals of NEP 2020**

The National Education Policy 2020 aims to bring several social, cultural, economic, and political benefits to India. Some of the key goals are:

1. Inclusion and Equity
2. **Multilingualism and Cultural Integration**
3. Skill Development
4. Research and Innovation
5. **Education for Sustainable Development**
6. Governance and Regulation

The policy aims to achieve some of the following objectives:

- To increase the public investment in Education sector to reach 6% of gross domestic product (GDP) at the earliest (**2.9% of GDP in 2022-23**). While Global average is 4.9%.
- **To achieve 100% Gross Enrolment Ratio in preschool to secondary level by 2030 (79.5% in 2022 at Secondary Level).**
- **To achieve 50% GER in Higher education including vocational education by 2035.**
- Make ‘**India a global knowledge superpower**’.
- **To Reform the education system in schools and higher education**
- ‘**Radical restructuring**’ of India's educational system and equalizing opportunities for all.
- **To promote multilingualism.**
- To enhance the quality of education and research in India.
- To Recognize, identify, and foster the unique capabilities of each student
- **To enhance creativity and critical thinking** to encourage logical decision-making and innovation.

- To Increase the **Gross Enrolment Ratio (GER)** in school & higher education (from 26% to 50% by 2030).
- To **enhance extensive use of technology in teaching and learning.**
- Bring Back 2 crore out of school children.
- To **Produce socially engaged, productive and contributing citizens for building an equitable, inclusive, and plural society as envisaged by our Constitution.**
- **Moto of Policy - To Educate, Encourage and Enlighten the citizens**
- By 2040, all higher education institutions (HEIs) shall aim to become multidisciplinary institutions, each of which will aim to have 3,000 or more students.
- To pave the way to transform India into a **"knowledge-based economy"**.
- Building character & creating holistic and well-rounded individuals equipped with the key 21st century skills.

### **Major Features/ Reforms of NEP 2020**

The National Education Policy 2020 is a comprehensive and ambitious policy that aims to transform the education system in India. Some of the key features of the policy are:

#### **(A) Key Features/ Reforms in School Education**

- Schooling starts at the age of 3 years now.
- Schooling system in **5 + 3 + 3 + 4 format** covering ages 3-18.
  - 1. Foundational Stage :** (In two parts, that is, 3 years of Anganwadi/pre-school + 2 years in primary school in Grades 1-2; both together covering ages 3-8)
  - 2. Preparatory Stage :** (Grades 3-5, covering ages 8-11)
  - 3. Middle Stage :** (Grades 6-8, covering ages 11-14)
  - 4. Secondary Stage :** Grades 9-12 in two phases, i.e. 9 and 10 in the first and 11 and 12 in the second phase, with an option of exiting at Class 10 and re- entering in the next phase, covering ages 14-18).
- A **National Curricular and Pedagogical Framework for Early Childhood Care and Education (NCPF-ECCE)** will be developed

for children up to the age of 8 by the NCERT.

- Every child to learn at least one vocational course with Internship from class 6 onwards.
- Vocational courses through online mode will also be made available.
- **To reduce the burden of school bag.**
- A **10-day bagless** period during Grades 6-8.
- The New Education Policy allows students to choose **coding** from class 6th onwards.
- The Policy says, '**Over 85% of a child's cumulative brain development occurs prior to the age of 6**'.
- ECCE ideally consists of flexible, play-based, fun-based, activity-based, and inquiry-based learning for logical thinking.
- Attaining **Foundational Literacy & Numeracy (FLN)** Skills for all children by Grade 3 through National Mission by 2025.
- The medium of instruction till at least Grade 5, preferably till Grade 8 and beyond will be the **mother**

**tongue/ home language/regional language.**

- The three-language learned by children will be the choices of States, regions, and of the students, at **least two of the three languages are native to India.**
- 360 degree Holistic Progress Card of Child during project-based, inquiry-based learning.
- **Transparent online self disclosure for public oversight and accountability.**
- With Indian languages and English, other foreign languages, such as Korean, Japanese, Thai, French, German, Spanish, Portuguese, and Russian will also be offered at the secondary level.
- Regular health check-ups, and health cards will be issued to monitor the same.
- Book Promotion Policy and Digital Libraries.
- Teachers to be prepared for assessment reforms by 2023.
- Inclusive & Equitable Education System by 2030.
- 100% GER in Pre-School to Secondary Level by 2030.

- Nutrition and care for healthy physical and mental growth (**Breakfast + Midday meal**)
- Establishment of school complex/cluster within 5-10 km area.
- **Universalization from ECCE to Secondary Education by 2030**, aligning with achieving Sustainable Development Goal 4 (SDG4). (**Under RTE provisions from age of 3 to 18 years**)
- Teachers in private schools also **must have qualified similarly through TET, a demonstration/interview, and knowledge of local language(s).**
- Curriculum to integrate **21<sup>st</sup> Century Skills, Mathematical Thinking and Scientific temper.**
- **No Rigid Separation** between Arts & Sciences, between Curricular and extra-Curricular activities, between Vocational and Academic streams.
- **Children with disabilities** will be enabled to fully participate in the regular schooling process from the foundational stage to higher education.
- **Redesigning of Board exams** (All students will have the provision of taking up board exams on up to two occasions during any given school year -one main examination and one for improvement, if desired).
- As per newly released NCF 2023 under the Chairmanship of Prof. Kasturirangan on 23 August 2023, **modular board exams will be conducted twice a year from 2024-25.**
- As per the **NCF 2023** guidelines, **classes 11 and 12 will now require the study of two languages (one Indian & one foreign).**
- The **SCERT will develop a School Quality Assessment and Accreditation Framework (SQAAF)** through wide consultations with all stakeholders.
- **PARAKH (Performance Assessment, Review, and Analysis of Knowledge for Holistic Development)** – a new National Assessment Centre will be set up as a standard-setting body.
- From summative assessments to **Regular and formative assessment system, i.e. ‘assessment for learning’.**

- **Combined Progress report card** will be prepared by **Teacher + Peers + self**.
- **No any extra duties of teachers** except election duty.

### **(B) Key Features/ Reforms in Higher Education**

- The present complex nomenclature of HEIs in the country such as ‘deemed to be university’, ‘affiliating university’, ‘affiliating technical university’, ‘unitary university’ shall be replaced simply by ‘**University**’.
- **Single Regulator as Higher Education Commission of India (HECI) except Medical and Legal education**
- The **four** structures will be set up as **four independent verticals** under HECI-
  1. National Higher Education Regulatory Council (**NHERC**)
  2. National Accreditation Council (**NAC**)
  3. Higher Education Grants Council (**HEGC**)
  4. General Education Council (**GEC**)
- **Holistic and Multidisciplinary Education - Flexibility of Subjects**
- **UG Program - 3 or 4 year duration, with multiple Entry / Exit options.**
  1. After completing 1 year – **Certificate**
  2. After completing 2 years – **Diploma**
  3. After completing 3 years – **Bachelor’s Degree**
  4. After 4 years – **Bachelor’s Degree in Research**
- PG Program – 1 or 2 year
- **Integrated 5 year Bachelor’s / Master’s (dual degrees)**
- M. Phil. to be discontinued.
- **Credit Transfer and Academic Bank of Credits (ABC)**
- **Three Types of HEIs** : Research Intensive Univ. (RUs)/ Teaching Intensive Universities (TUs)/ and Autonomous Degree Granting Colleges (ACs).
- Model public universities for holistic and multidisciplinary education, at par with IITs, IIMs, etc., called **MERUs (Multidisciplinary Education and Research Universities)** will be set up.

- **Graded Autonomy** : Academic, Administrative & Financial
- **Single-stream higher education institutions will be phased out over time**, and all will move towards becoming multidisciplinary.
- The system of ‘**affiliated colleges**’ will be gradually phased out **in 15 years**.
- **On-line Self Disclosure based Transparent System** for Approvals in place of ‘Inspections’.
- **Common Norms for Public and Private HEIs**
- A ‘**light but tight**’ regulatory framework to ensure **integrity, transparency, and resource efficiency** of the educational system.
- **Top 100 universities in the world will be facilitated to operate in India.**
- High performing Indian universities will be encouraged to set up campuses in other countries.
- Higher education institutions shall move away from high-stakes examinations towards continuous and comprehensive evaluation (CCE).
- Establishment of a **National Research Foundation (NRF)** to fund outstanding peer-reviewed research and to actively seed research in universities and colleges.
- **Integration of Vocational, Teacher and Professional Education**
- In every education institution, there shall be counseling systems for handling stress and emotional adjustments.
- **Special Education Zone for Disadvantaged Regions**
- National Institute for Pali, Persian and Prakrit languages.
- **National Educational Technology Forum (NETF)/ Online assessment and examinations.**
- NTA to offer **Common Entrance Exam** for Admission to HEIs. **But It will not be mandatory.**

#### (C) Key Features/ Reforms in Teacher Education

- As per the new policy, by 2030, the **minimum degree required for teaching** will be a four-year integrated B.Ed. course.
- For subject teachers, suitable **TET or NTA test** scores in the corresponding subjects will also be

taken into account for recruitment. It will not be mandatory.

- The Teacher Eligibility Test (TET) will also be changed as per the new school system.
- **Teacher Eligibility Tests (TETs) will also be extended to cover teachers across all stages.**
- **Classroom demo/ interview will become an integral part of teacher hiring at schools and school complexes.**
- A new and comprehensive **National Curriculum Framework for Teacher Education (NCFTE)** will be prepared by the National Council of Teacher Education by 2021, in consultation with the NCERT.
- **Teachers’ professional autonomy** will be restored.
- A common guiding set of **National Professional Standards for Teachers (NPST)** will be developed by 2022, by the NCTE.
- A comprehensive ‘**merit-based structure of tenure promotion, and salary structure**’ will be developed.
- The policy also envisages that teacher education will be gradually

moved to **multidisciplinary colleges and universities by 2030.**

- **Provision of 4 years Integrated B.Ed. – after 12th class**
- **Two years B.Ed. Course – after Graduation**
- **One year B.Ed. Course – after Post Graduation** (Presently, no any college of one year course in India).

#### (D) Key Reforms in Technological uses

- A rich variety of educational software will be developed and made available for students and teachers at all levels.
- **The massive open online courses (MOOCs)**
- **Divyang friendly educational software**
- **Virtual Labs**
- **Artificial Intelligence (AI) - AI chatbot** can communicate with students as a teaching assistant.
- **Modern educators are using voice assistants in the offline environments. Alexa (Amazon), Home (Google), Siri (Apple), and Cortana (Microsoft) are few of best assistants.**
- **Speech recognition and machine vision**

- expert systems, Learning, Planning, Problem solving.
- **It is pertinent to mention that (AI) is poised to become the next big information revolution.**
- **ID Card of an Academic Bank of Credit (ABC)** shall be compulsory from 2023-24 in higher education which would digitally store the academic credits earned.
- **Teaching-learning e-content** will continue to be developed by all States in all regional languages, as well as by the **NCERT (including CIET), CBSE, NIOS, and other bodies/institutions**, and will be uploaded onto the National Teacher's Portal.
- Focus on different effective **models of blended learning.**
- **Extensive use of technology** in teaching and learning.
- A national repository of high-quality resources on foundational literacy and numeracy will be made available on the **Digital Infrastructure for Knowledge Sharing (DIKSHA).**
- The use of technology platforms such as **SWAYAM/ DIKSHA** for

online training of teachers will be encouraged, so that standardized training programmes can be administered to large numbers of teachers within a short span of time.

- **Technical and vocational education will become part of the larger vision of holistic education.**

These are some of the salient features and roles of NEP 2020 in higher education.

### **Different Issues and Challenges of NEP 2020**

The National Education Policy (NEP) 2020 is a comprehensive and ambitious policy that aims to transform the education system in India. However, the NEP 2020 faces many issues and challenges. Some of them are:

- Implementation, Teacher Training, Funding, Stakeholder Engagement and Paradigm Shift are main areas of challenges.
- At present our system is facing a lack of resources and lack of technical tools but NEP will fulfill this need.
- Unemployment is a burning problem that is increasing day by day.

- On the contrary Vernacular Language Barrier, Multilingualism, Lack of funds, Post Covid timing, 6%of GDP, Forced Multidisciplinary Institution and many others Challenges are there in the path of National Education Policy.
- **Very difficult to implement this policy at a very short span**
- **Implementing Universalization of education from age of 3 to 18 years**
- **Health check-ups and growth monitoring**
- **Lack of ECCE-qualified teacher**
- **Due to lack of teachers at school level, It's a very challenging task to implement NEP provisions.**
- **Existence of two year B.Ed. & D.El.Ed. Course**
- **To make the students digital smart by opting for the courses available on MOOCs and SWAYAM**
- **Second Highest Tax on education in India (18%) (While Tax free education is in England)**
- **To achieve 50% GER in Higher education including vocational education by 2035 (26.3% in 2018 & 27.3% in 2021 while world GER in HE average is 40%).**
- **Rigid separation between streams**
- **Low standard of undergraduate education with no standing in the international arena**
- **Faceless and transparent regulatory intervention by HECI**
- **Lack of co-ordination in the higher education system**
- **Absence of focus on building life skills and vocational training**
- **To strengthen the industry-institute interaction**
- **Due to financial autonomy, higher education will become costlier.**
- **Establishment of Multidisciplinary Education & Research universities (MERUs)**
- **Establishment of National Research Foundation (NRF)**
- **1.5 lacs Ph.D. degree awarded in 2022 (mostly doubtful)**
- **To enhance the quality of academic and sponsored research**
- **Investment 6% of GDP (currently 2.9% in 2022-23). While Global average is 4.9%.**
- **0.7% of GDP investment on Research & Development (R&D)**
- **Insufficient recruitment of faculty in the Colleges and universities.**

## Main Opportunities of NEP 2020

The new education policy 2020 is a visionary document that aims to transform the Indian education system and make it more equitable, inclusive, quality-oriented, skill-based, and future-ready.

- This is a wide policy; there are not only books but **sports, yoga and computer education, and many other extracurricular activities** also in the policy. It will be very beneficial for students for overall development.
- In this policy, students will get a chance to show their talent through different activities which will improve their creativity.
- **Artificial intelligence (AI)** has significantly transformed various aspects of daily life in India. From simplifying routine tasks to enhancing productivity and improving the overall quality of life, the diverse applications of AI have revolutionized the way we live, work, and interact with our surroundings.
- NEP 2020 emphasizes to **use of technical tools** like computers, online courses, and IT tools, many

other social media platforms which are very useful to enhance knowledge. The New Education Policy will establish a good computer lab in schools and there will be digital boards so that students will learn about technical tools at an early age. So we can say it will also improve the 'Digital India Mission.

- The main **root of unemployment** is our education system and new policy emphasis on vocational education which create employment abilities.
- It fosters **critical thinking, creativity, and problem-solving skills** among students, by shifting from teacher-centric to learner-centric pedagogy.
- It also encourages experiential and competency-based learning and evaluation.
- It also promotes multilingualism and the use of mother tongue or regional language as the medium of instruction up to grade 5, and preferably beyond.
- It fosters a culture of research and innovation, by creating a National Research Foundation (NRF) to fund

and facilitate research in higher education institutions.

### **Measures to Effective Implementation of NEP 2020**

The successful implementation of this policy will depend on the collective efforts and collaboration of all stakeholders, as well as the continuous monitoring and evaluation of its outcomes. Some possible points to effective implementation of the national education policy 2020 are:

- Promoting a culture of research and innovation in education.
- **Fostering an inclusive and equitable education** for all learners.
- **Creating a clear and coherent roadmap** for the implementation of the policy.
- **Building a strong and collaborative partnership among various stakeholders.**
- Developing a robust and flexible curriculum framework for school and higher education.
- Reforming the assessment system to align with the learning outcomes and competencies envisaged by the policy, and to ensure transparency, reliability, validity, and fairness.

- Strengthening the teacher education system to prepare **competent and committed teachers.**
- Enhancing the use of technology in education to improve access, quality, efficiency, and innovation, and to address the digital divide and digital literacy issues.
- **Raising awareness and advocacy among the public** about the benefits and implications of the policy, and soliciting their feedback and suggestions for improvement.
- Ensuring adequate and timely allocation of financial resources from the central and state governments.

### **Conclusion**

A quality education system always works for the betterment of society. For this purpose, well skilled and committed teachers are required. Technological advancement and innovation have revolutionized the way teachers are educated. As we progress further into the digital age, the role of AI in daily life in India is only expected to grow. The widespread use of AI technologies in healthcare, education, transportation, finance, and various other domains has resulted in improved efficiency, enhanced

convenience, and better outcomes for individuals across the nation. New National Education Policy, 2020 certainly lays down the path of scientific temper and critical thinking in the students for making independent India in the 21st century. Its success, however, lies in its effective implementation. In conclusion, the NEP 2020 appears to be truly visionary and comprehensive. Technology and innovation can play a key role in quality education in the context of National Education Policy 2020.

### **Selected References**

1. NCTE (2004). *Some Specific Issues and Concerns of Teacher Education*. New Delhi: NCTE
2. Ministry of Education (2020). *National Education Policy 2020*. New Delhi: MoE, GoI.
3. NCTE (2009). *National Curriculum Framework for Teacher Education (Towards Preparing Professional and Humane Teacher)*. New Delhi: NCTE.
4. Bharat Joshi and Mahesh Narayan Dixit (2021). Teaching Model for Community Education: An Implication of National Education Policy—2020. *University News*, 59(22), May 31-June 06, Pp.3-7.



## **ROLE OF TEACHER IN NEP IMPLIMENTATION**

Dr.Manoj  
Principal Kanoria B.Ed. College  
Mukundgrh, Jhunjhunu (Raj.)



### ● **Preface:**

A cursory comparison of the *National Education Policy (NEP) 2020* and the iconic *Kothari Commission Report* that was majorly adopted as the *First National Policy on Education, 1968* reveals a lot of similarities in the challenges, concerns and even the proposed solutions, except for the current focus on 21<sup>st</sup> century skills. Does it imply that Indian education has not progressed since then or that our Socio-Economic Challenges are totally insurmountable or even may be that we are poor implementers of plan and policies? The current '*Concern of the Nation*' is effective implementation of *NEP 2020* across the wide spectrum of educational institutions in India- big /small, private/public, urban/rural, academic/vocational, schools/colleges, IITs/ITIs etc.

Our demographic size and variables may defeat us however, there is *One*

### ● **The Power of One:**

**Common Factor** that can turn the tide and lead the Indian education system out of its current morass of aimlessness and inflexibility to become a progressive, flexible, multidisciplinary, technology and skill focused education system that will have the capability to produce competent, creative, skilled, employable and ethical learners. This common factor is – ‘**The Teacher**’. The **Kothari Commission, 1966** said, ‘Of all the different factors which influence the quality of education and its contribution to national development, the **Quality, Competence and Character** of teachers are undoubtedly the most significant.’ The **NEP 2020** too exhorts, ‘**Teachers truly shape the future of our children – and, therefore, the future of our nation**’ thereby implying that teachers play the most important role in nation-building by creating high quality of human resource in their classrooms.

While this idea of an ‘**Empowered Teacher**’ has the potential to move mountains, the ground realities are quite different. **Justice JS Verma Committee Report, 2012** said, ‘**A Broken Teacher Education Sector is Putting Over 370 Million Children At Risk .....** upon inspection scores of private **Teacher**

**Education Institutes (TEI’s)** were found to have only a foundation stone in the name of infrastructure and 99% passing Rate.’ The report also revealed that on an average **85% Teachers Failed** to qualify the post-qualification Competency Test – **Central Teacher Eligibility Test (C-TET)**. The challenges and issues post-employment range from exploitative employment conditions, characterized by adhocism and poor salaries on one hand to absentee-ism, outdated teacher knowledge & skills, lack of teacher professionalism and commitment on the other.

Instead of blaming teachers for poor learning outcomes in Indian classrooms, the **NEP 2020** holds these dismal conditions of teacher education, recruitment, deployment, and service conditions responsible for the lack of teacher quality and motivation. **Recognizing the ‘POWER OF TEACHER’** NEP 2020 has put in place systemic reforms that would help ‘**Teaching**’ emerge as an attractive profession of choice for bright and talented young minds. It proposes several reforms to empower teachers and ‘**Restore the High Respect and Status**’ to this profession hoping that it would eventually attract the best minds and talent to choose teaching as their profession.

### ✓ Pre-Service Teacher Education:

Based on the recommendations of NEP 2020 on teacher education and training, a '*National Curriculum Framework for Teacher Education, (NCFTE 2021)*' will be drafted to guide all teacher education, pre-service and in-service, of teachers working in academic, vocational & special education streams:

- The *4-year Integrated B.Ed. (ITEP)*, the minimal degree qualification for schoolteachers, is conceived as a *Multidisciplinary and Integrated Dual-Major Bachelor's Degree*, in Education as well as a specialized subject. The admission to this course shall be through suitable subject and aptitude tests conducted by the *National Testing Agency (NTA)*.
- All multidisciplinary Universities have been directed to set-up an education department and run B. Ed. programmes in collaboration with their other departments such as psychology, philosophy, sociology, neuroscience, languages, arts, music, history, literature, physical education, science, and mathematics. In addition to this they will also carry out '*Cutting-Edge Research*' in various aspects of

education to enhance the quality of their B.Ed. Program.

- The B.Ed. degree will teach a range of knowledge content and pedagogy and include strong practicum training. The curriculum will also include effective techniques in pedagogy on foundational literacy and numeracy, multi-level teaching and evaluation, teaching children with disabilities, with special interests or talents, use of educational technology, and learner-centred and collaborative learning.
- Shorter post- *B.Ed. certification courses* will also be available for career growth of teachers who wish to move into more specialized areas of teaching or into leadership and management positions in the schooling system, or to move from one stage to another between *Foundational, Preparatory, Middle, and Secondary Stages*.
- A provision that truly has the potential to enhance respectability and acceptance of teaching profession is that all fresh *Ph.D. entrants*, will be required to take credit-based courses in teaching/education/pedagogy/writing related to their chosen Ph.D. subject during their doctoral training period

including actual teaching experience gathered through teaching assistantships.

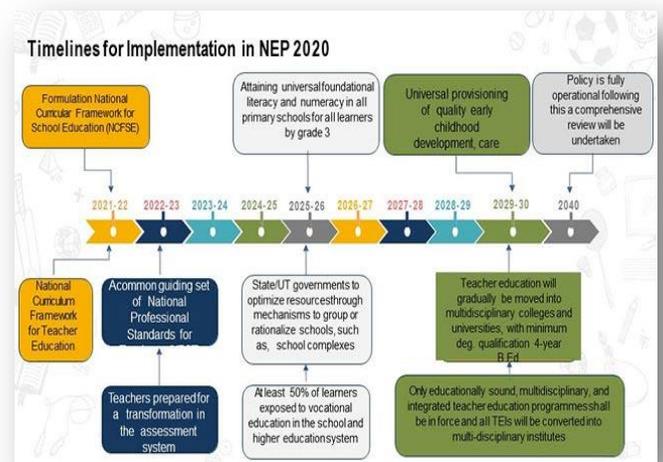
### ✓ **Teacher Recruitment & Employment:**

For recruitment in private or government school the teacher must qualify through ‘**TET (Teachers Eligibility Test)**’, give a Demonstration Class, Pass the Interview, and Have Knowledge of Local

Language(s). The **NEP 2020** provides –

- **Teacher Eligibility Tests (TETs)** will now be extended to cover teachers across all the New Stages (**Foundational, Preparatory, Middle and Secondary**) of school education.
- For subject teachers, **TET** as well as **NTA (National Testing Agency) Test Scores** in the corresponding subjects will also be considered for recruitment.
- **NEP 2020** promotes the idea of recruiting teachers to a school complex and sharing them across the group of schools to deal with shortage of teachers particularly for music, dance, art, craft, counselors, coaches, vocational education trainers, classical language teachers, social workers, technical and maintenance staff.
- The **NEP 2020** also encourages school complexes to **Hire Local Eminent**

**Persons or Experts** as ‘**Master Instructors**’ in various subjects, such as in traditional local arts, vocational crafts, entrepreneurship, agriculture etc to meet the need of teachers to teach the newly introduced classical languages and vocational and skill subjects.



### ✓ **Teaching Career and Professionalism:**

The **NEP 2020** talks of creating **Performance Standards** for teachers clearly spelling out the role of the teacher at different levels of expertise/stage and competencies required for that stage.

- By **2022** a set of **National Professional Standards for Teachers (NPST)** will be created that will determine all aspects of teacher career management, including tenure, continuous professional development efforts, salary increases, promotions, and other recognitions.

- NEP 2020 also talks of '*Teacher Audit or Performance Appraisals*' that will be carried at regular intervals. These standards for performance appraisal will also be formulated. Henceforth, promotions and salary increases will not occur based on the length of tenure or seniority, but only based on such appraisal.
- *School teachers* must undergo **50 hours** of *CPD* opportunities every year to keep themselves by attending workshops or on-line teacher development modules.
- *School Principals* too **MUST** undergo in modules related to Leadership, School Management and for implementing competency-based learning.
- In addition, **International pedagogical approaches** will be studied by NCERT, identified, and recommended for assimilation in pedagogical practices in India through CPD.
- ✓ **Enculturation of Teacher Empowerment:**  
Teacher empowerment means investing teachers with the right to participate in determining school goals and policies and to exercise professional judgment about what and how to teach. (*Bolin, 1989*) When teachers are engaged in

the reform process, they need freedom and control over their own work. This makes them feel empowered, motivates them to work harder and enhances their commitment to their learners.

- Recognizing the contribution teachers can make in reforming pedagogy to improve the learning outcomes, the *NEP 2020* gives '*Teachers Autonomy*' in selecting appropriate pedagogy and encourages them to also ensure socio-emotional learning of their students, which is a critical aspect of holistic development.
- **Innovative Teaching Methods** adopted by teachers to improve the learning outcomes will be recognized, documented, and shared widely as recommended practices.
- Close collaboration is recommended among schools within a School Complex as it will **Reduce Teacher Isolation** experienced by teachers working in smaller schools and create vibrant teacher communities that work collaboratively sharing their best teaching practices.
- To help schools and school complexes evolve into vibrant, caring, and inclusive communities of teachers, students,

parents, principals, the School managements have been directed to ensure adequate and safe infrastructure, basic amenities and hygiene, computing devices, internet, libraries, and sports and recreational resources to all teachers and students.

✓ **In Conclusion:**

*Benjamin Disraeli* had said, *'The secret of success is to be ready when your opportunity comes!'* For *'Indian teachers'* time has come to seize the opportunity and become makers of their own destiny. To do this Dream and Work hard to achieve your dreams. Become an aware, enthusiastic, and

empowered practitioner. Share your ideas, grow by experimenting and researching. Gain insights also from the thoughts, beliefs, and experiences of your peer-practitioners. Enjoy your journey by forging beautiful relationships with generations of learners who transition through your classrooms and remain a life-long learner.

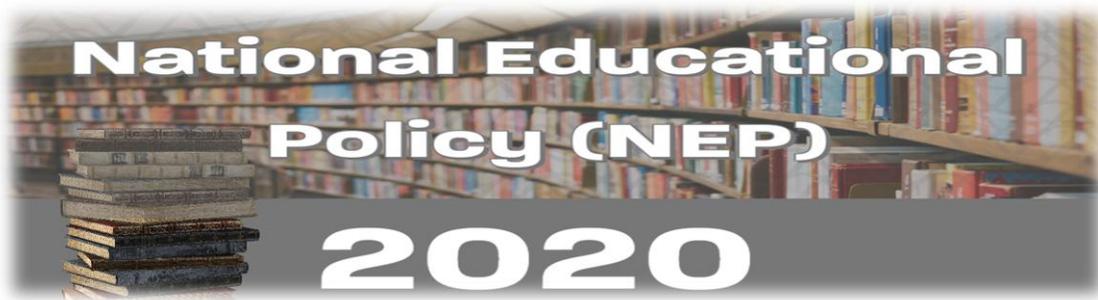
***Reference :***

New Education Policy 2020 Final Draft,  
Ministry of Human Resources Development,  
Government of India.



## Challenges and Opportunities of New Education Policy

Prof.(Dr.)Rajendra Prasad  
Principal  
Bhartiya Balika T.T.College,Sikar  
[Raj.manu51@gmail.com](mailto:Raj.manu51@gmail.com)



### ✓ Preface:

The long awaited National Education Policy (NEP) is finally here and it has largely been lauded as a forward-looking policy with the promise of ambitious and sweeping reforms. From bringing down the curriculum to its core essentials, mother tongue medium of instruction until class 5<sup>th</sup>, to large scale transformation in the assessment system, the policy reforms are many. With the alarming state of literacy and numeracy skills of students in India as documented by the Annual Status of Education Report (ASER), the focus of the NEP in strengthening in these two foundational skills is also noteworthy. However, it is crucial to look at the grassroots context of the education system, the timeline of the policy implementation process and the readiness of the system to be able to implement the policy proposals with fidelity to create real change, and not just as fulfillment of administrative due diligence. A massive consultative exercise over several years was undertaken to create the policy document that is the National Education Policy 2020. Looking at the NEP for school education in particular and the radical transformation it proposes, there is an opportunity to create collaboration amongst education stakeholders, to take a bottom up approach to policy implementation, to create a cultural shift amongst policy makers and the educators, and to ensure decision making informed by research and data.

### ✓ Opportunities of NEP 2020:

The National Education Policy 2020 may provide a runway for the education sector. Announcement of the NEP attracted criticism from industry experts, but it may place India on the global map for sought-after educational haven of the world. The National Education Policy 2020 replaces the old education policy which was framed in 1986 and ushering in an era of new educational reforms. This is the first policy that seeks to unshackle students from the tyranny of administrative constraints with multiple-choice, multidisciplinary learning, and multiple chances. However, the policy has been scrutinized and dissected by industry Experts and thus have witnessed conflicting views.

The policy aims to create a robust digital infrastructure in the education sector that ensures UNINTERRUPTED LEARNING even during unprecedented circumstances. The *National Education Technology Forum (NETF)* will be established for ensuring that the technology is integrated- adequately and efficiently, in the education process and ensuring the enhancement of the access of education to all sections of the society even in these tumultuous times. Various contours of this policy aim to radically improve the Gross Enrolment Ratio (*GER*) in higher education

and to achieve the objective of 100% youth literacy. Moreover, they said policy has also been predicted to reduce social and economic gap between students .

A system that promotes meritocracy, equal opportunity and equity is good, but there lies a gap between theory and practice. In addition to this, the NEP elucidates the need of homeschooling and multi-language learning whereby until the 5<sup>th</sup> grade and in exceptional circumstances, no later than 8<sup>th</sup> grade, the mode of education shall be in the mother tongue/local language of the student. Despite the all-encompassing façade of the new policy, its success shall be put through a skeptical lens with rising concerns for the students during higher education and in their professional journeys. It is particularly problematic in light of the right of the people to move from one state to another since the inter-state movement shall result in the change of the local language and the mode of education. The policy has also been criticized due to the legal complexities surrounding the applicability of two operative policies namely- The Right to Education Act, 2009 and the New Education Policy, 2020. Certain provisions such as the age of starting schooling will need to be deliberated upon, in order to resolve any conundrum between the statutes and the

recently introduced policies in the longer run.

Against this backdrop, it is pertinent to note that past attempts at parliamentary legislations under the erstwhile regulatory set up have not been successful. The failure can be attributed to the role of regulators and the intended legislative changes being out of alignment, as in the case of *Foreign Educational Institutions (Regulation of Entry and Operations) Bill, 2010*, which lapsed; and the proposed Higher Education Commission of India (Repeal of University Grants Commission Act) Act, 2018 which remained did not reach the Parliament.

The contours of NEP is expected to revise the regulatory avatar of the *Higher Education Commission of India (“HECI”)* being set up with a wide role in Indian higher education. The *HECI* is likely to have *Four Verticals* under its umbrella, including:

**A) National Higher Education Regulatory Council** intended to be a single point regulator for the higher education sector;

**B) National Accreditation Council**, which will deal with accreditation of institutions;

**C) Higher Education Grants Council**, which will be tasked with carrying out funding and financing of higher education; and

**D) General Education Council**, the final vertical, is expected to have a more academic based-role, as it will frame expected learning outcomes for higher education programmes. Foreign universities coming into the country will also fall under the purview of this framework. While the Universities Grants Commission and the All India Council for Technical Education have played a major role in this direction until now, questions pertaining to the role of the UGC and AICTE remain unanswered under the New Policy 2020.

It is evident that NEP 2020 provides a fresh canvas to paint on and opens up avenues for home-schooling and foreign universities alike, in India. For the new policy to succeed a combination of a staunch intent to move out of comfortable doldrums and facilitate increased involvement of foreign universities and increased literacy levels is a must. While this objective is expected to see significant regulatory overhaul for its successful implementation, it would lay a successful path ahead for

institutions as well as the student community and place India on the map of an educational heaven.

✓ **21<sup>st</sup> Century Skills Led NEP:**

At the core of the *NEP 2020* and marking a clear departure from the previous policy documents and frameworks for curriculum is that 21<sup>st</sup> Century Skills is finally taken up with the seriousness it deserves. 21<sup>st</sup> century skills, also known as transversal skills include critical and innovative thinking, inter-personal, intrapersonal skills, global citizenship and media and information literacy. This “*Skills Agenda*” has galvanized education systems across the world. Although a late comer to this agenda, India has finally put 21<sup>st</sup> Century Skills at the centre of our education policy. Driven by the idea that the world is changing rapidly, and students are preparing for jobs that don't yet exist, where the ability to think creatively and work collaborative in an increasingly globalized world is more important than being able to reproduce information, 21<sup>st</sup> Century Skills seeks to empower students to “*Learn How To Learn*”. Highlighting this important shift, the Hon'ble Prime Minister *Shri Narendra Modi* has said that now the focus of the education system rather than being on “*What to Think*” will be on “*How to*

*Think*”. In an education system where rote memorization and the ability to take exams well has rewarded students thus far, this shift towards 21<sup>st</sup> Century Skills and learning how to think is a significant change and demands a complete transformation in the culture of the classroom.

✓ **Challenges of NEP 2020:**

Although 2030 is expected to be the year when the policy is to become fully operational, the leap from a rote memorization and exam driven system, where parents spend Rs. 25,000 crore a year on private tuitions (NSO) so that their children can take exams well, to one that supports creativity, critical thinking and global citizenship is an immense challenge. The challenge is there because it demands a transformation all *Three Aspects* of the education delivery structure: *Pedagogy, Curriculum and Assessment*. It demands nothing short of a quantum leap in the way we think about education. A 2015 study by *UNESCO's Asia and Pacific Regional Bureau* for education stresses that there are three sets of systemic challenges when it comes to implementation of 21<sup>st</sup> century skills based policies: *FIRST* is definitional, where there a lack of clarity on what these skills are and what their desired outcome is;

**SECOND**, it is operational, where there is a lack of adequate or appropriate assessment mechanisms, lack of teacher capacity and so on. **LAST**, it is systemic, where a system is presented with the challenge of changing a set culture of thinking about education. Although all three implementation challenges are crucial, the biggest hurdle is the systemic issue and not being able to challenge it will lead to definitional and operational issues as well. A large operational challenge will be in preparing our teachers and teacher educators enough to be able to make this transition. The teachers will be expected to move away from a Banking System of education to one where they are facilitators of knowledge, collaboratively creating understanding with students, helping students become self-aware and confident thinkers, and developing students' Meta cognitive skills - skills that allow students to think critically about their own learning process. This is an immense learning hurdle for the teachers:

- What are the ways in which this transformation will be achieved?
- What will the professional development of teachers look like in order to support their transition into a system that is demanding a very different set of skills

from the students as well as from the teachers themselves?

- How will the education system in prepare for the learning, not just of the students, but of the teachers, teacher educators as well as the policy makers?
- How will the traditional classroom structure change to accommodate the new goals in learning?

With such a leap in the policy expectations of how children learn and what they learn, the system of professional development of teachers needs to be brought into focus. The NEP proposes 50 hours of online Continuous Professional Development each year of teachers, as well as school leaders. Alongside, there is the traditional in-service professional development of teachers undertaken by the **SCERT** and **DIET** through workshops, usually of key resource persons who are expected to transfer their learning to other teachers through a cascade model. Research in the field of professional development of teachers has already moved away from the traditional in-service training to “*Understanding Professional Development as a Complex Process Which Can Be Supported by a Range of Approaches*” (Reimers, 2020). There are several models

of professional development that range from the laboratory school, teacher networks, university-school partnerships, distance education to the traditional workshops and seminars. With the expectation of a complete transformation in the curriculum and pedagogy by 2022, there is much work to be done and it presents an opportunity in India to bring together practitioners, researchers and administrators to take a critical look as the baseline of where we are currently and collaboratively build a plan for how we can achieve the goals set by the NEP. There is little impact assessment done of the current in-service training model in States and in comparative studies too, the traditional workshop model is seen to have little impact. With the NEP, we have a possibility of reviewing our professional development system in various states and think of ways in which we can provide a more holistic and ongoing system of teacher support and development.

### ✓ **The Issue With Assessment:**

Another prominent aspect of the NEP - naturally arising from the shift to skills - are the assessment systems and the several new bodies that will be constituted to assess the school system as well as the learning of the students. From the *National Assessment Centre for School Education (NACSE)*, the *State School Standards Authority, School Quality Assessment and Accreditation Framework (SQAAF)*, and the *National Center for Performance Assessment, Review and Analysis of Knowledge for Holistic Development (PARAKH)*, several new bodies and assessment processes will be established in the coming years. Looking at this, one cannot help but be concerned about the burden this may put on the schools. Working with the schools in various states, a common complaint was the burden that the data collection process from schools created for the educators. The *Cluster Resource Centers (CRCs)* and *Block Resource Centers (BRCs)*, which in policy are designed to support the schools as resource centers, are today avenues for data collection. The assessment systems certainly have to change with the new expectations from the education system but how can we implement them in a way that is not



burdensome? And in turn, how can the collected data be used to empower decision makers as well as the educators to take informed steps in improving the learning of the students? Monitoring and evaluation is crucial but it should not remain mere administrative procedure that needs to be completed for the sake of completion. The collected data contains valuable information that can help improve the learning of our children. The general practice is that the national bodies require that the assessment data be collected from the schools but rarely is it seen that the data is then being analyzed and fed back into the system to do things differently in the schools.

✓ **A Cultural Shift Crucial For True Educational Reform:**

Still, the largest hurdle in implementation will be making the much-needed cultural shift in the system. We have thus far worked as an exam led machinery teaching children what to think. With the goal of reforming the system into one that creates global citizens who can think creatively, work collaboratively, and participate meaningfully in an increasingly technologically driven world, one cannot continue with business as before, specifically because the challenge is so big.

In this, there is an urgent need for a cultural shift amongst the administrators and policy Makers in how programs are planned and implemented.

✓ **In Conclusion:**

The challenges are many but at the same time, we are presented with a wonderful opportunity to take a critical look at the system, consult with the education stakeholders from principals to teacher educators to administrators and have a collective conversation about how we can move ahead meaningfully, not just to fulfill what is expected from the policy in a routine and top-down manner but in a way that really creates impact for the learning of our children. We are presented with an opportunity to create partnerships with research organizations and departments of education in universities and colleges in India to review the literature in the field, to learn from countries or systems that have already made the shift from rote learning to 21<sup>st</sup> century skills and see how we can do it better or perhaps learn the pain points in the process from these case studies. We are presented with an opportunity to shift away from the top down approach to decision making and program implementation and learn from those at the end of the education

delivery chain about how we can support them better. We are presented with an opportunity to create a determined and collaborative effort in implementing the *NEP* and reforming the education system and it would be a mistake not to take it.

***Reference :***

New Education Policy 2020 Final Draft,  
Ministry of Human Resources Development,  
Government of India.



## **National Education Policy 2020 : Artificial Intelligence for All**

**Dr. Shipra Jaiswal**

Asstt, Professor

G, V, College of Education CTE Sangaria,  
Hanumangarh, Rajasthan

### **ABSTRACT**

Artificial intelligence (AI) systems have a profound impact on various aspects of society. It is not an exaggeration to say that AI has the potential to significantly disrupt and transform lives, considering its current role in automating repetitive tasks across different sectors of the knowledge economy. To prepare students for the future AI economy and synchronize India's curriculum as such, the NEP stressed the need to impart the necessary technical knowledge at all levels of education. Learning Matters specifically is using AI to improve student learning outcomes and enhance teacher competency. So, training in AI and related technologies must start early for students to later become the workforce that is able to successfully create, invent, and improve. For which at a young age, children will be made conversant with crucial skills like digital literacy, coding and computational thinking, by teaching contemporary subjects like AI and Design Thinking. AI will also be used to track and record the life-long skills training of a child, to prepare a holistic report card. The NEP also aims to use AI-powered solutions for establishing multilingual as well as holistic education. Topics such as 3-D machining along with AI, big data analysis and machine learning will also be integrated at the undergraduate level to train industry-ready professionals. Besides, all the universities will offer Masters and doctoral programs in core areas of AI such as Machine Learning. These initiatives will help in developing 21st-century skills because education embeds these kinds of things to equip the youngsters with technological solutions in the 21st century for communication, creativity and problem-solving.

**NATIONAL EDUCATION POLICY  
2020: ARTIFICIAL INTELLIGENCE  
FOR ALL**

Artificial intelligence (AI) systems have a profound impact on various aspects of society. It is not an exaggeration to say that AI has the potential to significantly disrupt

and transform lives, considering its current role in automating repetitive tasks across different sectors of the knowledge economy. AI is involved in diverse fields ranging from medicine development to basic tasks like writing and editing.

One industry that particularly showcases the power and potential of AI and machine learning (ML) is Edtech. Predicted to experience substantial growth of approximately \$9 billion by 2029, the Edtech industry demonstrates numerous practical applications that highlight the capabilities of AI and ML. In India and other parts of the world, AI has been reshaping the education system, leading to an educational revolution known as Education 4.0. Keeping this in mind and future requirements India is rejuvenating its Education system through National Educational policy 2020.

The National Education Policy (NEP) 2020 recommended introducing and incorporating the new-age contemporary subject like Artificial Intelligence (AI) into the regular study curriculum. Following this, the NCERT already started the process of preparing a new National Curriculum Framework for School Education that is compliant with the goal of NEP 2020. The CBSE board even introduced AI as a

subject in class IX in the academic session 2019-2020 and in Class-XI from session 2020-2021 in their respective affiliated schools.

To prepare students for the future AI economy and synchronize India's curriculum as such, the NEP stressed the need to impart the necessary technical knowledge at all levels of education. In line with the national vision of Digital India, the policy has highlighted the symbiotic relationship between technology and education. The transformational journey of India will be catalyzed through technological education and research, as provided for in the NEP; and advanced tech-driven solutions will transform the educational processes.

AI is going to play a critical role in education, and the sooner this is recognized, and AI-based efforts are encouraged, the better for our country. Learning Matters specifically is using AI to improve student learning outcomes and enhance teacher competency. There is going to be a boom in AI and ICT adoption globally, across industries and domains. For which we need a workforce that has been trained in AI and related technologies. So, training in AI and related technologies must start early for

students to later become the workforce that is able to successfully create, invent, and improve. The policy also aims to use education as a means to sensitize students to the issues and ethics surrounding AI. It recognizes that holistic education of AI-based technologies cannot be complete without raising awareness of issues such as data protection and privacy, and ethical concerns such as data bias.

### **HOW TO IMPART AI IN EDUCATION**

In this direction the following steps would be taken to impart AI education at all levels of education:

- At a young age, children will be made conversant with crucial skills like digital literacy, coding and computational thinking, by teaching contemporary subjects like AI and Design Thinking.
- AI will also be used to track and record the life-long skills training of a child, to prepare a holistic report card.
- The NEP also aims to use AI-powered solutions for establishing multilingual as well as holistic education. The efforts of promoting multilingualism among the school students will be combined alongside

the efforts to promote Natural Language Processing capabilities for the country's diverse languages.

- Topics such as 3-D machining along with AI, big data analysis and machine learning will also be integrated at the undergraduate level to train industry-ready professionals.
- Besides, all the universities will offer Masters and doctoral programs in core areas of AI such as Machine Learning.
- These initiatives will help in developing 21st-century skills because education embeds these kinds of things to equip the youngsters with technological solutions in the 21st century for communication, creativity and problem-solving.

In line with the national vision of Digital India, the policy has highlighted the symbiotic relationship between technology and education. The transformational journey of India will be catalyzed through technological education and research, as provided for in the NEP; and advanced tech-driven solutions will transform the educational processes.

AI is going to play a critical role in education, and the sooner this is recognized, and AI-based efforts are encouraged, the better for our country. Learning Matters specifically is using AI to improve student learning outcomes and enhance teacher competency. There is going to be a boom in AI and ICT adoption globally, across industries and domains. For which we need a workforce that has been trained in AI and related technologies. So, training in AI and related technologies must start early for students to later become the workforce that is able to successfully create, invent, and improve. The policy also aims to use education as a means to sensitize students to the issues and ethics surrounding AI.

It recognizes that holistic education of AI-based technologies cannot be complete without raising awareness of issues such as data protection and privacy, and ethical concerns such as data bias.

## **HOW AI CHANGING EDUCATION IN INDIA**

Here are a few ways that AI is rejuvenating Indian higher education:

### **PERSONALISED LEARNING**

- The NEP 2020 places a strong emphasis on the need for

personalised learning since it acknowledges that children have a variety of learning styles, interests, and aptitudes.

- AI is enabling personalised learning by using machine learning algorithms to analyze data about each student's learning style, strengths, and weaknesses.
- AI-powered learning platforms can recommend personalized learning paths and content, allowing students to learn at their own pace and in a way that suits their individual learning needs.
- This could improve the student's motivation, engagement, and learning outcomes.
- This facilitates personalized learning experiences--By assessing a student's learning history and abilities to pinpoint knowledge gaps, it gives teachers a clear picture of the courses and lessons that need to be re-evaluated.
- AI gives students engaging and adaptable learning experiences. These systems can measure student performance, identify areas of difficulty, and provide tailored feedback and advice.

## **IMPROVED TEACHER-STUDENT INTERACTION AND ASSESSMENT**

- Automation through AI is another key benefit for teachers, who have a lot to manage, including grading tests, making progress reports, and an entire range of administrative tasks. Considering that human teachers cannot be omnipresent to do all these and cater to every student's concerns in real-time, by automating repetitive chores like grading and providing comments on assignments.
- AI is also enhancing the interaction between teachers and students. This enables teachers to concentrate on giving students who need the most individualized attention and assistance, thereby enhancing their learning outcomes.
- AI-driven chatbots are also being utilized to give students immediate feedback, respond to their questions, and offer support as needed.
- These platforms can offer teacher training programs that focus on areas such as technology integration, pedagogy, and assessment.
- AI-powered assessments can adapt to the student's performance level and

provide a customized assessment experience.

- Adaptive assessments help teachers identify the strengths and weaknesses of students and provide them with the necessary support to improve their academic performance.

## **AI IS A HELPING HAND TO TEACHER**

- AI-backed automation tools can lend a hand and complement their subject matter expertise, allowing them to focus on the more complex and social aspects of teaching.
- AI systems can analyse massive volumes of data, giving instructors important insights.
- By analysing student performance data, instructors may uncover trends, patterns, and opportunities for improvement. These findings assist to drive instructional decisions, curriculum creation, and student interventions, eventually improving teaching effectiveness.

## **PREDICTIVE ANALYTICS**

- AI is being utilised in higher education to forecast student behaviour and spot potential indicators of academic failure or dropout risk.
- AI can identify students who are at risk of dropping out or who might require extra support by looking at data such as attendance, performance on assignments, and other characteristics.
- This enables teachers to get involved early and offers pupils the support they need to succeed.
- Institutions can identify potential students who may be a good fit for their programs, based on factors such as academic achievements, test scores, and extracurricular activities
- This technology is particularly useful for subjects such as science, engineering, and medicine, where students can use AR and VR to simulate experiments.
- Educators may use these tools to augment classroom learning, help problematic students, and efficiently measure individual development.

### **SKILL DEVELOPMENT**

### **AUGMENTED REALITY AND VIRTUAL REALITY**

- The NEP 2020 recognises the importance of skill development and experiential learning to prepare students for the 21st-century job market.
- AI-powered learning platforms and remote learning tools provide students with access to courses that focus on skill development.
- These platforms offer courses in areas such as coding, data science, artificial intelligence, and entrepreneurship.
- They also provide students with opportunities to participate in industry-relevant projects, internships, and hackathons.
- This helps in developing the student's employability skills and making them job-ready.
- AI-powered tools such as augmented reality (AR) and virtual reality (VR) are being used in higher education to create immersive learning experiences.
- AR and VR allow students to visualize complex concepts and interact with virtual objects in a way that was not previously possible.

### **COST-EFFECTIVE LEARNING**

- AI-powered platforms are more cost-effective than traditional classroom-based learning. Students can save on travel, accommodation, and other expenses associated with attending a physical classroom.
- This has made higher education more affordable and accessible to students from all socio-economic backgrounds.

### **INCLUSIVE EDUCATION**

- NEP 2020, emphasizes the need for inclusive education that caters to the needs of all students. AI-powered learning platforms and remote learning tools can provide students with accessible and adaptable learning experiences.
- AI tools also promote inclusivity, where the “classroom” is now globally available to learners, including those who have special needs, are visually or hearing impaired, or who use different languages. This paves the way for personalized learning experiences, adapting to each student’s unique needs and learning styles.

- These platforms can offer features such as closed captioning, audio descriptions, and subtitles that can benefit students with disabilities.
- They can also offer flexibility in terms of time, pace, and location, which can benefit students who are working or have other responsibilities.
- This can help in ensuring that all students have access to high-quality education, irrespective of their backgrounds.

### **HIGH-QUALITY INSTRUCTIONAL CONTENT**

- AI can help instructors create high-quality instructional content. AI algorithms, for example, may generate automatic summaries, extract essential concepts from massive texts, and develop interactive learning materials. This automation saves instructors time, allowing them to devote more resources to instructional design and student engagement.

### **EVALUATION AND FEEDBACK**

- For some types of assignments, such as multiple-choice quizzes or coding

exercises, AI can automate the grading process.

- This frees up educators' time, allowing them to focus on more significant duties like delivering personalised feedback, mentoring students, and organizing dialogues.
- AI-powered feedback systems may also give immediate and constructive feedback, allowing students to learn from their mistakes and grow.

## CHATBOTS

AI-powered chatbots can help universities and colleges to provide 24/7 support to students. They can answer frequently asked questions, provide guidance on enrollment and program requirements, and connect students with the right resources.

## ROLE OF AI IN COLLEGES AND UNIVERSITIES

Besides Personalized learning and Predictive Analytics AI can also help in following area in colleges and university.

### 1. AI Powered Application management

Application management, fee and tuition competitiveness, and student engagement and retention are some

of the primary concerns of higher education institutions (HEIs) today. Tech advancements can help tackle these issues and enhance enrolment rates via better application, admission, and student management. Improve the admissions process by automating application review and top candidates.

### 2. In Data analysis

AI can help universities and colleges to analyze large amounts of data, such as student performance, admissions data, and research outputs. This can help institutions to make data-driven decisions and improve their operations.

### 3. In Research

AI can help researchers to analyze and interpret large data sets, identify patterns and correlations, and make predictions. This can help researchers to advance their fields of study and make significant discoveries.

### 4. In Offering courses

Colleges and universities improve their course offerings by identifying in-demand courses and areas of student interest.

## **PRESENT STATUS OF AI IMPLEMENTATION IN EDUCATION**

- The National Council of Educational Research & Training (NCERT) has initiated the process for preparation of a new National Curriculum Framework for School Education in pursuance of the NEP, 2020 during which the possibility of introducing an introductory course on Artificial Intelligence (AI) at secondary level would also be explored.
- Meanwhile, the Central Board of Secondary Education (CBSE) has introduced Artificial Intelligence as a subject in class IX from session 2019-2020 and in Class-XI from session 2020-2021 in their affiliated schools.
- Artificial Intelligence has already been applied to education primarily in some tools that help develop skills and testing systems. Artificial Intelligence can drive efficiency, personalization and streamline administrative tasks to allow teachers the time and freedom to provide understanding and adaptability. By leveraging the best attributes of machines and teachers, the vision for

Artificial Intelligence is one where they work together for the best outcome for students.

## **ARTIFICIAL INTELLIGENCE BASED FEATURES IN NEP 2020**

### **1. National Education Alliance for Technology (NEAT)**

National Education Policy 2020 has proposed the formation of NEAT (National Education Alliance for Technology) which is an autonomous body that aims at providing a platform for technological innovations to enhance online learning, examinations, administration, and planning.

### **2. Educational Software**

The policy claims at creating educational software using Artificial Intelligence based technology that will be made available to the students and teachers in all the regional languages. These software will have wide accessibility and will be helpful to the students even in the extremely remote locations or students with disabilities.

### 3. Smart Classrooms

According to the National Education Policy 2020, AI technology would help in creating smart classrooms that will enable online interactions and collaborations with students from different schools across the globe, online assessments, apps with quizzes, and content that can nurture the students.

### 4. National Teacher's Portal

The National Teacher's Portal is a digital platform that shall contain all the e-content prepared by all the state boards, CBSE, NCERT, ICSE, ISC, and others. The content for the professional development of the teachers shall also be provided here.

## ANDHRA PRADESH SETS AN EXAMPLE IN AI POWERED EDUCATION SYSTEM

### 1. AI adoption in the curriculum:

Highlighting the importance of AI. AI is now part of the curriculum in government schools in many Indian states. In this context, the Andhra Government came up with this announcement. The purpose of introducing AI in the school

curriculum is to usher in more efficiency, personalization of learning and streamlining of administrative tasks to allow teachers the time and freedom to provide understanding and adaptability.

### 2. AI-creating skills

While adopting AI in the education system to improve teaching methods and learning skills, the students should be imparted with AI-creating skills, and it should become a part of the curriculum.

### 3. An AI based Facial Recognition System (FRS) to automate attendance in public schools.

FRS is an AI-based solution, which performs Face Recognition on edge and automatically marks attendance for students in school. Manual marking of attendance tends to waste the limited teaching resources of a school, in addition to being prone to errors and manipulation. The objective of the initiative is to help teachers in reducing the burden of manual attendance marking and providing an attendance management solution for

maintaining and managing attendance records in safe and secure way.

For which TNeGA has developed a cost-effective DL-FRS, a deep learning approach for facial recognition-based

attendance system, which runs on lightweight edge

computing device, with an integrated camera. Students can just walk into the school and the system automatically, recognizes each of

them by face and marks their attendance. The user-friendly attendance management application helps school management in effective tracking

of attendance records. Result of which is that Earlier, teachers used to spend more than 45 minutes on attendance marking which has been reduced significantly. Students

happily walk into the school and without any complicated process the attendance gets marked by the face recognition system. With the user-friendly FRS, teachers can easily track attendance of students, download, print and manage attendance records at ease with

minimal time and effort. Another unintended impact noticed after the implementation was schools started to see 85% drop in latecomers and in turn improving overall productivity of the class.

#### **4. AI voice assistant to improve teachers' English proficiency**

Tara, an Artificial Intelligence- and NLP-powered, virtual voice teacher is uplifting teachers' proficiency in communicative English Languages. They are assessed on the parameters like Grammar, Vocabulary, Comprehension, Fluency, Pronunciation and Expression. Tara allows every teacher's individual progress to be tracked which helps to generate a monthly performance report.

As well, teachers who are struggling with content and need customized interventions can be identified.

Periodic generation of reports ensures that the sessions with Tara are being followed as per schedule and performance monitored.

### **5. AI is being used to identify potential school dropout rate in Andhra Pradesh**

The application processes complex data sets that include details about student's performance, gender, socio-economic demographics, school infrastructure and teacher skills to find predictive patterns and offer to counsel for the students who are likely to drop out. Increase enrollment at government schools by raising awareness about the advantages of public school to students as well as their parents.

Currently, the government is using **Vidyarthi Nestham** mobile application which systematically allows 4 to 5 predicted school dropouts per teacher in each school. The teachers then begin mentoring their students after understanding the reason for their dropping out provided on the application.

### **CONCLUSION**

The National Education Policy 2020 is all set to establish a digital India. AI can help universities colleges and schools to improve student outcomes, enhance operational efficiency, and advance research. Artificial

Intelligence-based technologies will help in the development of most of the digital tools that can prove beneficial in the formation of a digitally literate country. The students will be aware of coding and 3D technologies from the basic levels. This will help them stand confidently in the technologically advanced world.

However, it's important to note that AI should be used ethically and responsibly and that it should never replace human interaction and support

### **REFERENCES**

<https://timesofindia.indiatimes.com/readersblog/newtech/artificial-intelligence-in-education-39512/>

<https://nearpod.com/blog/chatgpt-ai-artificial-intelligence/>

<https://tech.ed.gov/ai/>

<https://www.datamation.com/artificial-intelligence/how-ai-is-being-used-in-education/>

<https://livetilesglobal.com/pros-cons-artificial-intelligence-classroom/>

<https://www.google.com/amp/s/www.indiatoday.in/amp/education-today/featurephilia/story/how-ai-remote-learning-platforms-and-student-skill-development-are-reviving-higher-education-in-india-2358449-2023-04-11>

<https://newsonair.com/2022/08/10/nep-augmenting-ai-based-learning-undertakings-of-india/>

<https://pib.gov.in/PressReleaselframePage.aspx?PRID=1704878>

<https://www.ict360.com/blog/National-Education-Policy-NEP-2020-AI-for-All>

[https://www.education.gov.in/shikshakparv/docs/NEP\\_Technology\\_Teacher\\_Dhiliip.pdf](https://www.education.gov.in/shikshakparv/docs/NEP_Technology_Teacher_Dhiliip.pdf)

<https://www.google.com/amp/s/www.indiatoday.in/amp/education-today/featurephilia/story/how-ai-remote-learning-platforms-and-student-skill-development-are-reviving-higher-education-in-india-2358449-2023-04-11>

[https://www.google.com/amp/s/www.thehindu.com/sci-tech/technology/government-](https://www.google.com/amp/s/www.thehindu.com/sci-tech/technology/government-recommends-ai-design-thinking-for-teachers-under-nep-2020/article65749711.ece/amp/)

[recommends-ai-design-thinking-for-teachers-under-nep-2020/article65749711.ece/amp/](https://www.google.com/amp/s/timesofindia.indiatimes.com/education/online-schooling/how-did-the-nep-incorporate-ai-into-the-regular-study-curriculum/amp_articleshow/94221017.cms)

[https://www.google.com/amp/s/timesofindia.indiatimes.com/education/online-schooling/how-did-the-nep-incorporate-ai-into-the-regular-study-curriculum/amp\\_articleshow/94221017.cms](https://www.google.com/amp/s/timesofindia.indiatimes.com/education/online-schooling/how-did-the-nep-incorporate-ai-into-the-regular-study-curriculum/amp_articleshow/94221017.cms)

<https://www.google.com/amp/s/indianexpress.com/article/cities/hyderabad/ai-tools-machine-learning-andhra-pradesh-govt-primary-schools-8657282/lite/>

[https://www.google.com/amp/s/m.timesofindia.com/city/vijayawada/andhra-pradesh-govt-to-introduce-ai-and-new-technologies-in-govt-schools-curriculum/amp\\_articleshow/100913368.cms](https://www.google.com/amp/s/m.timesofindia.com/city/vijayawada/andhra-pradesh-govt-to-introduce-ai-and-new-technologies-in-govt-schools-curriculum/amp_articleshow/100913368.cms)

.....

## **New Education Policy 2020 and Teacher Education**

Dr. Pushpalata Sharma

Principal

Tagore Shikshak Prashikshan Sansthan, Reengus

**Abstract:** NEP is basically a comprehensive framework to guide the development of education in the country. The existing education system in our country is marks oriented and the knowledge become a certificate oriented in place of talent oriented. The NEP 2020 emphasizes on work, skill and human oriented and shift from rote learning to critical and creative thinking. Teachers are one of the most significant part of the NEP system devised in 2020. There is a great emphasis on teacher education and improvement. The planning preparation and execution procedure for NEP 2020 starts from the grassroots levels and works effectively in providing empowerment to the professional staff in the division. The Indian Education System had not seen such a great reform. The NEP2020 covers the entire educational structure from primary education to higher education, vocational education, teacher education and adult education. It envisaged for some transformational reforms in the Indian Education system. It talk about the education system that lays emphasis on experiential learning along with a focus on 21<sup>st</sup> century skills like critical thinking, problem solving etc.

**Keywords:** Education, NEP 2020, comprehensive, critical thinking, creative thinking, NISHTHA, CPD, NIPUN, ECCE, Pedagogy, globalization.

---

### **What is National Education policy**

#### **[NEP] 2020**

National education policies are a set of policies formulated by the Government of India to promote education system in country. NEP is basically a comprehensive framework to guide the development of

education in the country. The urge of such a framework was first realized in the year 1968 which was then revisited and revised in the year 1986. This was again reviewed and updated in 1992 and after a long time to bring a new innovative and comprehensive policy in the form of NEP 2020.

#### **Exigency of New Education Policy**

The existing education system is marks oriented and the knowledge become a certificate oriented in place of talent

oriented. we don't make the student marks seeker but the skill and technology driven expert. Only an exam or marks can't determine their talent and future but they must have an opportunity to choose their career as per their choice and interest. New education policy focuses to remove all barriers of marks and degree but overall development of child.

The NEP 2020 emphasizes on work, skill and human oriented and shift from rote learning to critical and creative thinking. NEP will shift the focus of student from “what to think” to “how to think”. The vision statement of NEP covers a mindful learning process for the learners in developing a spiritual, intellectual and actionable model of absorbing skills, knowledge, values and responsible commitments.

### **Teacher Education in NEP 2020**

“The destiny of India is now being shaped in our classrooms”. This is the starting statement of the report of the National Education Commission (1964- 66) which is often quoted as the Magna Carta of Indian Education of Post-Independence India. The crucial question to be asked is: “who is accountable for shaping the destiny?” since the task is to be undertaken in the class-

rooms. The obvious answer is that the teachers are accountable.

Teachers are one of the most significant part of the NEP system devised in 2020. Background conditions that led to the inclusion of teacher education in NEP are dismal conditions arising and existing in areas of teacher segmentation. The various problems include a lack of education training, proper recruitment, teaching quality, motivation, active service conditions and inadequate systemic reforms.

The most vital changes come in teacher education in NEP 2020. There is a great emphasis on teacher education and improvement. Four year B.Ed. program will be mandatory by 2030. Now the teacher will not be able to join the course accidentally but will join it with full planning and seriousness. Teachers will get to cover two bachelor's degree in one go in an integrated model. This will help them receive more exposure and internship level training experience before starting in the academic system. NEP 2020 takes forward our education system towards international standards and it will have impact on the future of the Indian education.

NEP 2020 promotes the concept of sharing teachers among schools and academic

institutions to help deal with issue like the shortage of teachers. It happens mostly for profiles like arts, crafts, music, dance, traditional courses, etc.

The planning preparation and execution procedure for NEP 2020 starts from the grassroots levels and works effectively in providing empowerment to the professional staff in the division. They will have to learn a whole lot of concerns and challenges and come up with Ideal solution proposals as part of the teacher training program.

Various initiatives are detailed in the NEP system to support the capacity building of teachers. The idea of capacity building is to develop a culture that is strictly rooted in the value of shared learning. Under the NEP system capacity building methods are participatory.

### **National Initiative for School Head's and Teachers Holistic Advancement [NISHTHA]**

The National Education Policy 2020 states that “Teachers truly shape the future of our children and therefore, the future of our Nation. The motivation and empowerment of teachers is required to ensure the best possible future of our children and nations”. As per the recommendation of NEP 2020.

Every teacher and head teacher is expected to participate in at least 50 hours of continuous professional development [CPD] opportunities every year for their own professional development, driven by their own interests. CPD opportunities will in particular, systematically cover the latest pedagogies regarding foundational literacy and numeracy, formative and adaptive assessment of learning outcomes, competency-based learning and related pedagogies, such as experiential learning, arts-integrated, sports-integrated, and storytelling-based approaches, etc. To realize the Vision of NEP-2020. NCERT under the aegis of Ministry of Education [MOE], Department of School Education and Literacy. [DSE & L], Government of India In collaboration with states / UTs and autonomous bodies have initiated the NISHTHA integrated training Programme.

NISHTHA 1.0 for Elementary Level [Class I-VIII]

NISHTHA 2.0 for Secondary Level [Class IX - XII]

NISHTHA 3.0 for NIPUN Bharat [National Initiative for Proficiency in Reading with understanding and Numeracy]

NISHTHA 4.0 for ECCE [Early childhood care and education]

NISHTHA training includes four program levels, including elementary and secondary levels. In elementary level 18 online courses are available. For elementary level twelve generic courses are available along with one Pedagogy level course .

### **Challenges Faced by Teachers in NEP System**

The policy has brought possibilities of fundamental change in every field of education. National Education Policy NEP 2020 has given a global vision to our education system. But there are many challenges faced by teacher in implement NEP 2020.

The main challenges faced by teachers in the NEP system are -

- ❖ Getting a grasp of the entire syllabus segments is a bit difficult, especially for beginner-level teachers.
- ❖ There will be the problem of teacher selection.
- ❖ A faulty curriculum is another issue that teachers could face.
- ❖ Teacher training programs could be more competent and less compatible.
- ❖ If science and technology are not properly used, it could cause harm to the training system.

- ❖ Teachers could face the problem of isolation or lack of control.
- ❖ Another trouble is regarding the lack of core values stemming from globalization issues.
- ❖ It could also be an issue if you stick to traditional teaching methods alone.
- ❖ A Textbook exposure might not be enough for modern education systems.
- ❖ Issues could arise related to the delegation of tasks, undertaking of responsibilities and lack of inspiration.

### **Advantage for Teachers in the NEP 2020 System**

The top advantage for teachers in the NEP 2020 system are -

- The holistic academic development in the NEP system will be beneficial for teachers as well.
- Though challenging, teachers will have an opportunity to teach in their mother tongues.
- Teachers can help address the digital divide in the modern era.
- The relationship of teachers with other sections of the education system especially students, will improve.

- The NEP system is trustworthy as the Government holds accountability for the same.
- Teachers will get a chance to revive and contribute to the education system in the Nation's future.
- Together with institutions, teachers can offer a roll in transforming the country's learning progress.

Although implementation of NEP 2020 in true spirits will take time but we hope that it will change the face of Indian Education system and will make it par with International standards.

## References

- New Education Policy 2020-A Paradigm Shift. (2020, September 14).
- National Education *Policy 2020* Ministry of *Human* Resource Development Government of India. (2020).
- NEP 2000 a puradigm shift in leaning (2120, September 5).
- The National Education Policy-A Paradigm Shift in the Indian Education System | MBA Study. (n. d.).



## **The Role of Teachers in the Implementation of National Education Policy 2020**

**Dr. Mohan Lal ‘Arya’**

**Professor**

Department of Education

IFTM University, Moradabad, UP, India

**E-mail Id:** [drmlarya2012@gmail.com](mailto:drmlarya2012@gmail.com)

### **Abstract:**

The National Education Policy 2020 in India signifies a transformative blueprint for education. It calls for teacher empowerment, inclusive education, assessment reform, and technology integration to create a holistic, equitable, and world-class education system. These reforms hold the promise of shaping a brighter future for India's learners and its overall educational landscape. The policy introduces assessment reforms designed to adopt a holistic, learner-centric, and competency-based approach. These reforms aim to reduce the burden of high-stakes exams, nurture critical thinking and problem-solving skills, and create a more comprehensive assessment ecosystem preparing students for 21st-century challenges. Moreover, NEP 2020 advocates technology integration to revolutionize the Indian education landscape. Leveraging technology effectively, the policy aims to make education more accessible, inclusive, and personalized while enhancing overall learning quality. It acknowledges technology as a potent tool to prepare students for the demands of the 21st century when used judiciously.

**Key Words:** NEP 2020, Transformative, Holistic & Inclusive Education, Technology, ECCE.

### **Introduction:**

Education is the foundation upon which a nation's future is built. Recognizing this, the Indian government introduced the National Education Policy (NEP) in 2020, aiming to transform the country's education system comprehensively. The NEP 2020 is a visionary document that outlines various reforms and initiatives to bring about a holistic and equitable education system. At the heart of this transformation lies the

pivotal role of teachers. In this paper, we will explore the crucial role that teachers play in the successful implementation of NEP 2020.

### **1. Facilitating Holistic Education**

One of the key objectives of the NEP 2020 is to provide students with a holistic and multidisciplinary education. This means moving away from rote memorization and encouraging critical thinking, creativity, and problem-solving skills. Here's an overview of how NEP 2020 is designed to facilitate holistic education:

- (i) **Multidisciplinary Approach:** NEP 2020 encourages a multidisciplinary approach to learning, breaking down the rigid barriers between different streams of education. This allows students to explore a wide range of subjects, promoting a well-rounded understanding of various fields and fostering creativity and critical thinking.
- (ii) **Curricular Flexibility:** The policy promotes flexibility in the curriculum, allowing students to choose subjects based on their interests and talents. This flexibility helps in catering to the unique learning needs of each student, encouraging a more holistic approach to education.
- (iii) **Assessment Reforms:** NEP 2020 advocates for a shift from rote learning to competency-based education. It emphasizes continuous and comprehensive evaluation over high-stakes exams, reducing the pressure on students and enabling a more holistic assessment of their skills, knowledge, and abilities.
- (iv) **Experiential Learning:** The policy emphasizes the importance of experiential learning, which includes hands-on activities, internships, and practical experiences. This approach helps students apply theoretical knowledge to real-world situations and fosters skills like problem-solving, teamwork, and adaptability.
- (v) **Emphasis on Life Skills:** NEP 2020 recognizes the significance of imparting life skills, such as communication, critical thinking, emotional intelligence, and digital literacy. These skills are considered essential for holistic development and success in today's world.
- (vi) **Art Integration:** The policy promotes the integration of arts and culture into the mainstream curriculum. This not only helps preserve India's rich cultural heritage but also encourages creativity and expression, contributing to a well-rounded education.
- (vii) **Inclusive Education:** NEP 2020 emphasizes inclusive education, ensuring that education is accessible to all, regardless of socio-economic background, gender, or disabilities. This inclusivity fosters a diverse and holistic learning environment.
- (viii) **Teacher Training and Development:** The policy recognizes the crucial role of teachers in facilitating holistic education. It emphasizes the need for continuous teacher training and development to equip educators with the skills and knowledge required to implement the new pedagogical approaches effectively.
- (ix) **Early Childhood Care and Education:** NEP 2020 focuses on early childhood care and education, recognizing the importance of a strong foundation in the early years for holistic development. It advocates for play-based learning and a nurturing environment for young learners.
- (x) **Technology Integration:** The policy encourages the integration of technology in education, not just as a tool for learning but also as a means to

enhance creativity, innovation, and problem-solving skills.

## 2. Early Childhood Care and Education

The NEP 2020 places significant emphasis on early childhood care and education, recognizing that a strong foundation in the early years can shape a child's future. Here are some key aspects of the Early Childhood Care and Education in India as outlined in the NEP 2020:

- (i) **Universal Access to ECCE:** The policy emphasizes universal access to ECCE for all children aged 3 to 6 years. This includes both formal and informal settings, such as preschools, Anganwadi centers, and community-based programs. The goal is to ensure that every child has the opportunity to access quality early childhood education.
- (ii) **Quality Improvement:** The NEP 2020 places a strong emphasis on improving the quality of ECCE programs. This includes enhancing teacher training and qualifications, developing age-appropriate curricula, and promoting innovative teaching methodologies that are child-centered and play-based.
- (iii) **Multilingualism:** Recognizing India's linguistic diversity, the policy encourages multilingual education in ECCE. Children are encouraged to learn in their mother tongue or a language they are most familiar with before transitioning to other languages.
- (iv) **Inclusivity:** The NEP 2020 promotes inclusive ECCE programs, ensuring

that children with disabilities, from marginalized communities, and those facing various challenges have equal access and opportunities.

- (v) **Parental and Community Engagement:** The policy emphasizes the active involvement of parents and local communities in the ECCE process. This includes raising awareness about the importance of early childhood education and encouraging parents to play an active role in their child's learning journey.
- (vi) **Assessment and Monitoring:** The NEP 2020 calls for the development of age-appropriate assessment tools to measure the progress of children in ECCE programs.
- (vii) **Partnerships and Collaboration:** Collaboration between various stakeholders, including government agencies, non-governmental organizations, and the private sector, is encouraged to strengthen the ECCE sector.
- (viii) **Professional Development:** The policy recognizes the importance of continuous professional development for ECCE teachers and caregivers. Training programs and resources are to be made available to help them stay updated with the latest research and best practices in early childhood education.

## 3. Inclusive Education

Inclusive education, as outlined in the NEP 2020, is a paradigm shift from traditional approaches to education. The core principles of inclusive education in

India as per the NEP 2020 can be summarized as follows:

- (i) **Equity and Accessibility:** The NEP 2020 recognizes the importance of providing equal opportunities for all learners. It emphasizes the removal of barriers that prevent marginalized groups, including children with disabilities, from accessing quality education.
- (ii) **Diverse Learning Needs:** The policy acknowledges that students have diverse learning needs. It emphasizes the need for flexible pedagogical approaches that cater to these varying requirements.
- (iii) **Teacher Training and Capacity Building:** The NEP 2020 emphasizes the importance of training teachers to effectively support students with diverse learning needs. It advocates for pre-service and in-service training programs to equip educators with the necessary skills to create inclusive classrooms.
- (iv) **Collaboration and Partnership:** Inclusive education in India is seen as a collaborative effort involving teachers, parents, communities, and relevant stakeholders. The NEP 2020 encourages partnerships between schools and special education services to ensure that all learners receive the support they require.
- (v) **Assessment and Evaluation:** The policy recognizes the need for fair and inclusive assessment practices. It emphasizes that assessments should consider the individual strengths and needs of students, including those with

disabilities, and should not be a barrier to their learning.

- (vi) **Special Education Support:** While promoting inclusion, the NEP 2020 also recognizes the importance of specialized support for students with severe disabilities.
- (vii) **Awareness and Sensitization:** The policy stresses the importance of raising awareness and promoting a culture of inclusion within schools and communities. This involves educating stakeholders about the benefits of inclusive education and dispelling myths and prejudices related to disabilities.
- (viii) **Monitoring and Evaluation:** The NEP 2020 emphasizes the need for continuous monitoring and evaluation of inclusive education programs to assess their effectiveness and make necessary improvements.

#### 4. Teacher Training and Professional Development

To implement NEP 2020 effectively, the policy emphasizes the need for continuous teacher training and professional development. The National Education Policy (NEP) 2020 in India places a strong emphasis on teacher training and professional development as crucial components in enhancing the quality of education. Here's an overview of the key aspects of teacher training and professional development according to the NEP 2020:

- (i) **Teacher Education Reforms:** The NEP 2020 recognizes the need for a comprehensive overhaul of teacher education programs in India. It aims to

transform teacher education programs into multidisciplinary, holistic, and integrated programs that focus on equipping teachers with the necessary knowledge, skills, and values.

- (ii) **Teacher Recruitment:** The NEP advocates for a more rigorous and merit-based process for recruiting teachers. It emphasizes the importance of recruiting candidates with a strong academic background and subject-specific expertise.
- (iii) **Continuous Professional Development:** The NEP 2020 underscores the importance of continuous professional development for teachers throughout their careers. It encourages teachers to engage in lifelong learning and offers opportunities for professional growth and up skilling.
- (iv) **National Professional Standards for Teachers (NPST):** The NEP proposes the development of NPST, which will serve as a benchmark for teacher performance and development. These standards will outline the knowledge, skills, and dispositions expected of teachers at various stages of their careers.
- (v) **Digital and Technology Integration:** The NEP recognizes the role of technology in education and encourages the use of digital tools and platforms for teacher training and professional development.
- (vi) **Inclusive Education Training:** The NEP emphasizes the need for teachers to receive training in inclusive education practices. This includes

strategies for accommodating students with disabilities, addressing the needs of diverse learners, and creating an inclusive and supportive classroom environment.

- (vii) **Teacher Motivation and Well-being:** The NEP acknowledges the importance of teacher motivation and well-being in delivering quality education. It promotes measures to enhance teacher morale and job satisfaction, including recognition and incentives for outstanding teachers.
- (viii) **Mentorship and Peer Learning:** The policy encourages mentorship programs where experienced teachers guide and support newer educators. Peer learning and collaboration among teachers are also promoted to foster a culture of continuous improvement.

## 5. Assessment Reforms

The National Education Policy (NEP) 2020 introduced several significant reforms in the assessment system in India. These reforms aim to transform the education system by promoting a more holistic and comprehensive approach to assessment. Here's an overview of the assessment reforms according to NEP 2020:

- (i) **Shift from Rote Learning to Competency-Based Assessment:** NEP 2020 emphasizes a shift from the traditional rote-learning-based assessments to competency-based assessments.
- (ii) **Formative and Summative Assessments:** The policy promotes a combination of formative and summative assessments. Formative

assessments are continuous assessments that take place throughout the year and provide feedback to both teachers and students. Summative assessments, on the other hand, are the traditional year-end examinations.

- (iii) **Reduction in High-Stakes Exams:** The policy recommends a reduction in the importance of high-stakes board exams. Instead of relying solely on a single final exam, multiple opportunities for assessment will be provided throughout a student's school journey.
- (iv) **Introduction of 360-Degree Holistic Report Cards:** NEP 2020 advocates for the development of holistic report cards that include not only academic achievements but also co-curricular and extra-curricular activities.
- (v) **Assessment Reforms for Teachers:** Teachers' assessments are also highlighted in the policy. There will be a focus on training teachers to adopt innovative and effective assessment practices.
- (vi) **Assessment of Life Skills:** The NEP 2020 recognizes the importance of assessing life skills such as critical thinking, problem-solving, communication, and digital literacy.
- (vii) **Use of Technology in Assessment:** The policy encourages the use of technology in assessment, including computer-based testing, online assessments, and the use of data analytics to track student progress.
- (viii) **Flexibility in Assessment Patterns:** Schools will have the flexibility to design their own assessment patterns

within a broad framework, allowing for diversity in assessment methods that cater to the specific needs of students.

- (ix) **Regular Feedback and Remedial Measures:** The NEP 2020 emphasizes the importance of providing timely feedback to students and offering remedial measures to help struggling learners.
- (x) **Assessment of Teachers and Schools:** The policy also includes provisions for the assessment of teachers and schools to ensure accountability and quality in education delivery.

## 6. Technology Integration

The National Education Policy (NEP) 2020 in India is a comprehensive framework that outlines the vision and roadmap for the transformation of the country's education system. A significant aspect of the NEP 2020 is its emphasis on technology integration in education. This forward-looking policy recognizes the pivotal role of technology in modernizing and democratizing education, aiming to bridge the digital divide and enhance the quality of learning experiences for students across the nation. Here's a detailed overview of technology integration as per the NEP 2020:

- (i) **Digital Infrastructure:** The NEP 2020 envisions the creation of a digital infrastructure that connects all schools, colleges, and universities with high-speed internet and ensures that every classroom is equipped with necessary hardware and software.

- (ii) **Online and Blended Learning:** The policy encourages the use of online and blended learning approaches to make education more accessible and flexible. It promotes the development of high-quality digital content and the establishment of online repositories to facilitate easy access to learning materials.
  - (iii) **Teacher Training:** NEP 2020 recognizes the importance of equipping teachers with digital literacy skills. It emphasizes the need for extensive teacher training programs to ensure educators can effectively integrate technology into their teaching methods.
  - (iv) **Edu-Tech Startups:** The policy encourages the growth of educational technology (Edu-Tech) startups. It envisions a thriving ecosystem of Edu-Tech companies that can contribute to the development of innovative solutions for teaching and learning.
  - (v) **Personalized Learning:** NEP 2020 advocates for personalized learning experiences. Technology can help tailor educational content and methods to individual students' needs and preferences, thereby enhancing their engagement and understanding of the subject matter.
  - (vi) **Assessment and Evaluation:** The policy promotes the use of technology for assessment and evaluation processes. This includes computer-based testing, automated grading, and data analytics to track student performance, identify learning gaps, and provide timely interventions.
  - (vii) **Language Technology:** The NEP acknowledges the linguistic diversity in India and the importance of regional languages.
  - (viii) **Open Educational Resources (OER):** The policy supports the creation and dissemination of OER to reduce the cost of education materials. These resources can be freely accessed by students and educators, reducing the financial burden on students and promoting a culture of sharing knowledge.
  - (ix) **Research and Innovation:** NEP 2020 encourages research and innovation in the field of educational technology. It promotes the development of new technologies and methodologies that can revolutionize teaching and learning processes.
  - (x) **Data Privacy and Security:** While advocating for technology integration, the policy also underscores the importance of data privacy and security.
- ## 7. Mentoring and Counseling
- The National Education Policy (NEP) 2020 in India places significant emphasis on mentoring and counseling as crucial components of the education system. These aspects of the NEP are designed to provide holistic support to students, promote their mental well-being, and guide them in making informed academic and career choices. Let's explore the key provisions related to mentoring and counseling in the NEP 2020:
- (i) **Academic and Career Counseling:** The NEP 2020 emphasizes the need

for schools to provide academic and career counseling to students from an early age. This counseling is intended to help students understand their interests, strengths, and weaknesses, thereby enabling them to make informed decisions about their education and future careers.

- (ii) **Early Childhood Care and Education (ECCE) Centers:** The policy recognizes the importance of a strong foundation in the early years of a child's life. To ensure this, ECCE centers will be established, where trained professionals can guide parents and caregivers in nurturing a child's physical, cognitive, and emotional development.
- (iii) **Counseling Support:** Schools and higher education institutions are encouraged to establish counseling centers staffed with trained professionals. These centers will offer psychological support to students, helping them cope with academic stress, personal issues, and mental health challenges.
- (iv) **Mentoring:** The NEP promotes the concept of peer mentoring, where senior students or mentors guide and support younger students.
- (v) **Technology-Enabled Counseling:** The policy acknowledges the role of technology in providing counseling services. It suggests the use of online platforms and digital resources to make counseling services more accessible and convenient for students, especially in remote areas.

(vi) **Inclusive Education:** The NEP 2020 recognizes the importance of inclusive education and emphasizes the need for specialized counseling services for students with disabilities and special needs.

(vii) **Teacher Training:** To implement effective mentoring and counseling programs, the NEP highlights the importance of training teachers and educators in counseling techniques.

(viii) **Parental Engagement:** The policy encourages active involvement of parents in the counseling process. Parents are expected to be informed about the progress and well-being of their children and to collaborate with educators in shaping their child's educational journey.

(ix) **Flexible Curriculum:** The NEP promotes a flexible curriculum that allows students to explore diverse subjects and interests. Mentoring and counseling play a crucial role in helping students choose the right courses and extracurricular activities that align with their passions and career aspirations.

The National Education Policy 2020 recognizes the significance of mentoring and counseling in shaping the holistic development of students. By providing academic, career, and emotional support, the policy aims to create a more inclusive and student-centric education system in India, ensuring that every learner receives the guidance and assistance needed to thrive academically and personally.

## Conclusion

The National Education Policy 2020 in India marks a pivotal shift in the country's approach to education. This policy transcends traditional academic boundaries and endeavors to nurture well-rounded individuals equipped for life in the 21st century. It places a strong emphasis on fostering creativity, critical thinking, and a diverse set of skills. Through the promotion of flexibility, inclusivity, and experiential learning, NEP 2020 aims to overhaul the Indian education system. Teachers play a pivotal role in implementing these transformative changes. They are not just educators but also mentors and role models, shaping the nation's future. Consequently, it is imperative that teachers receive the requisite support, training, and resources to fulfill their crucial role effectively. Empowering teachers is instrumental in realizing the vision of a holistic, equitable, and world-class education system outlined in NEP 2020. Recognizing the significance of Early Childhood Care and Education (ECCE), NEP 2020 acknowledges its role in holistic child development. It champions inclusive education, ensuring that all children, irrespective of their backgrounds or abilities, receive a quality education.

## References:

1. 'Arya', Mohan Lal (2020), "Role of Emerging Technologies and ICYs in

Teaching Education", Shodh Sanchar Bulletin, vol. 10, issue 38, pp. 108-111.

2. 'Arya', Mohan Lal (2023), "A Study of Impact of Modern Technologies on Society", Naagfani, vol. 13, issue 44, pp. 90-93.
3. 'Arya', Mohan Lal (2023), "New Education Policy 2020: A Educational study", Jyotirveda Prasthanam, vol. 12, issue 2, pp. 89-93.
4. 'Arya', Mohan Lal and Nikita Bindal (2020), "An Analytical study of Innovativeness of Innovative teaching Method for stress free Education", IJRAR, vol. 7, issue 1, pp. 102-104.
5. 'Arya', Mohan Lal and Nikita Yadav (2021), "Artificial Intelligence (AI) and Its role in Teacher education", GIS Science Journal, vol. 8, issue 10, pp. 134-139.
6. B. P. Woolf (2010), *A Roadmap for Education Technology (hal-00588291)*, University of Massachusetts Amherst, Amherst, MA, USA.
7. Gola, Rajkumari and 'Arya', Mohan Lal (2020), "Emerging Technologies and Teacher Education", Shodh Sanchar Bulletin, vol. 11, issue 41, pp. 117-120.
8. National Education Policy 2020.



## **CHALLENGES & OPPORTUNITIES OF NEW EDUCATION POLICY**

**Dr.Sanjeev Kumar**  
**Research Director and Assistant Registrar (Exam)**  
**P.D.S.U Sikar**

### **Abstract**

'Teaching tends to be last option for those who join 'There is a popular saying: 'Those who can, do; and those who cannot, teach' This means that people who do possess the skills in their chosen industry go on to get a job in that particular industry while those who don't possess a decent level of skills go on to become teachers in those fields .The new National Education Policy (NEP) 2020 released by the Centre on 29th July, 2020 has recommend a slew changes to the country's education system.

### **INTRODUCTION:-**

The new National Education Policy reflects long-term thinking that will have far – reaching effects . This policy will pave the way for a new India by developing quality education system and turning challenges into opportunities in future . The new policy will strengthen the culture of inclusiveness , innovation and institution .

New quality education system developed

With the implementation of this policy , a new quality education system will be developed in the country . This will pave the way for a new India by turning challenges into opportunities in the future .

K Kasturirangan, who is behind the drafting of the NEP, said that “transforming and creating a dynamic education system is

fundamental for the progress of any country – India is no different” and that the idea “is to open our minds to excellence.” Among other things,

Freedom to choose the subject according to talent

Our Youth will have the freedom to choose the subject according to their choice and talent . They will get an opportunity to achieve their potential . Our future generations will not only get employment opportunities according to their ability but they will also be able to generate employment for others.

Help in young brain development

The new National Educational Policy reflects long – term thinking that will have far-reaching effects. It will be inclusive ,

innovation and strengthen the culture of the institute

Providing education in mother tongue will help in the development of young brain . This will strengthen the unity of Indian languages and the country . He said that empowerment of youth is necessary for nation building . National education policy is an important step in this direction .

Study in mother tongue or regional language up to class v

The new education policy states that up to the fifth grade , studying in the mother tongue or regional language . This has been done to reduce the burden of board examination. Several reforms have been talked about, from school education to higher education, including the law to allow foreign universities , except for Medill and a single regulator for higher education. The Union Cabinet approved the new education policy. It will replace the 34-year-old policy which was formulated in 1986.

New National Education policy was introduced by Prime minister Narendra Modi which has been prepared in consultation with all. With the introduction of this, extensive discussion on education has started in the country . In relation to education , Gandhiji refers to the all-round and excellent development of the body and mind of the child and man . Similarly, Swami Vivekananda said that it is education to express the inherent perfection of man. In the midst of all these discussions , we will see what such shortcomings were left in the education policy of 1986 , which needed to be brought to the new National Education

Council to address it . Also , will this new national education policy be able to fulfill the objectives that Mahatma Gandhi and Swami Vivekananda had dreamed of.

It is necessary to first look at what education is. Education literally means the act of learning and teaching , but if we look at its broader meaning , education is a continuous social process in any society which has a purpose and thereby the development and refinement of the inner powers of human beings . By increasing knowledge and skills through education, human beings are made eligible citizens .

With the announcement of the new Education policy 2020, the Ministry of human Resources has been renamed as Ministry of Education . Through this policy , transformative reforms have been expected in school and higher education in the country.

### **Autonomy of Institutions in NEP**

The government approved the new Education Policy (NEP) about three years ago. Universal quality education is important for the future of the country . Everyone also understands the importance of education for achieving economic prosperity. Especially now that we are all moving towards knowledge based economy . But the social role of education is not limited to producing only high – productivity workers.

In such a situation, a statement of NEP should be welcomed: The objective of the education system is to create better human beings who are capable of logical thinking

and action , who have compassion and empathy , courage and strength , scientific thinking and creative imagination and strong have moral values. ‘ whether the proposed changes to the NEP will be helpful in achieving these goals depends on whether they are effective in tackling the current shortcomings of schooling and higher education.

These drawbacks are insufficient educational achievements, excessive political control in the management of educational institutions, insufficient government expenditure on education , etc.

The most important change proposed in the NEP is to implement the 5-3-3-4 schooling system instead of the 10+2 education system. The first five years of this will be flexible , multi-level sports and activity – based learning. During this time , the highest priority will be to equip all students till class three with literacy and knowledge of marks . At its core, it is important to provide pre-primary education to all children . Perhaps NEP wants to convert Anganwadis into primary pre-schools.

For this, they will be provided with excellent infrastructure , sports equipment and trained teachers and Anganwadi workers. But it is not easy to upgrade the country’s 13.8 lakh Anganwadis and train 24 lakh employees as teachers.

The NEP states that recreational courses will be ensured for every student. According to this, between 6 to 8 students will be taught vocational arts like carpentry, potter work etc. There are other proposals to improve quality . Among them, the most important

thing is to do the training of teachers in universities rather than separate colleges . The most disputed proposal is that at least till class 5 or up to class 8 or beyond, teaching should be done in mother tongue\ vernacular\ regional language. The Supreme court has said that parents have the right to decide the medium of instruction for their children . According to a recent estimate, between 2007-08 and 2017-2018, the number of children studying English increased from 12% to 23% . The promise of schooling autonomy seems less credible . Most of the schools are directly controlled by the central and state governments and there are political issues like recruitment , posting and transfer of teachers. In schools, principals have no special authority over teachers and it is difficult to set any discipline of performance standard for them.

One proposal of NEP is also to set up school campuses . This has been done in view of the proliferation of schools where there are very few students and one or two teachers. These premises will connect schools in a limited geographical area and will be run by a committee of parents, teachers and other stakeholders . By doing this political interference in the management of schools can be reduced. But will our political class be ready for this?

**CHALLENGES:** - The path to education can be specially challenging

- Reduced curriculum,
- Emphasis on discovery, discussion,
- Graded autonomy to colleges,

- Discourse, focus on research and innovation,
- Developing critical thinking,
- Creating Educational zones,
- Poor strategies and regulation
- There is need for making organized efforts
- Single regulating agency and use of the mother tongue in the foundational years are all very good ideas.
- Skill-mapping among the teachers
- Poor Faculty position, poor research
- Need to strengthening through a strong foundation of elementary education
- Progression paths to become educational administrators or teacher educators will be available for the teachers," the policy said.
- Structuring of new courses
- Choice Based Credit System(CBCS) has been introduced
- Financial assistance to economically weaker students
- Financial assistance for research work
- Skill development courses
- Certificate in all level of the exit and also entry in anytime

## OPPORTUNITIES

- Inclusion of children with special needs
- Support transition between and through all activities across the educational pathway

- Enriched Library
- Updated faculty members
- Salary as per UGC norms

## SUMMING UP

Even though lot of challenges in the public domain to make drastic changes in Indian education. Now the onus is not only on the Ministry of Human Resources and Development and the University Grants Commission but also on every stakeholder to understand the nuances of the policy and work to fulfill its aims by developing a practical, realistic, workable and less bureaucratic roadmap for its implementation.

## REFERENCE

- <https://www.insightsonindia.com/2020/08/03/insights>
- <https://www.drishtiiias.com/daily-updates/daily-news-analysis/national-education-policy-2020>
- <https://iasbaba.com/2020/07/national-education-policy-2020>
- <https://www.indiatoday.in>
- <https://www.indianexpress.co>
- <https://forntline.thehindu.com>
- S. K. Murthy, (1981), “ The Pedagogical Theory Series Teacher and Education in Indian Society”, Pub. By. R.P.Tandon, Ludhiana
- S. K. Kochhar, (1991) , “Secondary School Administration”, First Edition, Pub.By, S. K. Ghai

# **ROLE OF TEACHER IN NEP IMPLEMENTATION**

**Dr.Maha Singh**  
**Professor & Head**  
**Dept. of Zoology, Govt. Science College,Sikar**

## **Abstract**

“Teachers are the back bone of the country; they are the creator of the history and every policies and recommendations of the commission dependence of the teacher. If we recall, our affinity to a subject was generally because of the teacher. This clearly indicates that an efficient teacher can influence a student and can also make the toughest subject interesting for a student. Most of the current teachers aspire to get recruited by private schools as private schools give out better salaries and it’s because of this that the standard of Government school is deteriorating. To overcome this problem Government is coming up with a better profile for teachers including pension and housing perks, so that the child can have a bright future.”

## **INTRODUCTION:**

“A teacher can never truly teach unless he is still learning himself. A lamp can never light another lamp unless it continues to burn its own flame. “

## **Well said statement**

The teachers have tremendous responsibilities in shaping the life of individuals. The teachers have great mission to ignite the minds of the young. These ignited minds of the young are most powerful resource on the earth, above the earth and under the earth.

## **Brand Henry**

“A good teacher can inspire hope, ignite the imagination and instill a love of learning.”

## **Dr. A.P.J.Abdul Kalam**

“Teachers are the back bone of the country; they are the creator of the history and every policies and recommendations of the commission dependence of the teacher.

If we recall, our affinity to a subject was generally because of the teacher. This clearly indicates that an efficient teacher can influence a student and can also make the toughest subject interesting for a student. Most of the current teachers aspire to get recruited by private schools as private schools give out better salaries and it’s because of this that the standard of Government school is deteriorating. To overcome this problem Government is coming up with a better profile for teachers including pension and housing perks, so that the child can have a bright future.”

The National Education Policy 2020 (NEP 2020), which was approved by the Union Cabinet of India on 29 July 2020, outlines the vision of India's new education system. The new policy replaces the previous National Policy on Education, 1986.[a] The policy is a comprehensive framework for elementary education to higher education as well as vocational training in both rural and urban India. The policy aims to transform India's education system by 2030.

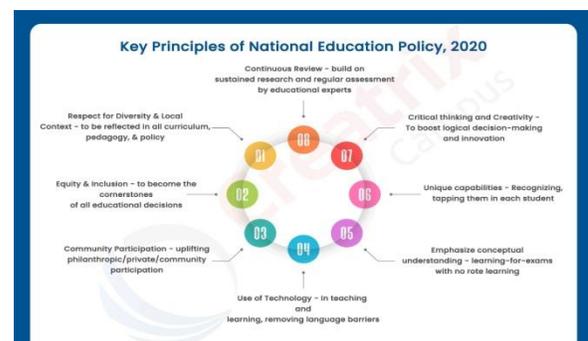
A cursory comparison of the National Education Policy 2020 and the iconic Kothari Commission report that was majorly adopted as the first National Policy on Education 1968 reveals a lot of similarities in the challenges, concerns and even the proposed solutions, except for the current focus on 21<sup>st</sup> century skills.

Our demographic size and variables may defeat us however, there is **one common factor** that can turn the tide and lead the Indian education system out of its current morass of aimlessness and inflexibility to become a progressive, flexible, multidisciplinary, technology and skill focused education system that will have the capability to produce competent, creative, skilled, employable and ethical learners. This common factor is – **the Teacher**. The Kothari Commission, 1966 said, ‘Of all the different factors which influence the quality of education and its contribution to national development, the **quality, competence and character** of teachers are undoubtedly the most significant.’ The NEP 2020 too exhorts, ‘Teachers truly shape the future of our children – and, therefore, the future of our nation’ thereby implying that teachers play the most important role in nation-building by creating high quality of human resource in their classrooms.

Instead of blaming teachers for poor learning outcomes in Indian classrooms, the NEP 2020 holds these dismal conditions of teacher education, recruitment, deployment, and service conditions responsible for the lack of teacher quality and motivation. Recognizing the ‘power of teacher’ NEP 2020 has put in place systemic reforms that would help ‘teaching’ emerge as an attractive profession of choice for bright and talented young minds. It proposes several reforms to empower teachers and ‘restore the high respect and status to this profession hoping that it would eventually attract the

best minds and talent to choose teaching as their profession.

School teachers, particularly in India, are caught in a strangely paradoxical situation — they are revered and ridiculed at the same time. The framing of teachers and perceptions around their work is rooted in mistrust. Hence, the rhetoric to closely supervise, monitor and hold them accountable has now become the norm rather than an exception. The National Education Policy 2020 reiterates the importance of teachers and aspires for outstanding students (mentioned at least nine times in this section, without explaining what it really means) to choose the teaching profession. Several measures are suggested for the same including scholarships, housing, ensuring “decent and pleasant” conditions in school and providing opportunities for their continuous professional development (CPD). The measures are good and need to be carried out. Good teacher education programmers would prepare good teachers. One can hardly contest this assumption, but the question is whether that alone will ensure effective teaching and meaningful learning in the classroom. For example, an outstanding teacher could crumble under pressure if her class has a huge number of students. Similarly, a teacher trained in a rigorous programmed may also excessively depend on one textbook, if the externally designed student-assessment system is tightly tied to that book.



Teacher education for all levels – Foundational, Preparatory, Middle, and Secondary – will take place within large multidisciplinary universities or colleges as a stage-specific, four-year integrated B.Ed. program, combining content, pedagogy, and practical training. Teachers-in-training would thereby be able to interact with peers from other disciplines and be taught by faculty in allied disciplines of education such as psychology, child development, and social sciences – making them that much stronger as teachers when they graduate.

**MINISTRY OF HUMAN RESOURCES IS NOW MINISTRY OF EDUCATION**

<p><b>FOR SCHOOLS</b> From 10+2 to 5+3+3+4: Current 10+2 structure in which policy covered schooling from Class 1 to 10 (age 6-16) and then Class 11-12 (age 16-18) gives way to 5 years of foundational education, 3 of preparatory, 3 of middle &amp; 4 years of secondary schooling</p> <p><b>Multi-Stream:</b> Flexibility to choose subjects across streams; all subjects to be offered at two levels of proficiency</p> <p><b>Diluted Board:</b> Board exams to test only core competencies; could become modular (object and subjective) and will be offered twice a year</p> <p><b>Multilingual:</b> 3-language policy to continue with preference for local language medium of instruction till class 8</p> <p><b>Bag-Less Days:</b> School students to have 10 bag-less days in a year during which they are exposed to a vocation of choice (i.e. informal internship)</p>	<p><b>FOR COLLEGES</b> <b>SAT-Like College Test:</b> National Testing Agency to conduct common college entrance exam twice a year</p> <p><b>4-Year Bachelor:</b> 4-year multi-disciplinary bachelor's programme to be preferred; mid-term dropouts to be given credit with option to complete degree after a break</p> <p><b>No Affiliation:</b> Over next 15 years colleges will be given graded autonomy to give degrees, affiliation with universities to end, so would deemed university status</p> <p><b>Fee Cap:</b> Proposal to cap fee charged by private institutions of higher learning</p> <p><b>Going Global:</b> Top-rated global universities to be facilitated to come to India, top Indian institutions to be encouraged to go global</p>
---	---

Setting up of these professional standards, instead of just generically stating 'teachers must improve', is certainly a welcome move. The scheme of appraisal though, while it sounds very good on paper, threatens to allow a lot of room for malpractice at all stages – I do hope there will be sufficient care taken to monitor and streamline the process.

### IN INDIA THE 21ST CENTURY TEACHER IS IN NEED

- A great teacher can make a huge difference to the life of children. A lot of stress is given on teacher training course in India;

unfortunately there are several loopholes in the system and a lot of times incompetent teachers get recruited.

- With the internet revolution one can make videos of these talented teachers and show it to current as well as aspiring teachers, so that they can improve their teaching skills and abilities.
- A lot of planning and resource has been spent on education in India and at the same time for improving the quality of education.
- One simple way of uplifting the standard of educations is by improving the quality of teachers.

### The following role of teachers have to play in the implementation NEP

- Personal Interest
- Academic Excellence
- Administrative Quality
- General Information

#### a) Personal Interest:

- 1) Social awareness to create
- 2) Residential problems not to consider while shouldering the responsibility
- 3) Language proficiency he/she should have
- 4) Transport to have knowledge to gain
- 5) Political & financial problems deliberate in proper manner

#### b) Academic Excellence:

- 1] Prepare a blue print for Semester and Tri-Semester or any other types examination system

2] Classroom, Method of teaching, various strategies to design

3] Prepare well activity orientated syllabus in the guidelines of NEP

4] Prepare periodical test and assignment and other list of academics

### c) Administration quality

1] Removal of aggressive nature of the heads and head master

2] Capable to work any kind of heavy work

3] Periodical meeting with BEOs and DDPIs in bringing drastic change in the implementation

4] Maintaining of records

### d] General Information

1] Away from Corruption at any time in professional life

2] Have a fullest knowledge about new National Education Policy

3] Adopt innovative practices in teaching, social life

4] organize more no of webinar, seminar and workshop for teachers and to public

### SUMMING UP

To overcome this problem Government is coming up with a better profile for teachers including pension and housing perks, so that the child can have a bright future. So the Teacher's or Teachers community can do the successful implementation of new National Education Policy (NEP), 2020

### REFERENCE

- <https://forntline.thehindu.com>
- <https://iasbaba.com/2020/07/national-education-policy-2020>
- K.K. Bhatia ( 1989), "Modern Indian Education and Its Problems", Pub. By, S.H. R.P. Tandon, Ludhiana
- M. S. Sachdeva, (!979), "A Modern Approach to School Organization and Administration", M/s. Prakash Brothers, Ludhiana.
- S.K. Nanda and P.C. Chadha ( 1978), "Educational and Vocational Guidance",Pub.By, Ram Prakash Tandon, Ludhiana.



## **Introduction, Principles and Implementation of New Education Policy, 2020**

Dr. Sandeep Mitharwal

Principal

Mohini Devi Goenka Mahila Mahavidyalaya

Lachhmangarh (Sikar) Pin -332315

Mob- 9413138338

Email- [dr.sandeep275@gmail.com](mailto:dr.sandeep275@gmail.com)

**Abstract-** New National Education Policy has been approved by the Union Cabinet reflecting all the changes. This newly approved plan talks about major transformational reforms in the Indian academic sector which are appreciated by many.

1. The Government aims to make schooling available to everyone with the help of NEP 2020.
2. Approximately two crore school students will be able to come back to educational institutes through this new approach.
3. According to the national education policy 2020, the 5+3+3+4 structure will replace the existing 10+2 structure. This structure is focused on student's formative years of learning. This 5+3+3+4 structure corresponds to ages from 3 to 8, 8 to 11, 11 to 14 and 14 to 18. 12 years of schooling, 3 years if Anganwadi and pre-schooling are included in this structure.
4. For children up to the age of 8, a National Curricular and Pedagogical Framework for Early Childhood Care and Education will be designed and developed by NCERT.

**Key words:** New education policy, Education System, Languages, Institution

### **Introduction of this Policy (NEP 2020)**

The National Education Policy of India 2020 (NEP 2020), which was

started by the Union Cabinet of India on 29 July 2020, outlines the vision of new education system of India. <sup>[1]</sup> New Education Policy 2020 is the first education policy of the 21<sup>st</sup> century and replaces the thirty four year old National policy on Education (NPE), 1986. The policy is a

comprehensive framework for elementary education to higher as well as vocational training in both rural and urban India. The policy aims to transform India's education system by 2030. [2] Shortly after the release of the policy, the government clarified that no one will be forced to study any particular language and that the medium of instruction will not be shifted from English to any regional language. [3] On the 1<sup>st</sup> August 2022, the press information bureau informed that according to the “Unified District Information System for Education Plus 2020-21, over 28 language are to be used in teaching and learning in grades (1-5). The languages are Assamese, Bengali, Gujarati, Hindi, Kannada, Konkani, Malayalam, Mainpuri, Marathi, Nepali, Maithili, Odia, Punjabi, Sanskrit, Sindhi, Tamil, Telugu, Urdu, English, Bodo, Khasi, Garu, Mizo, French, Hmar, Karbi, Santhali, Bhodi and Purgi. [4] New education policy is based on general formula (5+3+3+4). It is based on the student and is not dependent on government jobs for starting their own business.

### **Principles of this policy (NEP 2020)**

The purpose of the education system is to develop good human

beings capable of rational thought and action possessing compassion and empathy, courage and resilience, scientific temper and creative imagination, with sound ethical moorings and values. The fundamental principles that will guide both the education system at large, as well as the individual institutions within it are:

- According the highest priority to achieving Foundational Literacy and Numeracy by all students by Grade 3.
- Flexibility, so that learners have the ability to choose their learning trajectories and programmes.
- No hard separations between Arts and Sciences, between curricular and extra-curricular activities, between vocational and academic streams.
- Multidisciplinarity and holistic education across the sciences, social sciences, arts, humanities and sports for a multidisiplinary world in order to ensure the unity and integrity of all knowledge.
- Creativity and critical thinking to encourage logical decision-making and innovation.

- Promoting multilingualism and the power of language in teaching and learning.
- Extensive use of technology in teaching and learning.
- Respect for diversity and respect for the local context in all curriculum, pedagogy and policy.
- Teachers and faculty as the heart of the learning process.
- Outstanding research as a corequisite for outstanding education and development.
- Education is a public service; access to quality education must be considered basic right of every child.

### **Implementation of this policy (NEP 2020)**

- In early August 2021, Karnataka became the first state to issue an order with regard to implementing NEP 2020. <sup>[5]</sup>
- On 26<sup>th</sup> August 2021, Madhya Pradesh implemented NEP 2020.
- Uttarpradesh Chief Minister Yogi Adityanath said the National Education Policy-2020 will be implemented in phases by 2022. <sup>[6]</sup>

- The Telangana State government has decided to implement the newly announced National Education Policy 2020 (NEP 2020) in the State. <sup>[7]</sup>
- Maharashtra CM Uddhav Thackeray directs to appoint experts' committee for implementation of new education policy. <sup>[8]</sup>
- Andhra Chief Minister Y.S. Jagan Mohan Reddy has directed officials of the Education Department to implement the National Education Policy 2020 in letter and spirit across the State. <sup>[9]</sup>
- Rajasthan Governor Kalraj Mishra said that NEP 2020 will be implemented in phased manner. <sup>[10]</sup>
- The Chief Minister of Assam, Himanta Biswa Sarma said that NEP 2020 will be implemented from 1 April 2020. <sup>[11]</sup>
- In April 2022, the UGC (University Grants Commission) approved simultaneous dual degrees, both in physical and online modes. <sup>[12]</sup>
- In October 2022, Ministry of Education released New

Curriculum Framework for 3-8 years children <sup>[13]</sup> and National Credit Framework <sup>[14]</sup> inline of NEP 2020.

- In July 2023, National Digital University launched. <sup>[15]</sup>

## References-

1. Nandini, ed. (29 July 2020). “New Education Policy 2020 Highlights: School and higher education to see major changes” (<https://www.hindustantimes.com/education/new-education-policy-2020-live-updates-important-takeaways/story-yYm1QaeNyFW4uTTU3g9bJO.html>)
2. Jebaraj, Priscilla (2 August 2020). “The Hindu Explains | What has the National Education Policy 2020 proposed?” (<https://www.thehindu.com/education/the-hindu-explains-what-has-the-national-education-policy-2020-proposed/article32249788.ece>)
3. Vishnoi, Anubhuti (31 July 2020). “No switch in instruction medium from English to regional languages with NEP '20: HRD” (<https://economictimes.indiatimes.com/industry/services/education/no-switch-in-instruction-medium-from-english-to-mother-tongue/regional-languages-with-nep-20/articleshow/77271164.cms?from=mdr>)
4. “Education in Mother Tongue” ([https://www.pib.gov.in/PressReleasePage.aspx?PRID=1847061#:~:text=Section%2029\(f\)%20of%20Chapter,be%20in%20child's%20mother%20tongue.%E2%80%9D](https://www.pib.gov.in/PressReleasePage.aspx?PRID=1847061#:~:text=Section%2029(f)%20of%20Chapter,be%20in%20child's%20mother%20tongue.%E2%80%9D))
5. “Karnataka becomes first state to issue order implementing National Education Policy” ([https://en.wikipedia.org/wiki/National\\_Education\\_Policy\\_2020#:~:text=In%20early%20August%202021%2C%20Karnataka,implemented%20in%20phases%20by%202022.](https://en.wikipedia.org/wiki/National_Education_Policy_2020#:~:text=In%20early%20August%202021%2C%20Karnataka,implemented%20in%20phases%20by%202022.))
6. “NEP to be implemented in phases by 2022, says UP CM Yogi Adityanath” (<https://www.financialexpress.com/jobs-career/education-ktaka-govt-to-implement-nep-for-children-above-3-years-of-age-by-november-2644791/>)
7. Phaniharan, V.R.C. (8 August 2020). “Telangana ready to implement National Education

- Policy 2020”  
(<https://www.thehansindia.com/telangana/telangana-ready-to-implement-national-education-policy-2020-638268>)
8. “NEP 2020: Maharashtra CM directs to appoint experts’ committee for implementation of new education policy”  
(<https://www.hindustantimes.com/education/nep-2020-maharashtra-cm-directs-to-appoint-experts-committee-for-implementation-of-new-education-policy/story-S00Tc3fZVGXdoLs1DZaoLN.html>)
  9. Staff Reporter (8 September 2021). “NEP 2020 will be implemented in letter and spirit: Jagan”  
(<https://ijarsct.co.in/A3551.pdf>)
  10. “NEP 2020 will be implemented in phased manner, says Rajasthan Governor Kalraj Mishra”  
(<https://www.hindustantimes.com/education/raj-guv-says-new-education-policy-will-be-implemented-in-phased-manner/story-EdS2gZYQKtVW4oTNkq91nJ.html>)
  11. Indian Today Web Desk (21 August 2021). “NEP will be implemented in Assam from April 1, 2022”  
(<https://www.indiatoday.in/education-today/news/story/nep-will-be-implemented-in-assam-from-april-1-2022-cm-biswasarma-1843656-2021-08-21>)
  12. “UGC Allows Students to Pursue 2 Degree Courses Simultaneously”  
(<https://timesofindia.indiatimes.com/home/education/students-can-now-pursue-2-degree-courses-simultaneously/articleshow/75878967.cms>)
  13. “Dharmendra Pradhan launches National Curriculum Framework for 3-8 years children”  
(<https://test.newindianexpress.com/nation/2022/oct/21/dharmendra-pradhan-launches-national-curriculum-framework-for-3-8-years-children-2510276.html#:~:text=00%3A05%20PM-.Dharmendra%20Pradhan%20launches%20National%20Curriculum%20Framework%20for%203%2D8%20years,implement%20the%20New%20Education%20Policy.>)

14.“Centre releases draft policy:  
How the credit system will  
work in schools”  
([https://indianexpress.com/artic  
le/explained/centre-releases-  
draft-policy-how-the-credit-  
system-will-work-in-schools-  
8224180/](https://indianexpress.com/article/explained/centre-releases-draft-policy-how-the-credit-system-will-work-in-schools-8224180/))

15.“Digital University to begin in  
India by July 2023: Know how  
it works, courses to be offered”  
([https://www.dnaindia.com/topi  
c/university-grants-  
commission](https://www.dnaindia.com/topi/c/university-grants-commission)).



**Title: Lifelong Learning for Teachers: Nurturing Excellence in Education****Dr. Choudhary Virendra Singh**

Assistant professor

Baba Ganganath T.T. College, Parasrampura

Nawalgarh, Jhunjhunu (Raj)

**Abstract:** In the dynamic landscape of education, the role of teachers has transcended the traditional classroom, demanding constant adaptation and growth. "Lifelong Learning for Teachers: Nurturing Excellence in Education" explores the pivotal concept of lifelong learning as an indispensable component in the journey of educators. This thematic paper delves into the ever-evolving educational landscape and highlights the transformative potential of lifelong learning for teachers. It sheds light on the myriad benefits, including enhanced teaching effectiveness, increased job satisfaction, and improved student outcomes. Moreover, the paper addresses the prevalent barriers and challenges that hinder teachers from engaging in continuous professional development and offers strategies to surmount these obstacles. With a focus on various models and approaches, including the infusion of technology, it presents a comprehensive guide to nurturing the growth and development of teachers. Additionally, the role of policy, institutional support, and teacher self-reflection is scrutinized to cultivate a culture of lifelong learning. As we delve into the interconnection between teacher growth and student success, this paper emphasizes that the pursuit of excellence in education is an ongoing journey, and lifelong learning is the compass guiding educators toward this noble destination.

**Key Words:** - Life lifelong learning, Teacher education, Educational Landscape

**1. Introduction:** In the ever-evolving world of education, the role of teachers transcends the confines of traditional classrooms. Teachers are not just purveyors of knowledge but are also facilitators of growth, catalysts for change, and leaders in innovation. In this dynamic landscape, the concept of lifelong learning emerges as a fundamental pillar upon which excellence in education stands. It is through lifelong learning that teachers acquire the tools, knowledge, and skills necessary to navigate the complexities of contemporary education effectively. Lifelong learning for teachers is not a mere choice; it is an imperative. The challenges and opportunities within education are

constantly shifting—technology evolves, student demographics change, pedagogical approaches evolve, and societal needs grow. To meet these challenges head-on and to harness the opportunities they present, teachers must embark on a journey of continuous self-improvement and professional growth. At its core, lifelong learning embodies the philosophy that education is not a destination but a lifelong pursuit. It is the commitment to staying current, adapting to change, and striving for excellence throughout one's teaching career. This commitment is essential not only for the professional development of teachers but also for the holistic development of their students. Throughout this paper, we will delve deeper into the multifaceted importance of lifelong learning for teachers. We will explore how it

aligns with the evolving role of educators, its benefits in enhancing teaching effectiveness, job satisfaction, and student outcomes, as well as the myriad challenges and barriers that teachers face on this lifelong journey. By the end of this exploration, it will become evident that lifelong learning is not just a professional obligation; it is the lifeblood that nourishes the roots of excellence in education.

## **2. Lifelong Learning: An Essential Component for Teachers: -**

### **❖ Lifelong Learning: An Essential Component for Teachers**

The teaching profession is undergoing a profound transformation in the 21st century. No longer confined to the role of knowledge disseminators, educators today are expected to be

dynamic, adaptive, and responsive to a rapidly changing educational landscape. This shift in expectations has brought to the forefront the concept of lifelong learning as an indispensable component of a teacher's journey.

### **❖ Defining Lifelong Learning for Teachers**

Lifelong learning is not a catchphrase but a guiding principle that encapsulates the idea that learning is not limited to a specific phase of life but extends throughout one's entire career and beyond. For teachers, it means a commitment to continuous self-improvement, professional development, and the pursuit of knowledge and skills that enhance their effectiveness in the classroom.

### **❖ The Evolving Role of**

## **Teachers**

To understand why lifelong learning is essential for teachers, it's crucial to acknowledge the evolving role of educators. In the past, teachers primarily served as knowledge transmitters, but today, their responsibilities are far more complex. They must navigate a diverse and multicultural student body, adapt to rapidly changing technological advancements, and employ innovative pedagogical approaches to meet individual student needs.

### ❖ **Alignment with the Evolving Educational Landscape**

The demands on teachers are inextricably linked to the changes in the educational landscape. Factors such as the proliferation of digital technology, the growing emphasis on inclusivity and diversity, and the emergence

of new teaching methodologies necessitate continuous learning. Stagnation in knowledge and pedagogical approaches can render teachers ill-prepared to meet **these evolving challenges.**

### ❖ **Fostering Adaptability and Relevance**

Lifelong learning equips teachers with the tools needed to remain adaptable and relevant in an ever-changing environment. It allows them to incorporate new teaching techniques, integrate technology effectively, and embrace culturally responsive practices. These skills, in turn, enable teachers to engage and inspire their students, enhancing the overall learning experience.

## **3. The Significance of Lifelong Learning for Teachers:**

The significance of lifelong learning for the teaching profession cannot be overstated. It is a fundamental and integral aspect of being an effective and impactful educator. Here are some key reasons why lifelong learning is of paramount importance in the teaching profession.

**Adaptation to a Changing World:**

The world is constantly evolving, and so is education. New technologies, teaching methods, and societal changes regularly reshape the educational landscape. Lifelong learning ensures that teachers can adapt to these changes and continue to provide relevant and meaningful instruction.

**Improvement of Teaching Effectiveness:**

Lifelong learning allows teachers to enhance their pedagogical skills and strategies. They can explore innovative teaching techniques, incorporate research-based practices, and refine

their approaches to meet the diverse needs of their students.

**Student Engagement and Achievement:**

Continuously updated knowledge and skills lead to improved student engagement and achievement. Teachers who engage in lifelong learning are better equipped to connect with their students, identify individual learning styles, and tailor their instruction accordingly.

**Personal and Professional Growth:**

Lifelong learning fosters personal and professional growth. It encourages teachers to set and pursue goals for self-improvement, helping them remain motivated and satisfied in their careers.

**Staying Informed:**

In fields like education, where information is constantly evolving, staying informed is crucial. Lifelong learning ensures that teachers are aware of the latest educational research, trends, and best practices.

**Cultural Competency:** As classrooms become more diverse, teachers need to be culturally competent. Lifelong learning helps educators develop cultural sensitivity, understand diverse perspectives, and create inclusive learning environments.

**Meeting the Needs of Individual Students:** Every student is unique, and lifelong learning empowers teachers to address the individual needs of their students. By continuously expanding their toolkit, teachers can differentiate instruction and provide personalized support.

**Professional Credibility:** Engaging in ongoing professional development through lifelong learning enhances a teacher's credibility. It demonstrates a commitment to excellence and keeps educators competitive in their field.

**Leadership Opportunities:**

Lifelong learning can open doors to leadership roles within the education system. Teachers who are well-informed and continuously developing their skills are often sought after for positions such as curriculum development, mentoring, and coaching.

**Modeling Lifelong Learning:** Teachers serve as role models for their students. By embracing lifelong learning, educators demonstrate the value of learning throughout one's life. This can inspire students to adopt a similar attitude toward learning.

**Adherence to Ethical Standards:** Lifelong learning helps teachers stay informed about ethical issues and best practices in education. It enables them to make informed decisions and uphold the highest ethical standards in their profession.

#### **4. Barriers and Challenges to**

**Lifelong Learning: -**

Barriers and challenges to lifelong learning in the teaching profession are multifaceted and, at times, formidable obstacles that educators must confront on their journey towards professional growth. Time constraints, one of the most pervasive challenges, often leave teachers with limited opportunities to engage in additional learning activities outside of their demanding teaching schedules. This is compounded by the struggle to maintain a healthy work-life balance, as the demands of the profession can encroach upon personal and family life, leaving little room for educational pursuits. Financial constraints also loom large, with professional development opportunities sometimes carrying a hefty price tag that many teachers find difficult to afford. Moreover, inadequate institutional support, including

limited resources and resistance to change, can hinder the adoption of innovative teaching methods and technologies. Teachers must also contend with the evolving landscape of standardized testing and curriculum changes, which can detract from their ability to explore creative pedagogical approaches. In facing these challenges, it is imperative for educational institutions and policymakers to create an environment that not only recognizes the significance of lifelong learning but also actively supports teachers in overcoming these barriers to foster their continuous professional development. Recognizing and addressing these challenges is crucial for creating an environment conducive to continuous learning and improvement. Here are some common barriers and challenges:

<b>1.</b>	Time Constraints:	<b>9.</b>	Technological Challenges:
<b>2.</b>	Work-Life Balance:	<b>10.</b>	Overemphasis on Standardized Testing:
<b>3.</b>	Financial Constraints:	<b>11.</b>	Burnout:
<b>4.</b>	Lack of Resources:	<b>12.</b>	Lack of Peer Support:
<b>5.</b>	Resistance to Change:	<b>13.</b>	Changing Curriculum:
<b>6.</b>	Institutional Inertia:	<b>14.</b>	Regulatory Requirements:
<b>7.</b>	Limited Access to Training:	<b>15.</b>	Inadequate Professional Development Opportunities:
<b>8.</b>	Lack of Recognition:	<b>16.</b>	Technological Challenges:

## **5. Lifelong Learning Approaches in Educational Institutions:**

### **1.Offer continuing education programs**

Educational institutions can offer continuing education programs or professional development opportunities for individuals who want to learn new skills or stay current in their field. These programs can be offered on campus or online, ranging from short

courses to degree programs.

### **1.Provide access to educational resources**

Educational institutions can provide access to a wide range of educational resources, such as libraries, online courses, and workshops, which can be useful for individuals engaging in self-directed learning.

### **1.Partner with industry organizations**

Educational institutions can partner with industry organizations to provide learning opportunities and resources for their members.

### **1.Encouraging experiential learning**

Educational institutions can also encourage experiential learning by providing students with real-world experience through internships, job shadowing, and other hands-on learning opportunities.

### **2.Promote a culture of lifelong learning**

Finally, educational institutions can promote a culture of lifelong learning by encouraging students and

faculty to engage in continuous learning and by recognizing and rewarding those who are committed to lifelong learning.

### **3. Role of Technology in Lifelong Learning: -**

Traditionally, the general consensus has been to get as much formal education as you can early in life, and then reap the rewards for the rest of your career. However, this is no longer enough. With the great number of university graduates today and the fact that working lives are now longer than ever before, it is necessary for people to be able to acquire new skills throughout their careers. In recent years, thanks to the Internet, the market has become more flexible for workers looking to learn new skills. Course providers such as Coursera, General Assembly, Pluralsight, and Udacity all offer online training

provided by industry experts to cover technology skills that matter most to employers. Likewise, massive open online courses (MOOCs) are increasingly offering courses, which help to make their students more employable. Clearly, technology has a huge role to play in today's labour market in terms of the creation of new jobs, and the market has adapted by providing a vast array of technology courses. After compulsory education is finished though, it is the responsibility of workers

themselves to take up these courses; they should be lifelong learners if they want to compete in today's job market. Lifelong learning though, is a habit that begins at school. In order to nurture this habit, compulsory education should focus on metacognition – that is, the skill of learning how to learn. For the most part, I see education around the world moving in this direction – developing self-directed learners who are inspired to learn. Although this is important, it's not the whole story.

#### 4. Institutional Structure of lifelong learning:-

The earlier guidelines have clearly stated the need for the Universities to accord a statutory status to the Departments of Adult, Continuing Education & Extension with amendments, if necessary, in the University Act and Statutes. It was also stated that the Department will have the same status as that of



any other teaching department of the university with the core faculty eligible for representation on all the University bodies, like Syndicate / Executive / Management Council, Senate, Academic Council, Standing Committee on Academic Affairs, Board of Studies etc. corresponding to other University teachers. During the XI Plan period, the Universities must take suitable action in this regard if such action has not been taken so far. The release of grants for the XI Plan will be based on the fulfillment of this condition and submission of a compliance report by the university duly signed by the Vice Chancellor. The Department of Lifelong Learning should be headed by Professor / Director / Head of the University Department as per the nomenclature in the University for the same position with major responsibilities similar to that of the head of any other teaching department. The Departments of LL

shall have academic freedom for the planning and conduct of innovative programmes in Teaching, Research and Extension. The faculty of the LL will also be eligible for the various types of grant of the UGC available to the university . Departments already in existence shall be eligible for Special Assistance Programs (SAP) and other such special assistance schemes of the UGC and other national / international agencies.

## **5. Conclusion:**

In conclusion, "Lifelong Learning for Teachers: Nurturing Excellence in Education" has illuminated the indispensable role of continuous learning in the teaching profession. Lifelong learning is not merely an option but an imperative for educators who seek to navigate the ever- evolving educational landscape effectively. It equips teachers with the tools to adapt to

changes, innovate in their classrooms, and connect with diverse student populations. By examining the benefits, including improved teaching effectiveness, increased job satisfaction, and enhanced student outcomes, as well as the barriers that teachers face, this paper underscores the significance of ongoing professional development.

As we reflect on the journey of lifelong learning, we recognize that it extends far beyond the confines of this paper. It is a commitment that should pervade every classroom, educational institution, and policy framework. We must continue to advocate for a culture that values and supports the growth of teachers, providing them with the resources, recognition, and flexibility needed to embark on this transformative journey.

Education, at its core, is a dynamic endeavor, and teachers serve as its architects. By embracing lifelong

learning, educators nurture excellence in education, fostering a generation of lifelong learners who are empowered to thrive in an ever-changing world. As this paper concludes, we urge educators, institutions, and policymakers to champion the cause of lifelong learning, recognizing it as the cornerstone of educational advancement and a path to a brighter future for all.

## 6. References:-

Fanning, R., & Gaba, D. M. (2007). The role of Debriefing in Simulation-Based Learning. *Simulation in Healthcare : Journal of the Society for Simulation in Healthcare*, 2(2), 115–125.

<https://doi.org/10.1097/sih.0b013e3180315539>

Fastiggi, W. (2022, July 30). The Role of Technology in Lifelong

Learning & the Importance of Digital Citizenship - Technology for. *Technology for Learners*.  
<https://technologyforlearners.com/the-role-of-technology-in-lifelong-learning-the-importance-of-digital-citizenship/>

*GUIDELINES ON LIFELONG LEARNING AND EXTENSION* (By UGC). (2007, June).

www.ugc.ac.in.  
<https://www.ugc.gov.in/oldpdf/xiplanpdf/lifelong.pdf>

*ILLL | Home*. (n.d.).  
<https://illl.du.ac.in/>



Sharma, N. (2023). 5 Lifelong Learning Methods for students and Institutions in 2023. *Hurix Digital*.  
<https://www.hurix.com/lifelong-learning-methods-for-students-and-institutions/>

The Training Room Online. (2022, June 27). *Digital Literacy - a valuable tool for lifelong learning | TTRO*. TTRO Site.

<https://www.ttro.com/blog/learning-experience-design/digital-literacy-the-most-valuable-tool-for-lifelong-learning/>

## **Use of Technology in the Judicial Libraries: A Study of Review of Literature.**

Neelam Nautiyal

Research scholar, 919660143470: [neelamsanu@gmail.com](mailto:neelamsanu@gmail.com)

Apex School of Library Science, Apex University, Jaipur, Rajasthan

### **Abstract:**

The main aim of the study is to review the literature related to the use of technologies by judicial libraries. The primary objective of the study was to examine the core literature related to technologies used in the judicial libraries and to find out the changing role of the judicial librarians in these technologically equipped modern libraries. Access to the right legal information at the right time is a must for the community and for lawyers. The needs of lawyers and attorneys have a significant impact on how they use information. These specifications establish the necessary information's kind, availability, and access methods. Information is accessed by lawyers using a number of modern technologies. The legal professions rely heavily on legal information, and these professions do not function efficiently without the appropriate legal information.

**Keywords:** Technology in Libraries, Judicial Library, Literature Review.

### **Introduction:**

In today's world, technology is extremely important in all facets of life. Due to its profound effects on people, groups, government agencies, etc., it has altered the globe. In order to offer their patrons the finest services and products available, libraries have also transformed its services. Most judicial libraries exhibit a significant impact of technology improvements. The introduction of new technology, data-based services, and web-based services has changed the demand and need of the users. To help they achieve their goals of offering customers effective and efficient services as well as quick access to vital information, libraries and information centers have always been willing to incorporate new technologies. The application of technological transformation has

advanced to the library and moving it from a traditional library to a hybrid library, then to computerized, automated, web 2.0, and smart phone based library services. It is essential to update services in accordance with user needs as technology is always evolving. Technologies that access, analyze, store, and disseminate information aid in controlling this information explosion.

### **Technology in Libraries:**

Technology includes Computers, electro-optics (e.g. CD-ROM) micrographics and reprographics, telecommunication technologies and integrated applications. Use of technology is growing day by day in libraries of developing countries to provide reference, referral and other services, and automating library operations. Technology has provided faster access to information and it is also challenging the libraries to rethink and remodel their services by adopting the new technological changes.

Technology has enormously increased the capabilities of library services, creating option for networking to provide access to vast stores of electronic information, for more sophisticated library housekeeping

systems and for greater bibliographic access through services. Professionals in libraries face both new opportunities and problems as a result of technology's potential to supply services and produce new products. Additionally, it has altered fundamental beliefs regarding organizational design, interpersonal dynamics, and the caliber of library services. Greater complexity in finding, evaluating, and linking information is one feature of the present technology that libraries must currently operate with.

In judicial library technology has had a significant impact on court proceedings and legal decision making process. Digital courtroom and e-filing systems streamline administrative tasks, reduce paperwork and improve case management efficiency.

### **Judicial Library:**

Judiciary library is a special library utilized by lawyers, judges and their regulation clerks, historians and different students of legal records so as to analyze the regulation. Judiciary libraries are also utilized by those who draft or advocate for new legal guidelines. Judicial libraries discovered in courts, tribunals,

regulation firms, universities and regulation societies.

Judicial library serves as a gateway to print and on-line legal material. It is a group of case report, statutes, commentaries, treatise and felony substances posted in collection of volumes. It might also additionally comprise print, laptop assisted legal studies and micro shape collections of legal guidelines in force, consultation legal guidelines, outdated legal guidelines, overseas and worldwide regulation and others studies resource **(Singh et.al 2010)**.

Judiciary library collections incorporate number one substances (legislation, case regulation, patents, and treaties) and secondary substances (textual content books, loose, leaf material, journals, felony dictionaries, directories and encyclopedias) **(Onwudinjo et.al 2015)**. Law libraries manipulate regulation books, serials, monographs, database and different felony documents. It performs a crucial position in normal improvement of felony system. A well equipped and managed legal library is the foundation of legal structure.

In present time, the advent of online legal databases such as SCC online, AIR InfoTech, Manupatra, Indlaw, Findlaw, Westlaw, Lexis Nexis and Heinonline etc. has used by users to solve the cases.

### **Review of Literature:**

The term "literature review" often refers to the critical assessment of previously published literature. It enables us to demonstrate our research abilities and our capacity for critical analysis of previous study, including what succeeded and failed for other researchers in a similar field. Review is a summary of the research that has been done on a particular topic over a specific amount of time. This aids us in selecting research goals for a particular field of study. The literary review is a crucial part of research because it helps researchers understand what types of study have been done in the past and what will be done in the future in terms of field, subject, issue, and area. Therefore, it is important to be aware of how many researchers have been conducted on this particular subject globally before setting targets. It is important to be familiar with the literature that has been published both domestically and abroad in different books, journals,

magazines, newspapers, etc. It reveals how much work has been done by earlier researchers or professionals in the same field to validate the data. The field of research cannot advance without review. The research would be useless without review.

According to **American Psychological Association (2020)** “author of literature review evaluate a body of literature by identifying relations, contradictions, gaps and inconsistencies in the literature and by suggesting the next step needed to solve the research problem”.

An attempt has been made to review of some related literature that has already published on the present topic. The purpose of this reviews to present, future work of all the relevant and recent literature published broadly technology on national and international level. These articles reviewed by the researcher/investigator are as follows:

- **Burchfield (2021)** discuss the historical development of academic law libraries and reviews observations, analyses and predictions of leading law librarians examining recent changes and continuing trends. Technology is the most

powerful driver of change in the legal profession and in the larger world.

- **Ram Roop and Agarwal (2019)** Stated that the Law Librarianship especially the librarianship in Judicial Institution is different from librarianship in any other organization. The High Court Judges Library is essentially a reference of Court. High Court Judges Library subscribes to many computerized legal databases, namely, SCC ONLINE, MANUPATRA, and All India Reporter.
- **Bhoi Narendra Kumar (2017)** Stated that the vital activities of libraries comprise collection development, reference services management, document delivery service, access to organized collections held by the library and assist users in information search and retrieval.
- **Javed Khan (2016)** Trace that the ICT has transformed library services globally. Most current information are recorded in electronic format, ICT has also contributed in cataloguing, reference services, circulation management, serials control

etc. In today's library environment, to provide the right way, is not possible without ICT application. At the time library readers can get desired information and services effectively in shortest time with less man power involvement.

Many International databases like DIALOG, MEDLARS, INIS, and AGRIS etc. are delivering the information electronically.

- **Collins et.al. (2015)** They discuss that the technology revolution has significantly changed our daily lives, with libraries becoming starting points for online information access. Library research can now be done in minutes, and online materials are often updated quickly. Websites and databases are now the most common method for conducting legal research. The author explain the vast range of legal materials available in libraries and the web, offering guidance for efficiently and effectively conducting legal research. The history of education law research focuses on the various types of laws that complement one another.

- **Vijaykumar and Vijayan (2011)** they discuss the fast development of information technology and its application in the library services. Information technology helps to progress the rank of the library and it condense the work stack of the library professions.

- **Murley (2009)** examines a few of the earliest technology problems that law libraries tried to solve. She gives an overview of several technical strategies utilized by law libraries to enhance user experience. She ends by urging law librarians to experiment with new technology in an effort to enhance or expand the services provided by law libraries. She continues by saying that technological advancements have widened the role of law libraries and its staff. Many law libraries now provide email reference services and a variety of other resources online, responding to users' inquiries digitally.

- **Patel and Singh (2008)** Describes the Indian judiciary is in urgent need of reengineering its process,

optimize the use of its human resources, and bring about change management by harnessing the potentiality of the available Information and Communication Technology (ICT) to its fullest extent. Information and Communication Technology can help us change this impression and Courts can become more efficient, fast, responsible and user friendly.

- **Canick (2002)** the advent of online of legal research outlets such as find law, west law, LEXIS-NEXUS, and Heion online has reduced the need for printed volume in law libraries to a large extent.
- **Taylor, Munn and Munro (1988)** shows that the impact of new technology has made law libraries to change their policies of collection and development of library resources.
- **Stephen (1998)** discusses the impact of technology on information seeking behavior of legal fraternity and also on the libraries, the author also predicts that electronic resources will supplement rather than replace book.

- **Chander (1998)** demonstrates how the proliferation of legal literature in India forced the Supreme Court Judges Library and the High Court Judges Library to begin offering judges computer access to databases like JUDIS, COURTNIC, etc. author views that in future the publications of Indian legal commentaries in leading Online information system like LEXIS NEXUS and invite Indian Court libraries to subscribe these services and also play a prominent role in comparative legal research
- **Taylor, Munn and Munro (1988)** shows that the impact of new technology has made law libraries to change their policies of collection development
- **Thomas (1986)** view that the use of new technology in court libraries will improve the law profession and the impact of technology could lead to the development of electronic court libraries.
- **Nihan & Wheeler (1981)** Technology in courts can support management, speed routine tasks, and aid in research and planning. The

Federal Judicial Center developed the Court ran system, which includes 12 major and 36 minor applications for criminal, civil, bankruptcy, and appellate cases. The system assists Federal court personnel and is based on large computers in Washington, D.C. The success of the Court ran system can be attributed to reliable funding, support from the Federal Judicial Center Board, and user involvement in application design and development.

### **Summary of Literature Review:**

The technologies in judicial libraries are the topic of this literature study. These technological advancements' activities have had a significant impact on the services provided by judicial libraries. The study's findings make it abundantly clear that studies focusing on the status of technologies in judicial libraries are far more comprehensive than studies on the attitudes of librarians toward technologies, the compatibility of library staff with those technologies, and of course, the obstacles that prevent these technologies from being

adopted in libraries. In this rapidly evolving technology world, researchers are attempting to understand the position of judicial libraries. WebOPAC, library websites, automation software, digital repositories, social media, mobile apps, e-readers, RFID, barcodes, QR codes, cloud printing, web 2.0, web 3.0 and legal databases, etc are all new technologies in the field of library. All have been playing significant roles in the library services in this digital environment. Additionally, it is demonstrated that librarians have a favorable attitude toward technologies. They are working to add new services and products in their libraries so that they can meet the information needs of their users. According to studies of the research, technology use in library activities is currently the greatest choice for better outcomes. On judicial and law libraries, the majority of the studies were based on survey and descriptive research.

### **Conclusion:**

This study reviews the application of technology in libraries, highlighting the challenges faced by both users and libraries. It highlights the growing importance of technology and the

growing expectations of users. The study suggests exploring user experiences and examining the effectiveness of emerging technologies in providing information services. It also suggests conducting studies on different technologies and the challenges faced by library professionals in implementing these technologies.

## References:

- American Psychological Association (2020). Publication Manual of the American Psychological Association: the official guide to APA style, 7<sup>th</sup> edition, Washington: American Psychological Association (APA), PP.427.
- Murley, D. (2009) A Selective History of Technology in Law Libraries. *Law Library Journal*, 101(3). Retrieved September 28, 2023 from [www.aallnet.org/products/pub\\_llj\\_v101n03/2009-23.pdf](http://www.aallnet.org/products/pub_llj_v101n03/2009-23.pdf).
- Nihan C.W. & Wheeler R. R. (1981). Using technology to improve the administration of justice in the federal courts. *Brigham Young University Law Review*, pp.659–682.
- Onwudinjo & Ifeoma (2015). Commercial and Property Law Textbooks Collections: Accreditation Issues and Imperatives for Law Libraries. *Journal of Law, Policy and Globalization*, 41, 7-17. Retrieved from [www.iiste.org](http://www.iiste.org).
- Patel, Awadesh kumar and Singh, Bhupendra kumar (2008). Application of Information and Communication Technology in Judicial Library System. *International CALIBER*, University of Allahabad, Allahabad.
- Stephens, Joe (1998). Lawyers, Libraries, and Technology. Retrieved September 28, 2023 from <http://www.llrx.com/features/lawyers.htm>.

- Taylor, B.M, Mann, E.B. & Munro, R.J. (1988). The twenty first century: Technology’s Impact on Academic Research and Law Libraries. California: G.K. Hall. United States. Law Librarian, 17(1), 13-17. Retrieved September, 28, 2023 from <http://search.epnet.Com/login.aspx?direct=true&db=Ivh&an=I STA2103626>.
- Thomas, D. (1986). The paperless law library in the



**NEW EDUCATION POLICY A STEP TOWARDS WOMEN  
EMPOWERMENT**

Prof (Dr) Anita Jhajhria

Principal

Seth Shri Kedarnath Modi Rajkiya Mahavidyalaya Gudha Jhunjhunu

Email [anita290106@gmail.com](mailto:anita290106@gmail.com)

**Abstract** Education is a fundamental necessity for any developing country, and this holds true for India, which was ranked 33rd in the world for its education system in 2020. In the rapidly evolving landscape of technology and amidst global developments like the COVID-19 pandemic and increased globalization, it is imperative to reevaluate education models to align with global demands. Projections indicate that by 2025, India will have the largest population of students aged 18 to 22 in the world, further emphasizing the urgency to revamp the education system. The government of India, with the aim of fostering a more productive and cohesive nation, unveiled the New Education Policy (NEP) in July 2020, marking a significant reform.

This paper delves into the background of the NEP, elucidating the various transformations introduced at different educational stages. Subsequently, it explores the policy's key initiatives aimed at addressing the challenges faced by women in education. Finally, a critical assessment of the NEP-2020's implementation is conducted towards women empowerment. This paper focuses into the multifaceted aspects of women's empowerment, addressing economic, social, and political dimensions

**Keywords:** Education, New Educational Policy, Research in Education, Teaching Methodologies, and Women Empowerment

**Introduction:**

Mahatma Gandhi once said, "*Educate one man, you educate one person, but educate a woman and you educate a whole civilization.*" Women's empowerment is a critical concern in the 21st century, particularly in India. This paper explores the multifaceted dimensions of women's empowerment, encompassing economic, social, and political aspects. It also underscores the urgency of protecting women from various forms of violence, acknowledging the persistence of societal injustices that disproportionately affect women. Women's empowerment encompasses the enhancement of spiritual, political, social, educational, gender, and economic strength for both individual women and women as a collective. In

India, the level of women's empowerment is shaped by factors such as geographical location (urban or rural), educational attainment, social status (including caste and class), and age. Despite the existence of national, state, and local policies promoting women's empowerment, a significant gap often exists between policy developments and their practical implementation in communities.

Empowering women involves a comprehensive process aimed at elevating their economic, social, and political status, especially for those historically marginalized in society. It also involves safeguarding them against various forms of violence and discrimination. Women's empowerment envisions a society and political environment where women can live without the fear of oppression, exploitation, discrimination, and the pervasive sense of persecution associated with

being a woman in a traditionally male-dominated structure.

While women comprise roughly half of the global population, India grapples with an imbalanced sex ratio, with fewer females than males. Women are not consistently treated as equals to men across the country in terms of social standing. Unlike Western societies where women enjoy equal rights and status with men in all aspects of life, gender disparities and discrimination persist in India. Women's status in India is characterized by a paradox; at times, they are revered as goddesses, while at other times, they are treated as mere subordinates. Multiple variables significantly shape women's empowerment in India, including the urban-rural divide, which plays a crucial role in determining women's access to opportunities and resources.

Education serves as a cornerstone of empowerment, equipping women with the knowledge and skills to

challenge societal norms and achieve economic independence. Caste and class often dictate a woman's social position, affecting her opportunities and treatment within society. A woman's life stage can also influence her empowerment, with young girls facing distinct challenges compared to older women.

While policies promoting women's empowerment exist at various administrative levels, a substantial gap exists between policy advancements and their actual implementation within local communities. Addressing this disparity is essential to ensure the effective execution of policies that can positively impact the lives of women in India.

The journey toward women's empowerment in India is complex and influenced by a range of factors, including geography, education, social status, and age. To create a society where women are treated as

equals and can live free from discrimination, violence, and oppression, it is imperative to address deeply ingrained gender disparities and the challenges in policy implementation. This would enable women to realize their full potential and enjoy a life free from fear and discrimination.

### **Objectives of the Study:**

To understand the necessity of Women's Empowerment.

To evaluate the level of awareness regarding Women's Empowerment in India.

To analyze the factors that influence the Economic Empowerment of Women.

To examine the Government Schemes for Women's Empowerment.

To identify the barriers on the path to Women's Empowerment.

To provide meaningful recommendations based on the study's findings.

### **Research Methodology:**

This paper utilizes a descriptive and analytical approach to assess women's empowerment in India, particularly in the context of the National Education Policy (NEP).

### **Reasons for Women's Empowerment:**

In the present day, we witness various Acts and Schemes at both the central and state government levels aimed at empowering women in India. However, women in India face discrimination and marginalization across all aspects of society, including social, political, economic participation, access to education, and reproductive healthcare. Economic disparities among women persist, with a significant number engaged in low-paying jobs. Thus, economic empowerment is vital to enable them

to stand on equal footing with men. Additionally, female literacy rates in India lag behind those of men, with only 54% of women being literate compared to 76% of men, according to the 2001 census. Therefore, increasing women's access to education is critical for their empowerment. It is also important to address the health and nutritional needs of women, particularly those who are undernourished and weak. Workplace harassment, incidents of rape, girl kidnapping, and dowry harassment are pressing issues that necessitate comprehensive empowerment efforts. In summary, women's empowerment is not attainable unless women actively participate in self-empowerment. Initiatives are needed to reduce feminized poverty, promote women's education, and prevent and eliminate violence against women.

### **Challenges:**

There are several constraints that impede the process of women's empowerment in India. Social norms and family structures, particularly in developing countries like India, perpetuate the subordinate status of women. The belief that male children inherit the family lineage in India, with few exceptions, is at the root of this attitude. Women often internalize traditional gender roles, causing harm to themselves. Poverty is a harsh reality for the majority of women in India and poses a significant challenge to achieving women's empowerment. Several issues plague women's rights in India, and addressing them will directly benefit women's empowerment.

Education remains a significant challenge, with a substantial gender gap. While India has made considerable progress in education since independence, the gap between men and women is still pronounced. Only 65.46% of adult women are

literate in India, compared to 82.14% of adult men. Gender bias is also evident in higher education and specialized professional training, hindering women's employment and their ability to attain leadership positions.

Poverty is a global concern, and its eradication should be as vital a national goal as eradicating illiteracy. Women in poverty often become domestic workers, contributing to their economic exploitation. The health and safety of women are critical for the well-being of the nation, yet there are alarming concerns regarding maternal healthcare.

Professional inequality is prevalent in employment and promotions, with women facing numerous barriers in male-dominated environments in both government offices and private enterprises. Gender bias in health and nutrition contributes to high mortality rates among women, particularly in

Asia, Africa, and China. Household relations also exhibit gender bias, particularly in India, where women bear the burden of housework, childcare, and menial tasks, often due to the so-called division of labour.

### **Study Highlights:**

While globalization, liberalization, and socio-economic changes have provided some relief to a significant portion of the population, women's empowerment in India still faces numerous challenges.

A paradigm shift in societal attitudes is needed, not only among women themselves but also among men who must embrace a world moving toward equality and equity.

Despite the presence of government programs and NGOs, a wide gap exists between those receiving assistance and those who do not.

Poverty and illiteracy exacerbate the complications, emphasizing the

importance of ensuring the health and safety of women.

Empowering women is contingent on improving their economic and social status, requiring the adoption of specific social and economic policies aimed at women's holistic development

### **Recommendations:**

Foremost priority must be accorded to the education of women, addressing the fundamental issue at its core. Special attention should be devoted to women's education.

Implement awareness programs targeting women, particularly those from marginalized backgrounds, to educate them about their rights and empower them.

Promote women's participation in the workforce, ensuring their safety and support. Equal wages and opportunities should be provided to bridge gender disparities and elevate women's status in society.

Regarding the NEP 2020, it's worth noting that the policy rightly acknowledges that female students face additional disadvantages. It identifies four Socio-Economically Disadvantaged Groups (SEDGs), where females make up at least half of each group. NEP 2020 aims to rectify gender inequity in the recruitment of teachers in rural areas and encourages economic empowerment of women through skill development within educational institutions. This policy represents a ray of hope in the pursuit of girls' education, as it seeks to address the shortcomings of the current education system and aligns with global goals for equitable access to quality education. Furthermore, the National Education Policy 2020 recommends the establishment of a Gender Inclusion Fund (GIF) to enhance the capacity to provide equitable and quality education for all girls.

**Conclusion** True empowerment of women involves integrating them into the mainstream of development. It necessitates providing women with income and property to foster independence and a distinct identity in society. Women's empowerment is a pivotal concern of the 21st century, both nationally and internationally. While government initiatives are crucial, they alone are insufficient to achieve this goal. Society must proactively eliminate gender discrimination and offer women equal opportunities in social, political, and economic spheres to create a climate of true equality. The NEP's orientation toward women's empowerment is poised to play a significant role in increasing the participation of women in all aspects of life

## References

1. Aithal, P., and Aithal, S. (2020). Implementation Strategies of Higher Education

Part of National Education Policy 2020 of India towards achieving its Objectives. International Journal of Management, Technology, And Social Sciences, 5(2), 283-325

2. Bhatt, N. (2020). Examining India's New Education Policy through a Gender Lens. *devox*. September, 2. 3.
3. Chandrasekarayya, T., and Kumari, I. (2021). Genderinclusive perspectives in new education policy 2020: a critical analysis. *International Journal of Multidisciplinary Educational Research*, 10(9 (6), 1-3
4. Chaudhary, T. (2021). Revamping Public Education: towards Gender Equity and Women's Empowerment in India. *International Journal of Policy Sciences And Law*, 1(2), 783-794.

5. Chouhan, N., and Gupta, A. (2021). The Gender Inclusivity of Academic Curriculum and its Effects on Students. International Journal of Policy Sciences and Law, 1(3), 1614-1636.
  6. Gender Sensitization in Schools: NEP 2020's Ambitious Agenda. <https://timesofindia.indiatimes.com/blogs/educable/gender-sensitization-in-schools-nep-2020s-ambitious-agenda/> UN Women. (2020).
  7. Kumar, K., Prakash, A., and Singh, K. (2022). How National Education Policy 2020 Can Be A Lodestar to Transform Future Generation in India. Journal of Public Affairs, 21(3), 1-5
-

## शिक्षा तक सार्वभौमिक पहुंच

### डॉ. राकेश कुमार

प्रोफेसर (कानोरिया बी.एड. कॉलेज, मुकुन्दगढ़)

मो.– 7568306511

**सारांश:**— शिक्षा व्यवस्था में किये जा रहे बुनियादी बदलावों के केंद्र में अवश्य ही शिक्षक होने चाहिए। शिक्षा की नई नीति को निश्चित तौर पर, हर स्तर पर शिक्षकों को समाज के सर्वाधिक सम्माननीय और अनिवार्य सदस्य के रूप में पुनः स्थान देने में सहायता करनी होगी क्योंकि शिक्षक ही नागरिकों की हमारी अगली पीढ़ी को सही मायने में आकार देते हैं। इस नीति द्वारा शिक्षकों को सक्षम बनाने के लिए हर संभव कदम उठाये जाने की आवश्यकता है जिससे वे अपने कार्य को प्रभावी रूप से कर सकें। राष्ट्रीय शिक्षा नीति के क्रियान्वयन में शिक्षकों की भूमिका के संबंध में कुछ महत्वपूर्ण बिंदु जैसे :

1. शिक्षकों, छात्रों, अभिभावकों, प्रधानाध्यापकों और अन्य सहायक कर्मचारियों का एक लक्ष्य यह सुनिश्चित करना होगा कि सभी बच्चे सीख रहे हैं। इसके लिए शिक्षकों की क्षमताओं को अधिकतम स्तर तक बढ़ाना होगा।
2. एनईपी 2020 परिणाम-आधारित शिक्षा पर केंद्रित है। परिभाषित उद्देश्यों और परिणामों, प्रगति के मूल्यांकन और व्यक्तिगत प्रतिक्रिया के साथ शिक्षार्थी-केंद्रित शिक्षण मॉडल बनाने में शिक्षक की भूमिका आवश्यक हो जाती है।
3. स्कूलों के सभी जेंडर के छात्र और दिव्यांग बच्चे, एक सुरक्षित, समावेशी और प्रभावी शिक्षण वातावरण प्राप्त कर सकें और उनके स्कूलों में पढ़ाने और सीखने के लिए सुविधाजनक और प्रेरित महसूस करें। यह तभी संभव है जब सभी शिक्षक इन आवश्यकताओं के प्रति संवेदनशील हो।
4. शिक्षक को ऐसे कार्य जो शिक्षण से सीधे सबन्धित नहीं हैं उनको करने की अनुमति नहीं होगी। जिससे वे पूरी तरह से शिक्षण अधिगम कार्य में ध्यान दे सकेंगे।
5. शिक्षकों की अपेक्षित भूमिका में यह स्पष्ट रूप से शामिल होगा कि वे अपने स्कूलों में एक संवेदनशील और समावेशी संस्कृति का निर्माण करें।
6. शिक्षकों को पाठ्यक्रम और शिक्षण के उन पहलुओं को चयनित करने के लिए ज्यादा स्वायत्तता दी जाएगी।
7. शिक्षक को खुद में सुधार करने के लिए और पेशे से संबंधित आधुनिक विचार और नवाचार को सीखने के लिए सतत अवसर दिये जाएंगे।

डॉ. राकेश कुमार

8. मिडिल और माध्यमिक स्तर में विकलांग/दिव्यांग बच्चों, ऐसे छात्रों सहित जिन्हें सीखने में कठिनाई (लर्निंग डिसेबिलिटी) होती है, के शिक्षण हेतु स्कूल शिक्षा के कुछ क्षेत्रों में अतिरिक्त विशिष्ट शिक्षकों की आवश्यक भूमिका है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का मूल उद्देश्य यह है कि अच्छे मनुष्यों का विकास करना जो कि तर्कसंगत विचार और कार्य करने में सक्षम हो तथा ऐसे उत्पादक लोगों को तैयार करना है जो कि अपने संविधान द्वारा परिकल्पित समावेशी और बहुलतावादी समाज के निर्माण में बेहतर तरीके से योगदान करें। इस उद्देश्य की प्राप्ति में शिक्षकों की भूमिका सर्वोपरि है।

**की वर्ड** – सार्वभौमिक का अर्थ , उपाय , चरण महत्व और उद्देश्य ।

**सार्वभौमिक शब्द का अर्थ**— सार्वभौमिक

अंग्रेजी शब्द 'यूनिवर्सल' का हिन्दी रूपान्तरण है। इस शब्द का सर्वप्रथम प्रयोग इंग्लैण्ड में किया गया। इंग्लैण्ड में प्राथमिक शिक्षा को अनिवार्य एवं निःशुल्क किया गया तो उस समय उनका उद्देश्य शिक्षा को देश के एक निश्चित आयु वर्ग के सभी बच्चों की सुलभ कराना था। इसी के लिए उन्होंने 'यूनिवर्सलाइजेशन' अर्थात् सार्वभौमीकरण शब्द का प्रयोग किया। वर्तमान में सार्वभौमीकरण शिक्षा के क्षेत्र में व्यापक हो गया है। भारतीय संविधान की धारा 45 में निर्देश है कि राज्य संविधान लागू होने के समय से 10 वर्ष के अन्दर 14 वर्ष तक की आयु के बच्चों की अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा की व्यवस्था करेगा भारत में शिक्षा के सार्वभौमीकरण से अभिप्राय है— कक्षा 1

से कक्षा 8 तक के बच्चों को शत-प्रतिशत शिक्षा सुलभ कराना एवं बच्चे बीच में विद्यालय छोड़कर न जाएँ उन्हें शत प्रतिशत रोके रखना तथा शत-प्रतिशत बच्चों को कक्षा 8 में उत्तीर्ण कराना है। इन्हीं उद्देश्यों को पूर्ण कर भारत में शिक्षा के सार्वभौमीकरण की प्रक्रिया को सार्थक बनाया जा सकता है।

### शिक्षा के सार्वभौमीकरण के लिए पहला उपाय

- विद्यालय सुवाओं के लिए सार्वभौमिक प्रावधान
- विद्यार्थियों का सार्वभौमिक नामांकन
- विद्यार्थियों का सार्वभौमिक ठहराव
- शिक्षा में गुणात्मक सुधार

ये चार उपाय या युक्तियाँ प्रारंभिक शिक्षा के सार्वभौमीकरण की सफलता के लिए कई

डॉ. राकेश कुमार

प्रावधान बनाती है जो माध्यमिक शिक्षा की सफलता को प्रत्यक्षत प्रभावित करते हैं।

नियमित रूप से प्रगति करे तथा स्थिरता न हो।

➤ विद्यालय सुविधाओं के लिए सार्वभौमिक

प्रावधान— प्रारंभिक शिक्षा का सार्वभौमिकरण विद्यालय सुविधाओं पर बहुत बल देता है जिसमें सम्मिलित हैं विद्यार्थियों की पहुँच के अंदर विद्यालय की स्थापना तथा उनको आधारभूत संरचनाओं के साथ शिक्षण अधिगम सुविधाएँ प्रदान की जानी चाहिए। यह विद्यालयों में नामांकन को बढ़ाता है तथा माध्यमिक शिक्षा के लिए इन सुविधाओं का मार्ग प्रदान करता है।

➤ विद्यार्थियों का सार्वभौमिक नामांकन—

नामांकन के सार्वजनिकरण का अर्थ है 6 से 14 वर्ष तक की आयु के सभी बच्चों का प्राथमिक विद्यालयों द्वारा नामांकन होना चाहिए। यह अनामांकित बच्चे का उपयुक्त आयु की कक्षा में नामांकन का प्रावधान करता है ये कदम माध्यमिक स्तर पर नामांकन में रक्ता वृद्धि करते हैं।

➤ विद्यार्थियों का सार्वभौमिक ठहराव—

प्रारंभिक शिक्षा का सागर प्रारंभिक स्तर पर विद्यार्थियों के सार्वभौमिक ठहराव पर भी बल देता है सार्वभौमिक ठहराव का अर्थ है कि विद्यालय में प्रवेश के बाद बच्चों को उनकी प्रारंभिक शिक्षा पूर्ण करने तक विद्यालय में रहना अनिवार्य है। इसका यह भी अर्थ है कि प्रत्येक बच्चा

प्रारम्भिक शिक्षा का सार्वभौमिकरण

स्वतन्त्रोपरान्त 26 जनवरी, 1950 में भारत में नया संविधान लागू हुआ। संविधान की धारा 45 के अन्तर्गत, 6 से 14 वर्ष की आयु के सभी छात्रों के लिए अनिवार्य तथा निःशुल्क शिक्षा की व्यवस्था करने के लिए कहा गया। अनिवार्य शिक्षा का लक्ष्य तभी पूरा किया जा सकता है जब शिक्षा सार्वभौमिक हो अर्थात् निश्चित आयु के सभी बच्चे, चाहे वे किसी भी जाति, धर्म या वर्ग के हो स्कूल जाए। इस लक्ष्य को प्राप्त करने लिए 10 वर्षों का समय दिया गया था परन्तु दुर्भाग्यवश हम आज तक भी इस उद्देश्य को प्राप्त नहीं कर सकें हैं।

➤ प्रारम्भिक शिक्षा की सार्वभौमिकता का अर्थ एवं परिभाषाएँ

- डा. राधाकृष्णन के अनुसार, शिक्षा केवल आजीविका कमाने का साधन नहीं है बल्कि यह विचारों की जन्मस्थली है। यह ना केवल नागरिकता का विद्यालय है बल्कि आध्यात्मिक जीवन में प्रवेश का मार्ग है। मनुष्य अपनी आत्मा व सत्य की

**डॉ. राकेश कुमार**

- खोज के लिए इसमें प्रशिक्षण लेता है।
- एस. एन. मुखर्जी के अनुसार, “शिक्षा की सरकारी मशीनरी ने कुछ तीव्र गति से काम शुरू कर दिया है परन्तु अभी बहुत से प्रयत्नों की आवश्यकता है। इससे नागरिकों को अनिवार्य शिक्षा के साथ जोड़ा जाए।”
  - पी. एम. सेन के अनुसार, प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण ने ब्रिटिश संसद के डाब कोट में हलचल पैदा कर दी थी तथा भारत के राज्य स्तरीय सचिव ने भारतीय शिक्षा के सन्दर्भ में प्राथमिक शिक्षा की ओर ध्यान देने के लिए सबको अपनी ओर आकर्षित किया था।

### ➤ प्रारम्भिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण के चरण

1. व्यवस्था की सार्वभौमिकता प्राथमिक विद्यालय, बालकों के घर के निकट होने चाहिए जिससे सभी बालक स्कूल जा सके। प्रत्येक ग्राम चाहे वह कितना भी छोटा हो उसमें प्राथमिक स्कूल खोले जाएं। प्राथमिक स्कूल ऐसी जगहों पर स्थापित किए जाए, जहाँ पहुँचने में छात्रों को कोई परेशानी न हो। इस लक्ष्य को

प्राप्त करने के लिए अनेक प्राथमिक स्कूल खोले जा चुके हैं और शिक्षा को सर्वव्यापी बनाने का कार्य काफी सीमा तक पूरा हो गया है।

2. प्रवेश की सार्वभौमिकता प्रवेश से अभिप्राय 6 से 14 वर्ष तक के सभी बालकों को प्राथमिक स्कूलों में प्रवेश दिलाने से है। साधारणतः देखा गया है कि अनेक बालक स्कूलों में प्रवेश नहीं लेते। यह अनुमान है कि 2: लड़के व 20: लड़कियाँ स्कूलों में प्रवेश नहीं लेती। विभिन्न राज्यों ने इस विषय में अधिनियम बनाए परन्तु उसके बावजूद उद्देश्य को पूर्णतया प्राप्त नहीं किया जा सका है। ग्रामीण क्षेत्रों में यह समस्या और भी व्यापक है।

3. स्थिरता की सार्वभौमिकता स्थिरता से अभिप्राय प्रवेश लेने के बाद प्राथमिक शिक्षा की समाप्ति तक बालक के स्कूल में बने रहने से है। साधारणतः यह देखा गया है कि अनेक छात्र प्राथमिक शिक्षा पूरी किए बिना ही स्कूल छोड़ देते हैं। जब तक प्राथमिक शिक्षा के दौरान स्कूल छोड़ जाने वाले छात्रों की संख्या में कमी नहीं लाई जाती तब तक अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा का उद्देश्य पूरा नहीं होगा।

डॉ. राकेश कुमार

## ➤ प्रारम्भिक शिक्षा के सार्वभौमीकरण की आवश्यकता एवं महत्व

**1.व्यक्ति का विकास**— व्यक्ति के सर्वांगीण विकास हेतु शिक्षित होना आवश्यक है। उसे एक निश्चित आयु वर्ग तथा अवधि तक शिक्षा प्राप्त करना आवश्यक होता है। व्यक्ति की जन्मजात मूल प्रवृत्तियों का शोधन एवं नियमन शिक्षा द्वारा ही सम्भव है अन्यथा वह पशुवत अनियन्त्रित स्वेच्छाचारी व्यवहार द्वारा असामाजिक प्राणी ही बना रहेगा।

**2.समाज का विकास**— शिक्षित व्यक्ति अपने विकास के साथ ही समाज का विकास करता है। समाज के विकास हेतु व्यक्ति को न्यूनतम अर्थात् प्राथमिक स्तर की शिक्षा प्राप्त करना आवश्यक है। एक शिक्षित व्यक्ति ही एक विकसित समाज की स्थापना कर सकता है। शिक्षा के द्वारा ही वह • अपना तथा समाज का विकास कर सकता है।

**3.राष्ट्रीय विकास**— व्यक्ति अपने शैक्षिक विकास के साथ ही अपने समाज, समुदाय तथा राष्ट्र का विकास करता है। राष्ट्र के नागरिक होने के कारण उसका यह कर्तव्य बनता है कि वह अपने अधिकार एवं कर्तव्यों को भली-भाँति समझने तथा उनके अनुकूल राष्ट्र के विकास में अपना योगदान देने हेतु उसे

एक न्यूनतम शिक्षा की आवश्यकता होती है, इसलिए शिक्षा के विकास द्वारा राष्ट्रीय विकास को चरितार्थ करने के लिए शिक्षा का सार्वभौमीकरण आवश्यक है।

**4.व्यावसायिक प्रगति**— शिक्षा के द्वारा व्यक्ति शिक्षित होकर अपने व्यवसाय में निपुणता प्राप्त करता है। इस निपुणता के द्वारा वह अपने व्यवसाय में कुशलता के द्वारा उत्पादन एवं लाभ की मात्रा में वृद्धि करता है। शिक्षित व्यक्ति अपने व्यवसाय में नवीन तकनीकी का तथा उपकरण का प्रयोग कर कार्यक्षमताओं में वृद्धि करता है।

**5.स्व शिक्षा**— प्राथमिक शिक्षा प्राप्त कर ही व्यक्ति वास्तविक जीवन से तालमेल स्थापित कर पाता है। शिक्षा के द्वारा वह अपनी अभिवृत्ति, कौशल, एवं आकांक्षा का विकास कर सकता है। इसको विकसित करने के लिए वह स्वध्याय की ओर प्रेरित होता है। अंशकालीन शिक्षा, पत्राचार द्वारा शिक्षा अथवा स्वयं पाठी के रूप में वह शिक्षा को ग्रहण करता है।

## माध्यमिक और उच्च माध्यमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण के उद्देश्य

**उद्देश्य**— वर्तमान में नीति गुणवत्तापरक माध्यमिक शिक्षा 14-18 की आयुवर्ग के

**डॉ. राकेश कुमार**

सभी युवाओं को उपलब्ध कराने, सुलभ करने और उनके सामर्थ्य को विकसित किये जाने की है। इसमें निम्न उद्देश्य है—

1. माध्यमिक स्तर पर छात्र/छात्राओं में तार्किक क्षमता विकसित करना।
  2. विद्यालयों में विश्लेषणात्मक शैली में पढ़ना लिखना सिखाना।
  3. माध्यमिक स्तर पर छात्र/छात्राओं को कम्प्यूटर तकनीक का विशेष ज्ञान प्रदान करना।
  4. छात्र/छात्राओं में पारस्परिक संवाद व विचारों के आदान-प्रदान की उत्कृष्ट क्षमता विकसित करना लैंगिक भेदभाव की भावना को दूर करना।
  5. माध्यमिक स्तर पर शिक्षा की विशेष योजनाएं चलाना।
  6. आवास से 5 किमी के भीतर माध्यमिक शिक्षा प्रदान करने के लिये मौजूदा माध्यमिक स्कूलों में अतिरिक्त श्रेणियां खोलना और शिक्षा के अवसर उपलब्ध कराना।
  7. वर्तमान माध्यमिक स्कूलों का सशक्तिकरण तथा उचित मात्रा में विषय अध्यापको की नियुक्ति कर शिक्षको की कमी को दूर करना।
- स्वामी विवेकानन्द जी ने कहा था कि हमें ऐसी शिक्षा की आवश्यकता है, जिसमें चरित्र निर्माण हो, मानसिक शक्ति बढ़े, बुद्धि विकसित हो और मनुष्य अपने पैरों

पर खड़ा होना सीखे रवीन्द्रनाथ टैगोर के अनुसार सोचने की शक्ति और कल्पना शक्ति दो ऐसी अत्यन्त महत्वपूर्ण मानसिक शक्तियाँ हैं जिसमें मनुष्य की क्षमताएं लगातार बढ़ती रहनी चाहिए। बचपन से ही विचार तथा कल्पना की शक्ति को प्रस्फुटित करने का प्रयास अनिवार्य रूप से होना चाहिए। जैसे ही इन पर ध्यान देना प्रारंभ होगा तो जिज्ञासा और सर्जनात्मकता स्वतः उभरेंगे। जहाँ तक माध्यमिक शिक्षा की बात है विद्यार्थी प्राथमिक शिक्षा से बुनियाद को मजबूत करने के उपरांत अपने भविष्य को गढ़ने के लिए माध्यमिक शिक्षा की ओर अग्रसर होता है, फिर उच्चतर कक्षाओं में अपने मनपसंद विषय को चुनकर आगे बढ़ता है। वर्तमान में प्रचलित शिक्षा व्यवस्था में यह द्रष्टव्य है कि प्राथमिक शिक्षा से आगे की कक्षाओं में बच्चों का नामांकन घटा है। कक्षा छठी से आठवीं का सकल नामांकन अनुपात (जीईआर) 90.9 प्रतिशत है, जबकि कक्षा 9-10 और 11-12 के लिए यह क्रमशः 79.3 प्रतिशत और 56.5 प्रतिशत है। इन आंकड़ों से यह स्पष्ट होता है कि किस प्रकार शिक्षा के प्रारम्भिक चरणों से ही छात्र विद्यालय छोड़ते चले जाते हैं और जो आगे के क्रम में बढ़ता ही जाता है। वर्ष 2017-18 में एनएसएसओ के 75वें राउंड

डॉ. राकेश कुमार

हाऊसहोल्ड सर्वे के अनुसार, 6 से 17 वर्ष के बीच की उम्र के विद्यालय नहीं जाने वाले बच्चों की संख्या 3.22 करोड़ है। इसका प्रमुख कारण शिक्षा व्यवस्था की जटिलता, शिक्षा का रोजगारपरक न होना और बच्चों के परिजनों में आगे की पढ़ाई को लेकर अरुचि और कुछ इलाकों में शिक्षा की पहुंच नहीं होना है। वर्तमान राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में सरकार का लक्ष्य है कि वह इस ड्रॉपआउट अनुपात को कम करे तथा 2030 तक प्राथमिक स्तर से माध्यमिक स्तर पर छात्रों का नामांकन 100 प्रतिशत हो सके।

### निष्कर्ष

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एक अच्छी नीति है। क्योंकि इसका उद्देश्य शिक्षा प्रणाली को समग्र, लचीला, बहु-विषयक बनाना है। जिसमें नीति का आशय कई मायनों में आदर्श प्रतीत होता है। लेकिन यह वह कार्यान्वयन है, जहां सफलता की कुंजी निहित है। नई शिक्षा नीति कई उपक्रमों के साथ रखी गई है, जो वास्तव में वर्तमान परिदृश्य की जरूरत है। नीति का संबंध अध्ययन पाठ्यक्रम के साथ कौशल विकास पर ध्यान देना है। किसी भी चीज के सपने देखने से वह काम

नहीं करेगा, क्योंकि उचित योजना और उसके अनुसार काम करने से केवल उद्देश्य पूरा करने में मदद मिलेगी। जितनी जल्दी एनईपी के उद्देश्य प्राप्त होंगे, उतना ही जल्दी हमारा राष्ट्र प्रगति की ओर अग्रसर करेगा।

### संदर्भ ग्रंथ सूची:-

- “राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020”  
[https://www.education.gov.in/sites/upload\\_files/mhrd/files/NEP\\_final\\_HINDI\\_0.pdf](https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_final_HINDI_0.pdf)
- “नयी शिक्षा नीति 2020: जेंडर का समावेश” उमंग वाणी पत्रिका, अंक: 3, जुलाई 2022  
[https://www.icrw.org/wp-content/uploads/2022/08/Umang-vani\\_6th-edition.pdf](https://www.icrw.org/wp-content/uploads/2022/08/Umang-vani_6th-edition.pdf)
- तिवारी, डॉ. आर. एन. (2021) “राष्ट्रीय शिक्षा नीति और शिक्षक”  
<https://rashtriyashiksha.com/national-education-policy-and-teacher/>
- <https://www.nationalskillsnetwork.in/5-reasons-why-teachers-and-trainers-will-play-a-critical-role-in-nep-2020-implementation/>

## नई शिक्षा नीति 2020

### शिक्षा की सार्वभौमिक पहुंच सुनिश्चित करना

अनिता शर्मा

व्याख्याता

कानोरिया बी.एड. कॉलेज मुकुन्दगढ़,

झुंझुनूं(राज.)

मो. 9694817441

सारांश—

शिक्षा का सार्वभौमिकरण का अर्थ है —“शिक्षा का किसी निश्चित स्तर तक सभी लोगों के लिये अनिवार्य एवं निःशुल्क रूप से उपलब्ध होना।” यह संकल्पना भारत में प्राचीनकाल से ही विकसित हो चुकी थी। इस सार्वभौमिकता में कई समस्याएँ हैं जैसे सुविधाओं की सार्वभौमिकता का अभाव, नामांकन की सार्वभौमिकता का अभाव तथा शिक्षा को बीच में छोड़ने की सार्वभौमिकता आदि। मनुष्य को समाज की धारा में शिक्षा की अनिवार्यता ही जोड़ सकती है। शिक्षा का सार्वभौमिकरण होने से प्रत्येक व्यक्ति अपने आप को साक्षर करेगा तथा उसकी साक्षरता की उपलब्धि से उसका परिवार, समाज, तथा राष्ट्र लाभान्वित होगा। निर्धनता, अभिभावकों की निरक्षरता जैसी अनेक बाधाओं के बावजूद एनईपी 2020 के सफल क्रियान्वयन द्वारा वर्ष 2030 तक पूर्व विद्यालय से माध्यमिक स्तर तक शिक्षा के सार्वभौमिकरण का लक्ष्य प्राप्त करना सम्भव है।

प्रस्तावना—

लोकतंत्र की सफलता और राष्ट्र की प्रगति के लिए शिक्षा बुनियादी आवश्यकता है। प्रारम्भिक शिक्षा वह बुनियादी शिक्षा है जो 14 वर्ष की आयु तक के बच्चों को दी जानी चाहिए।

शिक्षा का अधिकार— संविधान (46 वां संशोधन) अधिनियम 2002 ने भारत के संविधान में अंतःस्थापित अनुच्छेद 21 'क' ऐसे ढंग से जैसाकि

राज्य कानून द्वारा निर्धारित करता है मौलिक अधिकार के रूप में 6 से 14 वर्ष के आयु समूह में सभी बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का प्रावधान करता है। निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा (आरटीई) अधिनियम 2009 में बच्चों का अधिकार जो अनुच्छेद 21 'क' के तहत परिणामी विधान का प्रतिनिधित्व करता है में संतोषजनक और एक समान गुणवत्ता वाली पूर्णकालिक

प्रारम्भिक शिक्षा के लिए प्रत्येक बच्चे का अधिकार है।

अनुच्छेद 21 'क' और आर टी ई अधिनियम 1 अप्रैल 2010 को लागू हुआ। अनिवार्य शिक्षा में उचित सरकार और स्थानिय प्राधिकारियों पर 6–14 आयु समूह के सभी बच्चों को प्रवेश, उपस्थिति और प्रारम्भिक शिक्षा को पुरा करने का प्रावधान करने और सुनिश्चित करने की बाध्यता रखती है।

नेल्सन मंडेला ने अपने प्रसिद्ध उद्धरण "शिक्षा सबसे शक्तिशाली हथियार है जिसका उपयोग आप दुनिया को बदलने के लिए कर सकते हैं" इसी विचारधारा को मानवाधिकारों की सार्वभौम घोषणा में अनुच्छेद 26 में प्रतिस्थापित किया गया है जिसमें कहा गया है कि प्रत्येक व्यक्ति को शिक्षा का अधिकार प्राप्त है हांलाकी मानवाधिकारों की सार्वभौमिक घोषणा जारी होने के बाद भी वैश्विक स्तर पर 58 मिलियन बच्चे स्कूलों से बाहर है और 100 मिलियन से अधिक बच्चे प्राथमिक शिक्षा पूरी करने से पहले ही स्कूली शिक्षा प्रणाली से बाहर हो जाते है ।

विडंबना यह है कि भारत जो कभी "विश्व गुरु" का स्थान रखता था वर्तमान में सबसे अधिक 'स्कूल से बाहर' या 'आउट ऑफ स्कूल' बच्चों वाले देशों की सूची में सबसे ऊपर है। हालांकी भारत के केरल राज्य ने आशा की किरण दिखाई है क्योंकि यह अब संपूर्ण प्राथमिक शिक्षा के लक्ष्य को प्राप्त करने वाले देश के पहले

राज्य के रूप में घोषित होने के लिए बिल्कुल तैयार है। हालांकि प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण का लक्ष्य अभी भी हमारी पहुंच से बहुत दूर है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 भारत सरकार की एक ऐतिहासिक नीतिगत पहल है जिसका उद्देश्य देश की शिक्षा प्रणाली में वर्तमान समय की आवश्यकतानुसार परिवर्तन लाना है। इस शिक्षा नीति में शिक्षा से जुड़े अनेक पहलुओं पर चर्चा की गई है लेकिन इन सभी में एक अति महत्वपूर्ण पहलु शिक्षा तक सार्वभौमिक पहुंच सुनिश्चित करना व ड्रॉपआउट को कम करना है। जिससे कि जो शिक्षा नीति (2020) अथक प्रयासों द्वारा निर्मित कि गई है उसका लाभ सभी को समान रूप से मिल सकें।

#### प्राथमिक शिक्षा का सार्वभौमिकरण—

सार्वभौमिकरण का अर्थ होता है – सर्व भूमि पर व्याप्त होना अर्थात पूरी भूमि पर प्रसारित होना। शिक्षा के क्षेत्र में भी सार्वभौमिकरण से यही आशय है। प्राथमिक शिक्षा का सार्वभौमिकरण से तात्पर्य प्राथमिक शिक्षा को सभी बालकों तथा बालिकाओं तक पहुंचने से होता है। भारतीय धारा 45 तथा 21 'ए' में 6–14 वर्ष तक के सभी बच्चों के लिए निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का आदर्श स्थापित किया गया है। यह आदर्श तभी प्राप्त हो सकता है जब शिक्षा सार्वभौमिक हो अर्थात एक निश्चित आयु वर्ग के सभी बच्चों चाहे वे किसी जाति धर्म रंग या वर्ग के हो, के लिए

शिक्षा की व्यवस्था सुलभ हो। आज यह सामान्य रूप से स्वीकार किया जाता है कि प्रत्येक को शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार है, कम से कम प्राथमिक अवस्था में शिक्षा अनिवार्य होनी चाहिए।

जे.पी.नायक के अनुसार “शिक्षा को सामाजिक परिवर्तन का एक सशक्त माध्यम बानाये तथा इसे राष्ट्रीय विकास से सम्बद्ध करने की आवश्यकता है। शिक्षा को भारत के जनसाधारण के उस वर्ग की ओर उन्मुख करना है जो गरीबी की रेखा से नीचे जीवनयापन कर रहे है ताकि उनमें आत्म चेतना जाग्रत हो सके और उनकी उत्पादक क्षमताएं प्रस्फुटित होकर उन्हें राष्ट्र निर्माण के कार्य में प्रभावी रूप से सहभागी बनने योग्य बनाया जा सके।”

एनईपी 2020 भारत की नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति

अध्याय 3 स्कूल छोड़ने की दर में कमी लाना और सभी स्तरों पर शिक्षा तक सार्वभौमिक पहुंच सुनिश्चित करना।

- स्कूली शिक्षा प्रणाली का एक प्राथमिक लक्ष्य यह सुनिश्चित करना होना चाहिए कि बच्चे स्कूल में नामांकित हैं और जा रहे हैं। सर्व शिक्षा अभियान (अब समग्र शिक्षा) और शिक्षा का अधिकार अधिनियम जैसी पहलों के माध्यम से भारत ने प्रारम्भिक शिक्षा में लगभग सार्वभौमिक नामांकन प्राप्त करने में हाल के वर्षों में

उल्लेखनीय प्रगति की है। हालांकि बाद की कक्षाओं का डेटा स्कूली शिक्षा प्रणाली में बच्चों को बनाए रखने में कुछ गंभीर मुद्दों का संकेत देती है। ग्रेड 6–8 के लिए जीईआर 90.9 प्रतिशत था जबकि ग्रेड 9–10 और 11–12 के लिए वह क्रमशः 79.3 प्रतिशत और 56.5 था। जो यह दर्शाता है कि नामांकित छात्रों का एक महत्वपूर्ण अनुपात ग्रेड 5 के बाद और विशेष रूप से ग्रेड 8 के बाद छोड़ देता है। 2017–18 में एनएमएसओ द्वारा 75 वें दौर के घरेलू सर्वेक्षण के अनुसार 6 में 17 वर्ष के आयु वर्ग के स्कूल न जाने वाले बच्चों की संख्या 3.22 करोड़ है। 2030 तक प्री स्कूल से माध्यमिक स्तर तक 100 प्रतिशत सकल नामांकन अनुपात हासिल करने का लक्ष्य के साथ इन बच्चों को जल्द से जल्द शैक्षिक दायरे में वापस लाना और आगे छात्रों को पढाई छोड़ने से रोकना सर्वोच्च प्राथमिकता होगी। देश के सभी बच्चों के लिए प्री स्कूल से लेकर 12 वीं कक्षा तक व्यवसायिक शिक्षा सहित गुणवत्तापूर्ण समग्र शिक्षा प्राप्त करने के लिए सार्वभौमिक पहुंच सुनिश्चित करने और अवसर प्रदान करने का प्रयास किया जायेगा।

- जिन बच्चों ने स्कूल छोड़ दिया है उन्हें वापस स्कूल लाने और बच्चों को स्कूल

छोड़ने से रोकने के लिए दो समग्र पहले की जायेगी। पहला प्रभावी और पर्याप्त बुनियादी ढांचा प्रदान करना है ताकि सभी छात्रों को प्री प्राइमरी स्कूल से लेकर कक्षा 12 तक सभी स्तरों पर सुरक्षित और आकर्षक स्कूली शिक्षा मिल सके। प्रत्येक चरण में नियमित प्रशिक्षित शिक्षक उपलब्ध कराने के लिए विशेष ध्यान रखा जायेगा। सरकारी स्कूलों की विश्वसनीयता फिर से स्थापित की जाएगी और यह पहले से मौजूद स्कूलों को उन्नत और विस्तारित करके उन क्षेत्रों में अतिरिक्त गुणवत्ता वाले स्कूलों का निर्माण करके प्राप्त किया जाएगा।

- छात्रों के साथ साथ उनके सीखने के स्तर पर सावधानीपूर्वक नजर रखकर स्कूल में सार्वभौमिक भागीदारी हासिल करना है। स्कूल परिसरों और शिक्षकों से जुड़े परामर्शदाता या अच्छी तरह से प्रशिक्षित सामाजिक कार्यकर्ता लगातार छात्रों और उनके माता पिता के साथ काम करेंगे, यह सुनिश्चित करने के लिए कि स्कूल जाने वाले सभी बच्चे स्कूल जा रहे हैं। नागरिक समाज संगठनों /सामाजिक न्याय और अधिकारिता विभागों के प्रशिक्षित और योग्य सामाजिक कार्यकर्ताओं और जिला स्तर पर विकलांग व्यक्तियों के सशक्तिकरण से जुड़े सरकारी अधिकारियों को

राज्य/केन्द्रशासित प्रदेश सरकारों द्वारा अपनाये गये विभिन्न नवीन तंत्रों के माध्यम से स्कूल में जोड़ा जा सकता है।

- एक बार बुनियादी ढांचा और भागीदारी स्थापित हो जाने के बाद गुणवत्ता सुनिश्चित करना, छात्रों को बनाए रखने में महत्वपूर्ण होगा ताकि वे (विशेष रूप से अन्य सामाजिक आर्थिक रूप से वंचित समूहों की विद्यार्थी) स्कूल जाने में रुचि न खोवें। इसके लिए उच्च ड्रॉपआउट दर वाले क्षेत्रों में स्थानीय भाषा के ज्ञान वाले शिक्षकों को तैनात करने के लिए प्रोत्साहन प्रणाली की आवश्यकता होगी, साथ ही इसे और अधिक आकर्षक और उपयोगी बनाने के लिए पाठ्यक्रम में व्यापक बदलाव की आवश्यकता होगी।
- सभी छात्रों के लिए सीखने की सुविधा के लिए, सामाजिक आर्थिक रूप से वंचित समूहों (एसईडीजी) पर विशेष जोर देने के साथ औपचारिक और गैर औपचारिक शिक्षा दोनों तरीकों को शामिल करते हुए सीखने के कई मार्गों को सुविधाजनक बनाने के लिए स्कूली शिक्षा का दायरा बढ़ाया जायेगा।

**प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण के मार्ग में आने वाली बाधाएं –**

1 निर्धनता— भारत अन्य देशों की तुलना में अत्यन्त निर्धन है। अत्यधिक मंहंगाई के कारण अधिकतर लोग अपने बच्चों का पालन पोषण ठीक तरह से नहीं कर पाते हैं। इस वजह से वे अपने बालकों को विद्यालय में नहीं भेज पाते। देश के किसान और मजदूर इतने निर्धन होते हैं कि वह अपने पारिवारिक आय को बढ़ाने के लिए अल्पायु में ही अपने बच्चों को काम पर भेज देते हैं। यदि वह अपने बच्चों को पढ़ने के लिए स्कूल भेजे तो उनकी आमदनी पर विपरीत प्रभाव पड़ता है। ऐसी स्थिति में बालक धन कमाने के लिए विद्यालय में जाने के स्थान पर खेतों में जाते हैं।

2. अभिभावक की निरक्षरता— अभिभावक अशिक्षित होने के कारण शिक्षा के महत्व को नहीं जानते हैं। वह शिक्षा के महत्व को बिल्कुल ही नहीं समझते हैं। बहुत से अभिभावक अपने बच्चों के विषय में समझते हैं कि पढ़ना लिखना उनके लिए व्यर्थ है। इसलिए वे अपने बच्चों को विद्यालय भेजते ही नहीं या बिना शिक्षा पूर्ण कराये विद्यालय से हटा लेते हैं।

3. रूढ़िवादिता— भारत में आज भी रूढ़िवादी धारणाएं फैली हुई हैं। बहुत से लोग अपने बच्चों को साधारण शिक्षा दिलवाने में विश्वास रखते हैं गांवों में आज भी यह धारणा बनी हुई है कि बालकों को उतना ही पढ़ाना चाहिए जिससे उसको पढ़ना लिखना आ जाए, क्योंकि हो सकता है कि ज्यादा शिक्षा लेकर बालक उन्हें छोड़कर बाहर चला जाएगा। बहुत से लोगों का विचार है

कि लड़कियों को पढ़ाने लिखाने से उनमें अनैतिक तथा चरित्र हीनता आ जाती है दुसरे पक्षा के कारण बालक बालिकाएं साथ नहीं पढ़ सकते हैं।

4. सामाजिक कारण— आज भी हमारे समाज में छुआछूत भेदभाव आदि कुरीतियां व्याप्त हैं। इसीलिए अनुसूचित जातियों तथा जनजातियों के बालकों का विद्यालयों में निरादर किया जाता है वही माहौल कक्षा में भी पाया जाता है जिससे इन बालकों में हीन भावना का विकास हो जाता है। परिणामस्वरूप वे विद्यालय में प्रवेश ही नहीं लेते।

5 आवासीय विद्यालय न होना— प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिक के मार्ग में एक प्रमुख बाधा आवासीय विद्यालय न होना है। यदि किसी क्षेत्र में कोई विद्यालय नहीं है तो बालक के माता-पिता उसे दूर विद्यालय में प्रवेश ही नहीं दिलाएंगे या फिर बालक दूरी अधिक होने के कारण रोज विद्यालय नहीं जाएगा।

6 पाठ्यक्रम उपयुक्त न होना — प्राथमिक शिक्षा का पाठ्यक्रम छात्रों की रुचियों और आवश्यकताओं के अनुरूप नहीं है। इस स्तर का पाठ्यक्रम छात्रों के जीवन से संबंधित नहीं है अतः वह बालकों को अपनी ओर आकर्षित नहीं कर पाता है और न ही बालक उसमें रुचि लेते हैं।

7 विद्यालय में शैक्षिक साधनों का अभाव— भारत में ऐसे अनेक विद्यालय हैं जिनमें शैक्षिक

साधनो का अभाव है। शैक्षिक साधनो के अभाव में बालकों को समुचित शिक्षा प्रदान नहीं की जाती है। इसलिए आज बालकों की पढाई मे कोई रुचि नहीं है।

8 योग्य शिक्षको का अभाव – प्राथमिक शिक्षा का प्रसार धन और नवीन स्कूलो की स्थापना से किया जा रहा है। परन्तु इन स्कूलो में पढाने वाले अध्यापको की पूर्ति करना कोई साधारण कार्य नहीं है। अध्यापको का अभाव नगरो की अपेक्षा गांवो मे ओर भी अधिक है। अनिवार्य शिक्षा को लागु करने के लिए एक विशाल संख्या मे प्रशिक्षित अध्यापक की आवश्यकता है।

9. दोषयुक्त शिक्षा प्रणाली – प्राथमिक विद्यालयो मे शिक्षक वैयक्तिक भिन्नताओं पर ध्यान दिए बिना ही शिक्षा प्रदान करते है। कक्षा मे प्रतिभासम्पन्न मन्दबुद्धि सभी प्रकार के बालक होते है सभी को एक प्रकार की ही शिक्षा प्रदान की जाती है। फलस्वरूप मन्द बुद्धि बालक पिछड़ जाते है।

10. संसाधनो की कमी – राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में शिक्षा पर 6 प्रतिशत व्यय करने की घोषणा की गई थी परन्तु सन 2006 मे लगभग 4 प्रतिशत ही व्यय किस गया है। इसके अलावा जो भी संसाधन हमारे पास उपलब्ध है उनका भी ढंग से प्रयोग नहीं किया जाता है।

11. राजनीतिक बाधाएं— देश की राजनीतिक परिस्थियां अत्यन्त जटिल है जिस कारण सरकार

का ध्यान शिक्षा के प्रश्न को हल करने की बजाय अन्य समस्याओं को सुलझाने मे लगा हुआ है।

12 अपव्यय और अवरोधन— कोठारी आयोग के अनुसार निम्न प्राथमिक स्तर पर बालक एवं बालिकाओं की शिक्षा मे अपव्यय क्रमशः से 24 प्रतिशत एवं 34 प्रतिशत है। अवरोधन भी प्राथमिक शिक्षा प्रसार मे एक बाधक का कार्य करता है। परिणामतः अपव्यय एवं अवरोधन के कारण सरकार के पर्याप्त प्रयास निरर्थक हो जाते है। इनको रोकना अति आवश्यक है।

उपचार

1. शिक्षा के प्रचार में सुधार लाना।
2. आवासीय विद्यालय खोलना।
3. जागरूक अभियान चलाना।
4. निःशुल्क शिक्षा प्रदान करना।
5. लुभावने ऑफर देना।
6. प्रोढ़ शिक्षा की व्यवस्था करना।
7. शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम चलाना।
8. विद्यालय ढांचे तथा सुविधाओ में सुधार करना।
9. भेदभाव का अंत करना।
10. आर्थिक समस्याओं का समाधान करना।

निष्कर्ष—

भारत की नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के तहत सभी स्तरों पर शिक्षा तथा सार्वभौमिक पहुंच सुनिश्चित करने हेतु अनेक प्रयास किये गये है। जिसमे सुरक्षित और आकर्षक स्कूली शिक्षा,

सरकारी स्कूलों की विश्वसनीयता फिर से स्थापित करना, पहले से मौजूद स्कूलों को उन्नत और विस्तारित करना, आतिरिक्त गुणवत्ता वाले स्कूलों का निर्माण करना, छात्रों के साथ-साथ उनके सीखने के स्तर पर सावधानीपूर्वक नजर रखकर, स्कूल में सार्वभौमिक भागीदारी हासिल करना है। सभी छात्रों के लिए सीखने की सुविधा के लिए सामाजिक आर्थिक रूप से वंचित समूहों पर विशेष जोर देने के साथ औपचारिक और गैर औपचारिक शिक्षा दोनों तरीकों को शामिल करते हुए, सीखने के कई मांगों को सुविधाजनक बनाने के लिए स्कूली शिक्षा का दायरा बढ़ाने पर जोर दिया गया है। एनईपी 2020 के सुझावों का सफल क्रियान्वयन किया जाये तो निश्चित रूप से वर्ष 2030 तक स्कूली शिक्षा में 100 प्रतिशत के साथ-साथ पूर्व विद्यालय से माध्यमिक स्तर तक

शिक्षा के सार्वभौमिकरण का लक्ष्य प्राप्त किया जा सकता है।

### संदर्भ सूची –

- 1- <https://youtu.be/-hWqrRwLEdc?si=WTl5sw3EPEEe2Wnr>
- 2- <https://youtu.be/rm0Pn-IwCaA?si=25EfqLxPyjHuUGEX>
- 3- [https://shikshan-org.translate.google/nep-2020/education-access/?x\\_tr\\_sl=en&x\\_tr\\_tl=hi&x\\_tr\\_hl=hi&x\\_tr\\_pto=tc](https://shikshan-org.translate.google/nep-2020/education-access/?x_tr_sl=en&x_tr_tl=hi&x_tr_hl=hi&x_tr_pto=tc)

## राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (NEP 2020) : मुख्य प्रावधान व आगामी प्रभाव

डॉ. अशोक कुमार गोदारा, प्राचार्य,  
रामादेवी महिला शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय,  
हरनाथपुरा (झुंझुनू)  
Email: godashok72@gmail.com  
Cell: 09414837413

### सारांश

शिक्षा से तात्पर्य बालक और मनुष्य के शरीर, मन तथा आत्मा के सर्वांगीण एवं सर्वोत्कृष्ट विकास से है। यह मानव विकास की मूलभूत आवश्यकताओं में से एक है। यह हमारे मानसिक, भावनात्मक, सामाजिक, और आध्यात्मिक विकास को संवारती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (National Education Policy/ NEP 2020) भारत सरकार द्वारा नवनिर्मित इसकी आदेशिका है, जिसका अधीनस्थ निदेशालय शिक्षा प्रौद्योगिकी मंत्रालय, भारत सरकार है। इस नीति को 29 जुलाई 2020 को भारत के प्रधानमंत्री व केंद्रीय कैबिनेट के अध्यक्ष नरेंद्र मोदी ने जारी किया था। यह नीति राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986, के 34 साल बाद जारी की गयी है और इसका उद्देश्य भारत में शिक्षा के क्षेत्र में व्यापक बदलाव लाना है। वर्तमान राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 अंतरिक्ष वैज्ञानिक के. कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता वाली समिति की रिपोर्ट पर आधारित है। इसका मुख्य लक्ष्य यह सुनिश्चित करना है कि हर बालक और बालिका को एक गुणवत्ता युक्त, समावेशी और सुरक्षित तरीके से उच्च क्षमता वाली शिक्षा प्राप्त हो। नई शिक्षा नीति के अंतर्गत केंद्र व राज्य सरकार के सहयोग से शिक्षा क्षेत्र पर जीडीपी के 6 प्रतिशत हिस्से के सार्वजनिक व्यय का लक्ष्य रखा गया है। यह नीति मानव संसाधन विकास, इंफ्रास्ट्रक्चर उन्नयन, शिक्षक प्रशिक्षण, सामग्री और पाठ्यक्रम विकास, और नवाचार में वृद्धि करने के लिए एकीकृत, समावेशित व पुनर्निर्माण कार्यक्रम योजना है। मनुष्य की अंतर्निहित पूर्णता को अभिव्यक्त करना ही शिक्षा है। इन्हीं सब चर्चाओं के मध्य हम देखेंगे कि 1986 की शिक्षा नीति में ऐसी क्या कमियाँ रह गई थीं जिन्हें दूर करने के लिये नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति को लाने की आवश्यकता पड़ी। साथ ही क्या यह नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 उन उद्देश्यों को पूरा करने में सक्षम होगी जिसका स्वप्न हमारे प्रबुद्ध राजनेताओं, विशेषज्ञों, शिक्षाविदों व बुद्धिजीवियों ने देखा था? इत्यादि को इस पत्र में समाहित किया गया है।

**मुख्य बिंदु :** शिक्षा, राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020, राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (NCF), स्कूली शिक्षा

### प्रस्तावना

सबसे पहले 'शिक्षा' क्या है इस पर ध्यान देना आवश्यक है। शिक्षा का शाब्दिक अर्थ होता है सीखने एवं सिखाने की क्रिया। परंतु अगर इसके व्यापक अर्थ को देखा जाये तो शिक्षा किसी भी समाज में निरंतर चलने वाली सामाजिक प्रक्रिया है जिसका कोई उद्देश्य होता है और जिससे मनुष्य की आंतरिक शक्तियों के विकास तथा व्यवहार को परिष्कृत किया जाता है। शिक्षा द्वारा ज्ञान एवं कौशल में वृद्धि कर मनुष्य को योग्य नागरिक बनाया जाता है। गौरतलब है कि नई शिक्षा नीति 2020 की घोषणा के साथ ही मानव संसाधन मंत्रालय का नाम बदलकर शिक्षा मंत्रालय कर दिया गया है। इस नीति द्वारा देश में स्कूल एवं उच्च शिक्षा में परिवर्तनकारी सुधारों की अपेक्षा की गई है। इसके उद्देश्यों के तहत वर्ष 2030 तक स्कूली शिक्षा में सकल नामांकन अनुपात (Gross Enrolment Ratio/ GER) को 100 प्रतिशत के साथ ही पूर्व-विद्यालय से माध्यमिक स्तर तक शिक्षा के सार्वभौमिकरण का लक्ष्य रखा गया है।

### राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के प्रमुख प्रावधान

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 ने भारतीय शिक्षा प्रणाली के विभिन्न पहलुओं में बदलाव लाने का

प्रावधान है। और इसका मुख्य ध्येय प्रत्येक बच्चे को उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा की पहुंच सुनिश्चित करना है।

### (अ) स्कूली शिक्षा संबंधी प्रावधान

1. **5+3+3+4 संरचना :** नई शिक्षा नीति में 5+3+3+4 संरचना या डिजाइन वाले शैक्षणिक संरचना का प्रस्ताव है, जिसमें 3 से 18 वर्ष की आयु वाले बच्चों को शामिल किया गया है।

– पाँच वर्ष का फाउंडेशनल (Foundational) स्टेज : 3 साल का प्री-प्राइमरी स्कूल और कक्षा 1, 2

– तीन वर्ष का प्रीपैरेटरी स्टेज (Preparatory Stage) : कक्षा 3, 4, 5 तक

– तीन वर्ष का मध्य चरण (Middle Stage) : कक्षा 6, 7, 8 तक

– चार वर्ष का माध्यमिक (Secondary Stage) चरण : कक्षा 9, 10, 11, 12 तक।

नई शिक्षा नीति 2020 के तहत 'बुनियादी साक्षरता और संख्यात्मक ज्ञान पर एक राष्ट्रीय मिशन' (National Mission on Foundational Literacy and Numeracy) की स्थापना का प्रस्ताव किया गया है। इसके द्वारा वर्ष 2025 तक कक्षा-3 स्तर तक के बच्चों के लिये आधारभूत कौशल सुनिश्चित किये जाने का प्रावधान है।

2. **भाषायी विविधता का संरक्षण :** नई शिक्षा नीति 2020 में कक्षा-5 तक की शिक्षा में मातृभाषा/स्थानीय या क्षेत्रीय भाषा को अध्ययन के माध्यम के रूप में अपनाने पर बल दिया गया

है। साथ ही इस नीति में मातृभाषा को कक्षा-8 और आगे की शिक्षा के लिये प्राथमिकता देने का सुझाव दिया गया है। स्कूली और उच्च शिक्षा में छात्रों के लिये संस्कृत और अन्य प्राचीन भारतीय भाषाओं का विकल्प उपलब्ध होगा परंतु किसी भी छात्र पर भाषा के चुनाव की कोई बाध्यता नहीं होगी।

**3. शारीरिक शिक्षा :** विद्यालयों में सभी स्तरों पर छात्रों को बागवानी, नियमित रूप से खेल-कूद, योग, नृत्य, मार्शल आर्ट को स्थानीय उपलब्धता के अनुसार प्रशिक्षण प्रदान करने का प्रावधान किया है ताकि बच्चे शारीरिक गतिविधियों एवं व्यायाम आदि में भाग ले सकें।

**4. पाठ्यक्रम संबंधी सुधार :** इस नीति में प्रस्तावित सुधारों के अनुसार, कला और विज्ञान, व्यावसायिक तथा शैक्षणिक विषयों एवं पाठ्यक्रम व पाठ्येतर गतिविधियों के बीच बहुत अधिक अंतर नहीं होगा। कक्षा-6 से ही शैक्षिक पाठ्यक्रम में व्यावसायिक शिक्षा को शामिल करने और इसमें **इंटरनशिप (Internship)** की व्यवस्था का प्रावधान भी है। राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (NCERT) द्वारा 'स्कूली शिक्षा के लिये राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा' (NCF) तैयार का प्रावधान किया है।

**5. मूल्यांकन संबंधी सुधार :** छात्रों के समग्र विकास के लक्ष्य को ध्यान में रखते हुए कक्षा-10 और कक्षा-12 की परीक्षाओं में बदलाव किया जाएगा। इसमें भविष्य में समेस्टर या बहुविकल्पीय

प्रश्न आदि जैसे सुधारों को शामिल किया जा सकता है। छात्रों की प्रगति के मूल्यांकन के लिये मानक-निर्धारक निकाय के रूप में '**परख (PARAKH)**' नामक एक नए 'राष्ट्रीय आकलन केंद्र' (National Assessment Centre) की स्थापना का प्रावधान है। छात्रों की प्रगति के मूल्यांकन तथा छात्रों को अपने भविष्य से जुड़े निर्णय लेने में सहायता प्रदान करने के लिये '**कृत्रिम बुद्धिमत्ता (Artificial Intelligence/ AI)**' आधारित सॉफ्टवेयर का प्रयोग किया जा सकता है।

**7. शिक्षण व्यवस्था से संबंधित सुधार :** शिक्षकों की नियुक्ति में प्रभावी और पारदर्शी प्रक्रिया का पालन तथा समय-समय पर किये गए कार्य-प्रदर्शन आकलन के आधार पर पदोन्नत किये जाने का प्रावधान रखा है।

– राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (NCTE) द्वारा वर्ष 2022 तक '**शिक्षकों के लिये राष्ट्रीय व्यावसायिक मानक**' (National Professional Standards for Teachers/ NPST) का विकास किया जाएगा।

– राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद द्वारा एनसीईआरटी (NCERT) के परामर्श के आधार पर '**अध्यापक शिक्षा हेतु राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा**' (National Curriculum Framework for Teacher Education/ NCFTE) का विकास किया जाएगा।

– वर्ष 2030 तक अध्यापन के लिये न्यूनतम डिग्री योग्यता 4-वर्षीय एकीकृत बी.एड. डिग्री का होना अनिवार्य किया जाएगा।

#### (ब) उच्च शिक्षा से संबंधित प्रावधान

नई शिक्षा नीति की घोषणा के साथ ही मानव संसाधन प्रबंधन मंत्रालय का नाम परिवर्तित कर शिक्षा मंत्रालय कर दिया गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 उच्च शिक्षा और अनुसंधान को बड़ी प्राथमिकता देगा और विश्व स्तर की शिक्षा प्रदान करेगा।

1. नई शिक्षा नीति 2020 के तहत उच्च शिक्षण संस्थानों में 'सकल नामांकन अनुपात' (GER) को 26.3 प्रतिशत (वर्ष 2018) से बढ़ाकर 50 प्रतिशत तक करने का लक्ष्य रखा गया है।

2. नई शिक्षा नीति 2020 के तहत स्नातक पाठ्यक्रम में मल्टीपल एंट्री एंड एक्जिट (Multiple Entry & Exit) व्यवस्था को अपनाया गया है। इसके तहत 3 या 4 वर्ष के स्नातक कार्यक्रम में छात्र किसी भी स्तर पर पाठ्यक्रम को छोड़ सकेंगे और उन्हें उसी के अनुरूप डिग्री या प्रमाण-पत्र (Degree or Certificate) प्रदान किया जाएगा (1 वर्ष के बाद सर्टीफिकेट, 2 वर्षों के बाद एडवांस डिप्लोमा, 3 वर्षों के बाद स्नातक की डिग्री तथा 4 वर्षों के बाद शोध के साथ स्नातक की डिग्री)।

3. विभिन्न उच्च शिक्षण संस्थानों से प्राप्त अंकों या क्रेडिट को डिजिटल रूप से सुरक्षित रखने के लिये एक 'एकेडमिक बैंक ऑफ क्रेडिट'

(Academic Bank of Credit/ ABC) दिया जाएगा, ताकि अलग-अलग संस्थानों में छात्रों के प्रदर्शन के आधार पर उन्हें डिग्री प्रदान की जा सके।

4. नई शिक्षा नीति के तहत एम.फिल. (Master of Philosophy) कार्यक्रम को समाप्त कर दिया गया है।

5. भारतीय उच्च शिक्षा आयोग का गठन : नई शिक्षा नीति में देश भर के उच्च शिक्षा संस्थानों के लिये एक एकल नियामक अर्थात् भारतीय उच्च शिक्षा आयोग (Higher Education Commission of India/ HECI) की परिकल्पना की गई है जिसमें विभिन्न भूमिकाओं को पूरा करने हेतु कई कार्य क्षेत्र होंगे। भारतीय उच्च शिक्षा आयोग चिकित्सा एवं कानूनी शिक्षा को छोड़कर पूरे उच्च शिक्षा क्षेत्र के लिये एक एकल निकाय (Single Regulatory Body) के रूप में कार्य करेगा। भारतीय उच्च शिक्षा आयोग (HECI) के कार्यों के प्रभावी निष्पादन हेतु चार निकाय अग्रांकित हैं—

(1) राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा नियामकीय परिषद (National Higher Education Regulatory Council/ NHERC) : यह शिक्षक शिक्षा सहित उच्च शिक्षा क्षेत्र के लिये एक नियामक का कार्य करेगा।

(2) सामान्य शिक्षा परिषद (General Education Council / GEC) : यह उच्च शिक्षा कार्यक्रमों के लिये अपेक्षित सीखने के परिणामों

का ढाँचा तैयार करेगा अर्थात् उनके मानक निर्धारण का कार्य करेगा।

(3) **राष्ट्रीय प्रत्यायन परिषद (National Accreditation Council / NAC)** : यह संस्थानों के प्रत्यायन का कार्य करेगा जो मुख्य रूप से बुनियादी मानदंडों, सार्वजनिक स्व-प्रकटीकरण, सुशासन और परिणामों पर आधारित होगा।

(4) **उच्चतर शिक्षा अनुदान परिषद (Higher Education Grants Council / HGFC)** : यह निकाय कॉलेजों एवं विश्वविद्यालयों के लिये वित्तपोषण का कार्य करेगा।

ध्यातव्य है कि वर्तमान में उच्च शिक्षा निकायों का विनियमन विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (UGC), अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद (AICTE) और राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (NCTE) जैसे निकायों के माध्यम से किया जाता है।

6. देश में आईआईटी (IIT) व आईआईएम (IIM) के समकक्ष वैश्विक मानकों के 'बहुविषयक शिक्षा एवं अनुसंधान विश्वविद्यालय' (Multidisciplinary Education and Research Universities/ MERU) की स्थापना का प्रावधान है।

(स) शिक्षा से संबंधित अन्य प्रावधान

1. **विकलांग बच्चों हेतु प्रावधान** : इस नई नीति में विकलांग बच्चों के लिये क्रास विकलांगता प्रशिक्षण, संसाधन केंद्र, आवास, सहायक उपकरण, उपर्युक्त प्रौद्योगिकी आधारित उपकरण,

शिक्षकों का पूर्ण समर्थन एवं प्रारंभिक से लेकर उच्च शिक्षा तक नियमित रूप से स्कूली शिक्षा प्रक्रिया में भागीदारी सुनिश्चित करना आदि प्रक्रियाओं को सक्षम बनाया जाएगा।

2. **जेंडर इंकलूजन फंड की स्थापना** : इस नई नीति के तहत देश में क्षमता निर्माण हेतु केंद्र सभी लड़कियों और ट्रांसजेंडर छात्रों को समान गुणवत्ता प्रदान करने की दिशा में एक 'जेंडर इंकलूजन फंड' (Gender Inclusion Fund) की स्थापना करेगा। इसका मुख्य उद्देश्य एक समुचित संरक्षण व्यवस्था सहित नवीनतम और सामरिक विद्यार्थियों के लिए समावेशी शिक्षा प्रदान करना है।

3. **डिजिटल शिक्षा से संबंधित प्रावधान** : एक स्वायत्त निकाय के रूप में 'राष्ट्रीय शैक्षिक प्रौद्योगिकी मंच' (National Educational Technology Forum) का गठन किया जाएगा जिसके द्वारा शिक्षण, मूल्यांकन योजना एवं प्रशासन में अभिवृद्धि हेतु विचारों का आदान-प्रदान किया जा सकेगा। कोडिंग, डिजिटल शिक्षा संसाधनों को विकसित करने के लिये अलग प्रौद्योगिकी इकाई का विकास किया जाएगा जो डिजिटल बुनियादी ढाँचे, सामग्री और क्षमता निर्माण हेतु समन्वयन का कार्य करेगी।

4. **पारंपरिक ज्ञान-संबंधी प्रावधान** : भारतीय ज्ञान प्रणालियाँ, जिनमें जनजातीय एवं स्वदेशी ज्ञान शामिल होंगे, को पाठ्यक्रम में सटीक एवं

वैज्ञानिक तरीके से शामिल किये जाने का प्रावधान रखा है।

**5. समाज में सामरिक और वित्तीय सहायता :** शिक्षित लोग समाज में आर्थिक और सामरिक रूप से स्थायी प्रगति करते हैं। अतः एससी, एसटी, ओबीसी और अन्य सामाजिक और आर्थिक रूप से वंचित समूहों से संबंधित मेधावी छात्रों को प्रोत्साहन के रूप में वित्तीय सहायता प्रदान की जाएगी। इससे समाज की आर्थिक स्थिरता बढ़ती है और समाज में समानता की भावना प्रचलित होती है।

#### **राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के आगामी प्रभाव**

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 को लागू होने से शिक्षा में कई महत्वपूर्ण प्रभाव होने की उम्मीद है। यह नीति शिक्षा क्षेत्र में कई सुधारों को लाएगी और शिक्षा को समर्पित करने के लिए समग्र दृष्टिकोण प्रदान करेगी। यहां कुछ प्रमुख प्रभावों का उल्लेख किया गया है—

**1. उच्च गुणवत्ता शिक्षा :** नई शिक्षा नीति में विद्यार्थियों के लिए उच्च गुणवत्ता शिक्षा के लिए प्राथमिकता रखी गई है। यह नीति गुणवत्ता, प्रभावशीलता और समर्पितता पर जोर देती है, जो छात्रों को आवश्यक ज्ञान, कौशल और अवसर प्रदान करेगी।

**2. आदर्श मॉडल :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 नई वैज्ञानिक, तकनीकी और अच्छे आदर्शों पर आधारित है। यह विद्यालयों को एक आदर्श बनाने

के लिए शिक्षकों और छात्रों का संगठन करेगी और उन्हें उनके रूपांतरण के लिए प्रेरित करेगी।

**3. इन्टीग्रेटेड करियर पाठ्यक्रम :** नई नीति के अनुसार, कैरियर शिक्षा परामर्श और व्यावसायिक पाठ्यक्रम महत्वपूर्ण होंगे। एक इन्टीग्रेटेड करियर पाठ्यक्रम मेरिट पर आधारित होगा और प्रतिभाशाली छात्रों को अपनी रुचियों और क्षमताओं पर आधारित करियर विकास संबंधी ज्ञान प्राप्त करने का अवसर देगा।

**4. भौतिकी, विज्ञान, गणित, तकनीकी और कौशल विकास शिक्षा :** नई नीति विज्ञान, गणित और भौतिकी के प्रति छात्रों के रुझान बढ़ाने के लिए उत्साहजनक है। यह नीति छात्रों को तकनीकी और साइंस में कौशल प्रदान करने के लिए व्यापक परिवर्तन करेगी। भारतीय राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 व्यापक और संवेदनशील शिक्षा पद्धति को प्रशस्त करेगी और छात्रों के विशेष रूप से विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी, गणित, शिल्पकला, साहित्य, सांस्कृतिक और खेल-कूद क्षेत्र में उनकी रुचि व क्षमता को विकसित करेगी।

**5. भाषाओं का महत्व :** नई शिक्षा नीति में स्थानीय भाषाओं को महत्व दिया गया है और उन्हें मूल्यांकन के लिए सुरक्षित किया गया है। नई नीति भाषाओं की प्राथमिकता को बढ़ाने और छात्रों की भाषाई क्षमता को विकसित करने के लिए उपयुक्त प्रयास करेगी।

**6. यह नीति छात्रों के नैतिक और सामाजिक मूल्यों को बढ़ाने, स्वस्थ और सुरक्षित शिक्षा और**

मनोवैज्ञानिक और डिजिटल कौशलता के विकास को प्रोत्साहित करेगी। साथ ही, इस नीति के तहत नैतिक और सामाजिक शिक्षा को प्राथमिकतापूर्वक स्थान दिया जाएगा, जो छात्रों के व्यक्तिगत और सामाजिक विकास को बढ़ावा देगा।

7. यह कुशलता, भावनात्मक विचारधारा, व्यक्तिगत आदर्शों और व्यावसायिक क्षमता को प्रोत्साहित करने के साथ-साथ छात्रों की योग्यता और नैतिक मूल्यों को बढ़ावा देगी।

8. इस नीति के तहत भाषा कौशल विकास पर विशेष बल दिया जाएगा जिससे नौसिखियों के समझने और सीखने की क्षमता को बढ़ाया जा सकेगा।

9. इसके अलावा, यह नीति शिक्षण और सीखने की प्रक्रियाओं में औद्योगिक अनुभव, हाथ-से-होने वाले (Hands on) कार्य और स्थानीय संसाधनों का उपयोग करने को प्रोत्साहित करेगी।

10. यह नीति भारतीय शिक्षा व्यवस्था में अद्यतन करने के माध्यम से छात्रों की योग्यता, खोज, अविष्कार और नवाचार को स्थापित करने का उद्देश्य रखेगी। इसके साथ ही, इस नीति के तहत शिक्षार्थियों को अधिक विचारशीलता, प्रोजेक्ट-आधारित और समस्याओं का समाधान करने की क्षमता को विकसित करने के लिए शिक्षा में योगदान करने का अवसर मिलेगा।

## निष्कर्ष

शिक्षा हमारे व्यक्तिगत कौशलों, योग्यताओं, और स्वभाव को सुधारने में मदद करती है। यह हमारी सोचने की क्षमता, समस्याओं का समाधान करने की क्षमता और स्वतंत्रता के साथ नए आविष्कारी विचारों का विकास करती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 संपूर्णतया नवीनीकृत और समर्पित शिक्षाभियान के रूप में है। इसे 'स्ट्रेटेजिक शिक्षा योजना' के साथ जोड़ा जा सकता है, जो राष्ट्रीय स्तर पर अनुसंधान, व्यापक प्रशिक्षण, नवीनतम टेक्नोलॉजी का उपयोग, सुधार हेतु प्रयास और गुणवत्ता को आकार देने के लिए संगठित करना है। नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति (National Education Policy) जो 2020 में लागू की गई, उनके उद्देश्यों को स्कूली शिक्षा स्तर पर क्रियान्वन हेतु **राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2023 (NCF 2023) को 23 अगस्त 2023** को लागू किया गया है। यह रूपरेखा नयी नीति के मानकों, लक्ष्यों और दिशा-निर्देशों के आधार पर संशोधित और तैयार की जाएगी और 2024-25 से सभी स्कूलों में लागू की जाएगी। इसका मुख्य उद्देश्य विद्यार्थियों के लिए एक नवीन और समर्पित पाठ्यक्रम प्रदान करना है ताकि वे आधुनिक जीवन में सकारात्मक रूप से सहज तरीके से शिक्षा प्राप्त कर सकें। प्रबल संभावना है कि यह नीति शिक्षा क्षेत्र में कई बदलाव लाएगी और छात्रों को उच्च गुणवत्ता और समर्पितता की ओर प्रोत्साहित करेगी। इस नीति का प्रभाव देश की शिक्षा प्रणाली पर लंबे समय तक दिखाई

देगा। आशा है कि यह नीति एक समर्पित शिक्षा होने की दिशा में एक मार्गदर्शक का कार्य करेगी और शिक्षा में क्षेत्रीय और व्यक्तिगत सामरिकता को प्रोत्साहित करेगी।

#### मुख्य संदर्भ

- [https://en.wikipedia.org/wiki/National\\_Education\\_Policy\\_2020](https://en.wikipedia.org/wiki/National_Education_Policy_2020)
- "Education in Mother Tongue". *www.pib.gov.in*. Archived from the original on 23 January 2023. Retrieved on 23 January 2023.
- "NEP 2020 will be implemented in phased manner, says Rajasthan

Governor Kalraj Mishra". *Hindustan Times*. Retrieved on 7 October 2020.

- Digital University to begin in India by July 2023: Know how it works, courses to be offered". *DNA India*. Retrieved on 7 July 2023.
- Free Entry- Exit Options Introduced For Students in NEP 2020". *NDTV.com*. Archived from the original on 7 May 2021. Retrieved on 21 September 2020.

## **Topic :-राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार शिक्षण की नवीन विधियाँ**

शोधार्थी

तरुणा माथुर

संगम विश्वविद्यालय,

भीलवाड़ा (राज०)

### **सारांश**

शिक्षा अनवरत चलने वाली प्रक्रिया है तथा शिक्षा औपचारिक व अनौपचारिक माध्यमों से प्रदान की जाती हैं जब बालकों को शिक्षा एक ही परम्परागत तरीके से प्रदान की जाती है तो वह अरुचिकर हो जाती है। अतः शिक्षा पद्धति में समय समय पर सुधार आवश्यक है। इन्हीं बातों को ध्यान में रखकर हमारी सरकार ने नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की घोषणा की है। जिसके द्वारा हमारी शिक्षा में अमूल चूल परिवर्तन किये गये हैं। परम्परागत शिक्षण विधियों में विषय वस्तु को बालकों के सम्मुख प्रस्तुत किया जाता था। यह विधियाँ अध्यापक केन्द्रित होती थी। छात्र निष्क्रिय श्रोता के रूप में होता है साथ ही शिक्षा के उद्देश्य भी स्पष्ट नहीं होते थे। इसके साथ मूल्यांकन में वस्तुनिष्ठता की कमी रहती है और परम्परागत शिक्षण विधियों में व्यावहारिकता व मनोविज्ञान व व्यक्तिगत विभिन्नता की भी कमी है। इन सब कमियों को ध्यान में रखकर हमारी नई शिक्षा नीति में कई प्रकार के प्रावधान रखे गये हैं। नई शिक्षा नीति में विषय वस्तु के शिक्षण के स्थान पर सीखने को अधिक महत्व दिया गया है। इस शिक्षा नीति ने शिक्षा को व्यावहारिक रुचिकर, कौशल आधारित रूप प्रदान किया है। जिसके अन्तर्गत नवीन शिक्षण विधियों का प्रयोग करके विषय वस्तु को सजीव, प्रयोग आधारित, कौशल निपुणता रुचिकर बना सकते हैं। नवीन शिक्षण विधियों से प्राप्त ज्ञान स्थायी, प्रभावी व जीवन में काम आने वाला होगा व गुणवत्ता पूर्ण बनाने का भरसक प्रयास किया गया है।

नई शिक्षा नीति के अन्तर्गत बहु विषयक संस्था के निर्माण पर बल दिया गया है जिसमें छात्र की रुचि को ध्यान में रखा गया है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति में निम्न प्रभावी नवीन विधियों के प्रयोग पर बल दिया गया है जैसे वर्चुअल टेक्नोलॉजी, प्रोजेक्ट बेस्ट लर्निंग, इन्क्वायरी

बेस्ट लर्निंग, जिग्सॉ ब्लेन्डेड लर्निंग, साफ्ट स्किल ————— आदि। इस शिक्षा नीति में इनके प्रयोग से शिक्षण को सरल, प्रभावी, व्यावहारिक, कौशल आधारित व जीवन के लिये उपयोगी बनाने का प्रयास किया गया है।

प्रस्तावना:—

भारतीय शिक्षा में सुधार के लिये व विकास की सम्भावनाओं को ध्यान में रखकर समय समय पर कई शैक्षिक सुधार के मसौदे तैयार व प्रस्तुत किये गये। इसी श्रृंखला में 2014 के आम चुनाव में भारतीय जनता पार्टी के चुनावी घोषणा पत्र में एक नवीन शिक्षा नीति बनाने का विषय शामिल था। 2019 में मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने नई शिक्षा नीति के लिये जनता से सलाह मांगना शुरू किया गया था और नई शिक्षा नीति 2020 भारत की शिक्षा नीति के रूप में 29 जुलाई 2020 को घोषित कर दी गई। यह शिक्षा नीति अंतरिक्ष वैज्ञानिक के० कस्तुरीरंगन की अध्यक्षता वाली समिति की रिपोर्ट पर आधारित है।

नई शिक्षा नीति का उद्देश्य भारत में स्कूल और उच्च शिक्षा प्रणाली में सुधार करना है। साथ ही 'मानव संसाधन विकास मंत्रालय' का नाम अब शिक्षा मंत्रालय कर दिया गया। इस शिक्षा नीति का लक्ष्य देश को विश्व स्तरीय और कौशल आधारित शिक्षा प्रदान करना है। इस नीति से छात्रों की संज्ञानात्मक क्षमताओं, समस्या-समाधान दृष्टिकोण को उजागर करने का प्रयास है। इस शिक्षा नीति के माध्यम से भारत को ज्ञान की

वैश्विक महाशक्ति बनाने के लिये भारत सरकार की बड़ी पहल है। इस शिक्षा नीति का दृष्टिकोण एक ऐसी शिक्षा प्रणाली प्रदान करना है जो देश को एक जीवंत ज्ञान समाज के रूप में स्थायी रूप से बदल दे और सभी को उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा प्रदान कर सके।

नई शिक्षा नीति के अनुसार नवीन विधियां:—

नई NEP का उद्देश्य बालको में 21 वीं सदी के कौशल विकसित करना और हमारे देश की शिक्षा को अधिक समावेशी और लचीला बनाना है। साथ ही शिक्षक इन लक्ष्यों को प्राप्त करने का साधन है। भारत की राष्ट्रीय शिक्षा नीति की सफलता में शिक्षकों का महत्वपूर्ण भूमिका निम्न प्रकार है। जैसे पाठ्यक्रम, विकास में योगदान, नये पाठ्यक्रम को लागू करना, नव प्रवर्तन एवं रचनात्मकता का वातावरण बनाना, आजीवन कौशल और ज्ञान विकसित करना।

शिक्षक शिक्षण कार्य के अन्तर्गत अनेक विधियों का प्रयोग करता है इनमें से कुछ विधियां परम्परागत विधियों के अन्तर्गत व कुछ अपरम्परागत अर्थात् नवीन विधियों

के अन्तर्गत आती है। इनमें से पारंपरिक शिक्षण पद्धतियां अक्सर असंगत परिणाम देती है। शिक्षा के निरंतर विकास के साथ शिक्षक नवीन विधियों के तलाश में है जो छात्रों को आकर्षित करे और सीखने के परिणामों में वृद्धि करे तथा स्थाई ज्ञान प्राप्त करने में सहयोगी होवे। इसी कारण हमारी नई शिक्षा नीति ने नवीन शिक्षण विधियों के प्रयोग पर बल दिया है यह नवीन विधियां विभिन्न शिक्षण शैलियों को अपनाती है और विषय वस्तु को समृद्ध समझ प्रदान करती है। नीचे निम्न नवीन विधियां है जो शिक्षण को प्रभावशाली बनाती है।

#### 1. फ्लिपबुक क्लासरूम मॉडल:-

यह विधि पारंपरिक शिक्षण संरचना को बदल देती है। इसके अन्तर्गत विडियो या पठन सामग्री के माध्यम से सामग्री वितरित की जाती है। कक्षा कक्ष में व्याख्यान प्रस्तुत नहीं किया जाता है। कक्षा कक्ष का समय चर्चा, समस्या समाधान और संवादात्मक गतिविधियों के लिये समर्पित होता है। यह विधि सक्रिय सीखने का बढ़ावा देती तथा जो कुछ उन्होंने सीखा है उसे स्वायत्त रूप से लागू करने की अनुमति मिलती है। इसके परिणामस्वरूप बेहतर समझ और एक जीवंत सीखने का माहौल बन जाता है साथ ही शिक्षकों को प्रत्येक छात्र को व्यक्तिगत रूप में अधिक देखभाल करने में सक्षम बनाया जा सकता है।

#### 2. परियोजन आधारित शिक्षा (पी बी एल)

में छात्र वास्तविक दुनिया तथा व्यावहारिक परियोजनाओं में संलग्न से जुड़कर जटिल समस्याओं के समाधान के लिये ज्ञान का अनुप्रयोग करते हैं। रटकर याद करने के बजाय, छात्र सहयोग करते हैं, जांच करते हैं और ठोस समाधान करते हैं। पी बी एल ना केवल आलोचनात्मक सोच और समस्या का समाधान करते हैं बल्कि रचनात्मकता, अनुकूलनशीलता, सहयोग, समय प्रबन्ध और प्रस्तुति कौशल को भी पोषण प्रदान करता है। छात्र प्रोजेक्ट की गहराई में उतरते हैं जिससे विषय पर गहरी पकड़ बन जाती है जो सीखने को सार्थक व प्रभावशाली बनाती है। शिक्षक कक्षा के सिद्धान्त को व्यावहारिक परिदृश्यों से जोड़ देता है। उदाहरण के लिये छात्र पर्यावरणीय परियोजनाओं, ऐतिहासिक पुनः मूल्यांकन आदि का पता लगाता है।

#### 3. सरलीकरण:-

गेमिफिकेशन शैक्षिक प्रक्रिया में खेल मजुदार तत्वों को शामिल करता है। शिक्षक एक मजेदार लेकिन शैक्षणिक रूप से उपयोगी अनुभव को बढ़ावा देता है इस विधि में स्वस्थ प्रतिस्पर्धा को प्रोत्साहित करते हैं। प्रतिस्पर्धा और पुरस्कारों की आंतरिक अप्रोच का लाभ उठाकर इस विधि को शैक्षिक लक्ष्यों पर ध्यान केन्द्रित करते

हुये सीखने को आनंददायक बनाते है। यह विधि छात्रो को सक्रिय व इसकी भागीदारी को बढ़ावा देती है।

#### 4. सहकर्मी शिक्षण और सहयोगात्मक शिक्षण:—

इस विधि में छात्र को शिक्षक की भूमिका निभाने की अनुमति मिलती है। अवधारणाओं को स्पष्ट करने, समस्याओं का समाधान करने, एक दुसरे को शिक्षित करने में तथा समूहों में कार्य करने से ना केवल समझ विकसित होती है बल्कि संचार कौशल, सहानुभूति, सहयोग की भावना विकसित होती है। यह विधि कक्षा के भीतर साझा शिक्षण को प्रोत्साहन देती है और एक सहायक समावेशी वातावरण का निर्माण करती है।

#### 5. सुकराती सेमीनार:—

सुकराती सेमीनार छात्र संचालित विधि है। इस विधि में आलोचनात्मक सोच ओर गहन पाठ समझ को बढ़ावा देती है। इस विधि में रचनात्मक संवाद क माध्यम से छात्र सीखता है तथा प्राप्त ज्ञान स्थायी होता है।

#### 6. आउटडोर और अनुशासनात्मक शिक्षा:—

इस विधि में सीखने के माहौल को बाहर स्थानांतरित करने से शिक्षा में गहराई से सुधार हो सकता है। इस विधि में छात्र ऐतिहासिक स्थलों, स्थानीय पार्को का प्रयोग करता है तथा सैद्धान्तिक अवधारणाओं को वास्तविक दुनियां के परिदृश्यों में अनुवादित करता है। इस विधि के द्वारा बाहरी और अनुभवनात्मक शिक्षा अवलोकन और आलोचनात्मक सोच से लेकर सहयोग और रचनात्मक, ढेर सारे कौशल को परिष्कृत करती है।

#### 7. पृच्छा आधारित अधिगत:—

इस विधि के माध्यम से छात्र की अन्वेषण या खोज करने की क्षमता विकसित होती है।

#### 8. वर्चुअल टेक्नोलोजी:—

शिक्षण मे वर्चुअल टेक्नोलोजी के माध्यम से पाठयक्रमों में डिजिटल पहलुओं के लिये एक बेव आधारित मंच है जिससे छात्रों को ज्ञान प्रदान करके शिक्षण को प्रभावी बना सकते है।

निष्कर्ष:— नवीन शिक्षण तकनीके शिक्षा में जान फूंकनी है। कक्षाओं में उत्साह, जुड़ाव और प्रभावकारिता भी हैं। इन विधियों के प्रयोग से छात्रों में आलोचनात्मक सोच व रचनात्मक अभिव्यक्ति पर जोर देकर यह विधियां छात्रों को शिक्षा और भविष्य की गतिविधियों में सफलता के लिये तैयार करती है। इसी के साथ हमारी

नई शिक्षा नीति इन विधियों के प्रयोग पर बल देती है।

**सन्दर्भ ग्रंथ सूची:—**

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020— मानव संसाधन, विकास मंत्रालय

ड्रकर पीटर एफ— नवाचार और उद्यमिता

डायर एच० डायर दृ इनोवेटेर का डी. एन. ए.

सैटेल ग्रेग दृ मैफिंग इनोवेशन

चौन किम डब्ल्यू – ब्यलू ओशन शिफ्ट

फसानो गैरी पीठ दृ क्रिएटिव कंस्ट्रक्शन

मौर्य ऐश दृ रनिंग लीन

बर्कुन स्कॉट— द मिथ्स ऑफ इनोवेशन

दृष्टि डेली न्यूज

इंटर एक्टिव सबक

आभासी वास्तविकता प्रौद्योगिकी का उपयोग करना

## नई शिक्षा नीति, 2020 :

### आधुनिक संदर्भ में एनईपी की आवश्यकता

डॉ. नरेन्द्र सिंह (प्राचार्य)

ज्ञानोदय टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज

बिसाऊ झुंझुनू (राजस्थान)

#### सारांश

नई शिक्षा नीति – 2020, जो हाल ही में प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी द्वारा नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के रूप में लाई गई जिसे सभी के परामर्श से तैयार किया गया है। इसे लाने के साथ ही देश में शिक्षा पर व्यापक चर्चा आरंभ हो गई है। शिक्षा के संबंध में गांधी जी का तात्पर्य बालक और मनुष्य के शरीर, मन तथा आत्मा के सर्वांगीण एवं सर्वोत्कृष्ट विकास से है। इसी प्रकार स्वामी विवेकानंद जी का कहना था कि मनुष्य की अंतर्निहित पूर्णता को अभिव्यक्त करना ही शिक्षा है। इन्हीं सब चर्चाओं के मध्य हम देखेंगे कि 1986 की शिक्षा नीति में ऐसी क्या कमियाँ रह गई थीं जिन्हें दूर करने के लिये नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति को लाने की आवश्यकता पड़ी। साथ ही क्या यह नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति उन उद्देश्यों को पूरा करने में सक्षम होगी जिसका स्वप्न महात्मा गांधी और स्वामी विवेकानंद ने देखा था?

सबसे पहले 'शिक्षा' क्या है इस पर गौर करना आवश्यक है। शिक्षा का शाब्दिक अर्थ होता है सीखने एवं सिखाने की प्रक्रिया परंतु अगर इसके व्यापक अर्थ को देखें तो शिक्षा किसी भी समाज में निरंतर चलने वाली सामाजिक प्रक्रिया है जिसका कोई उद्देश्य होता है और जिससे मनुष्य की आंतरिक शक्तियों का विकास तथा व्यवहार को परिष्कृत किया जाता है। शिक्षा द्वारा ज्ञान एवं कौशल में वृद्धि कर मनुष्य को योग्य नागरिक बनाया जाता है।

गौरतलब है कि नई शिक्षा नीति 2020 की घोषणा के साथ ही मानव संसाधन मंत्रालय का नाम बदलकर शिक्षा मंत्रालय कर दिया गया है। इस नीति द्वारा देश में स्कूल एवं उच्च शिक्षा में परिवर्तनकारी सुधारों की अपेक्षा की गई है। इसके उद्देश्यों के तहत वर्ष 2030 तक स्कूली शिक्षा में 100% GER के साथ-साथ पूर्व-विद्यालय से माध्यमिक स्तर तक शिक्षा के सार्वभौमिकरण का लक्ष्य रखा गया है।

## महत्त्वपूर्ण तथ्य

- अंतिम राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में बनाई गई थी जिसमें वर्ष 1992 में संशोधन किया गया था।
- वर्तमान नीति अंतरिक्ष वैज्ञानिक के कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता वाली समिति की रिपोर्ट पर आधारित है।
- नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के तहत वर्ष 2030 तक सकल नामांकन अनुपात (Gross Enrolment Ratio/GER) को 100% लाने का लक्ष्य रखा गया है।
- नई शिक्षा नीति के अंतर्गत केंद्र व राज्य सरकार के सहयोग से शिक्षा क्षेत्र पर जीडीपी के 6% हिस्से के सार्वजनिक व्यय का लक्ष्य रखा गया है।
- नई शिक्षा नीति की घोषणा के साथ ही मानव संसाधन प्रबंधन मंत्रालय का नाम परिवर्तित कर शिक्षा मंत्रालय कर दिया गया है।

## राष्ट्रीय शिक्षा नीति के प्रमुख बिंदु

### स्कूली शिक्षा संबंधी प्रावधान

- नई शिक्षा नीति में 5 + 3 + 3 + 4 डिज़ाइन वाले शैक्षणिक संरचना का प्रस्ताव किया गया है जो 3 से 18 वर्ष की आयु वाले बच्चों को शामिल करता है।

○ पाँच वर्ष की फाउंडेशनल स्टेज (Foundational Stage) – 3

साल का प्री-प्राइमरी स्कूल और ग्रेड 1,2

○ तीन वर्ष का प्रीपैट्ररी स्टेज (Prepatratory Stage)

○ तीन वर्ष का मध्य (या उच्च प्राथमिक) चरण – ग्रेड 6, 7, 8

○ 4 वर्ष का उच्च (या माध्यमिक) चरण – ग्रेड 9, 10, 11, 12

- NEP 2020 के तहत HHRO द्वारा 'बुनियादी साक्षरता और संख्यात्मक ज्ञान पर एक राष्ट्रीय मिशन' (National Mission on Foundational Literacy and Numeracy) की स्थापना का प्रस्ताव किया गया है। इसके द्वारा वर्ष 2025 तक कक्षा-3 स्तर तक के बच्चों के लिये आधारभूत कौशल सुनिश्चित किया जाएगा।

### भाषायी विविधता का संरक्षण

- NEP-2020 में कक्षा-5 तक की शिक्षा में मातृभाषा/स्थानीय या क्षेत्रीय भाषा को अध्ययन के माध्यम के रूप में अपनाने पर बल दिया गया है। साथ ही इस नीति में मातृभाषा को कक्षा-8 और आगे की शिक्षा के

लिये प्राथमिकता देने का सुझाव दिया गया है।

- स्कूली और उच्च शिक्षा में छात्रों के लिये संस्कृत और अन्य प्राचीन भारतीय भाषाओं का विकल्प उपलब्ध होगा परंतु किसी भी छात्र पर भाषा के चुनाव की कोई बाध्यता नहीं होगी।

### शारीरिक शिक्षा

- विद्यालयों में सभी स्तरों पर छात्रों को बागवानी, नियमित रूप से खेल-कूद, योग, नृत्य, मार्शल आर्ट को स्थानीय उपलब्धता के अनुसार प्रदान करने की कोशिश की जाएगी ताकि बच्चे शारीरिक गतिविधियों एवं व्यायाम वगैरह में भाग ले सकें।

### पाठ्यक्रम और मूल्यांकन संबंधी सुधार

- इस नीति में प्रस्तावित सुधारों के अनुसार, कला और विज्ञान, व्यावसायिक तथा शैक्षणिक विषयों एवं पाठ्यक्रम व पाठ्येतर गतिविधियों के बीच बहुत अधिक अंतर नहीं होगा।
- कक्षा-6 से ही शैक्षिक पाठ्यक्रम में व्यावसायिक शिक्षा को शामिल कर दिया जाएगा और इसमें इंटरनशिप (Internship) की व्यवस्था भी की जाएगी।
- 'राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद' (National Council of

Educational Research and Training/ NCERT) द्वारा 'स्कूली शिक्षा के लिये राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा' (National Curricular Framework for School Education) तैयार की जाएगी।

- छात्रों के समग्र विकास के लक्ष्य को ध्यान में रखते हुए कक्षा-10 और कक्षा-12 की परीक्षाओं में बदलाव किया जाएगा। इसमें भविष्य में समेस्टर या बहुविकल्पीय प्रश्न आदि जैसे सुधारों को शामिल किया जा सकता है।
- छात्रों की प्रगति के मूल्यांकन के लिये मानक-निर्धारक निकाय के रूप में 'परख' (PARAKH) नामक एक नए 'राष्ट्रीय आकलन केंद्र' (National Assessment Centre) की स्थापना की जाएगी।
- छात्रों की प्रगति के मूल्यांकन तथा छात्रों को अपने भविष्य से जुड़े निर्णय लेने में सहायता प्रदान करने के लिये 'कृत्रिम बुद्धिमत्ता' (Artificial Intelligence/AI) आधारित सॉफ्टवेयर का प्रयोग।

### शिक्षण व्यवस्था से संबंधित सुधार

- शिक्षकों की नियुक्ति में प्रभावी और पारदर्शी प्रक्रिया का पालन तथा समय-समय पर किये गए कार्य-प्रदर्शन आकलन के आधार पर पदोन्नति।
- राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद द्वारा वर्ष 2022 तक 'शिक्षकों के लिये राष्ट्रीय व्यावसायिक मानक' (National Professional Standards for Teachers/NPST) का विकास किया जाएगा।
- राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद द्वारा NCERT के परामर्श के आधार पर 'अध्यापक शिक्षा हेतु राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा' (National Curriculum Framework for Teacher Education/ NCFTE) का विकास किया जाएगा।
- वर्ष 2030 तक अध्यापन के लिये न्यूनतम डिग्री योग्यता 4-वर्षीय एकीकृत बी.एड. डिग्री का होना अनिवार्य किया जाएगा।

#### उच्च शिक्षा से संबंधित प्रावधान

- NEP-2020 के तहत उच्च शिक्षण संस्थानों में 'सकल नामांकन अनुपात' (Gross Enrolment Ratio) को 26.3% (वर्ष 2018) से बढ़ाकर 50% तक करने का लक्ष्य रखा गया है, इसके साथ

ही देश के उच्च शिक्षण संस्थानों में 3.5 करोड़ नई सीटों को जोड़ा जाएगा।

- NEP-2020 के तहत स्नातक पाठ्यक्रम में मल्टीपल एंट्री एंड एक्जिट व्यवस्था को अपनाया गया है, इसके तहत 3 या 4 वर्ष के स्नातक कार्यक्रम में छात्र कई स्तरों पर पाठ्यक्रम को छोड़ सकेंगे और उन्हें उसी के अनुरूप डिग्री या प्रमाण-पत्र प्रदान किया जाएगा (1 वर्ष के बाद प्रमाण-पत्र, 2 वर्षों के बाद एडवांस डिप्लोमा, 3 वर्षों के बाद स्नातक की डिग्री तथा 4 वर्षों के बाद शोध के साथ स्नातक)।
- विभिन्न उच्च शिक्षण संस्थानों से प्राप्त अंकों या क्रेडिट को डिजिटल रूप से सुरक्षित रखने के लिये एक 'एकेडमिक बैंक ऑफ क्रेडिट' (Academic Bank of Credit) दिया जाएगा, ताकि अलग-अलग संस्थानों में छात्रों के प्रदर्शन के आधार पर उन्हें डिग्री प्रदान की जा सके।
- नई शिक्षा नीति के तहत एम.फिल. (M-Phil) कार्यक्रम को समाप्त कर दिया गया।

**भारतीय उच्च शिक्षा आयोग – नई शिक्षा नीति (NEP) में देश भर के उच्च शिक्षा संस्थानों के लिये एक एकल नियामक अर्थात् भारतीय**

उच्च शिक्षा परिषद (Higher Education Commission of India/HECI) की परिकल्पना की गई है जिसमें विभिन्न भूमिकाओं को पूरा करने हेतु कई कार्यक्षेत्र होंगे। भारतीय उच्च शिक्षा आयोग चिकित्सा एवं कानूनी शिक्षा को छोड़कर पूरे उच्च शिक्षा क्षेत्र के लिये एक एकल निकाय (Single Umbrella Body) के रूप में कार्य करेगा।

**HECI के कार्यों के प्रभावी निष्पादन हेतु चार निकाय—**

- **राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा नियामकीय परिषद** : यह शिक्षक शिक्षा सहित उच्च शिक्षा क्षेत्र के लिये एक नियामक का कार्य करेगा।
- **सामान्य शिक्षा परिषद** : यह उच्च शिक्षा कार्यक्रमों के लिये अपेक्षित सीखने के परिणामों का ढाँचा तैयार करेगा अर्थात् उनके मानक निर्धारण का कार्य करेगा।
- **राष्ट्रीय प्रत्यायन परिषद** : यह संस्थानों के प्रत्यायन का कार्य करेगा जो मुख्य रूप से बुनियादी मानदंडों, सार्वजनिक स्व-प्रकटीकरण, सुशासन और परिणामों पर आधारित होगा।
- **उच्चतर शिक्षा अनुदान परिषद** : यह निकाय कॉलेजों एवं विश्वविद्यालयों के लिये वित्तपोषण का कार्य करेगा।

**नोट:** गौरतलब है कि वर्तमान में उच्च शिक्षा निकायों का विनियमन विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी), अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद (एआईसीटीई) और राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (एनसीटीई) जैसे निकायों के माध्यम से किया जाता है।

- देश में आईआईटी (IIT) और आईआईएम (IIM) के समकक्ष वैश्विक मानकों के 'बहुविषयक शिक्षा एवं अनुसंधान विश्वविद्यालय' (Multidisciplinary Education and Reserach Universities/MERU) की स्थापना की जाएगी।

**विकलांग बच्चों हेतु प्रावधान**

- इस नई नीति में विकलांग बच्चों के लिये क्रॉस विकलांगता प्रशिक्षण, संसाधन केंद्र, आवास, सहायक उपकरण, उपर्युक्त प्रौद्योगिकी आधारित उपकरण, शिक्षकों का पूर्ण समर्थन एवं प्रारंभिक से लेकर उच्च शिक्षा तक नियमित रूप से स्कूली शिक्षा प्रक्रिया में भागीदारी सुनिश्चित करना आदि प्रक्रियाओं को सक्षम बनाया जाएगा।

**डिजिटल शिक्षा से संबंधित प्रावधान**

- एक स्वायत्त निकाय के रूप में “राष्ट्रीय शैक्षिक प्रौद्योगिकी मंच” (National Educational Technol Foruem) का गठन किया जाएगा जिसके द्वारा शिक्षण, मूल्यांकन योजना एवं प्रशासन में अभिवृद्धि हेतु विचारों का आदान-प्रदान किया जा सकेगा।
- डिजिटल शिक्षा संसाधनों को विकसित करने के लिये अलग प्रौद्योगिकी इकाई का विकास किया जाएगा जो डिजिटल बुनियादी ढाँचे, सामग्री और क्षमता निर्माण हेतु समन्वयन का कार्य करेगी।

#### पारंपरिक ज्ञान-संबंधी प्रावधान

भारतीय ज्ञान प्रणालियाँ, जिनमें जनजातीय एवं स्वदेशी ज्ञान शामिल होंगे, को पाठ्यक्रम में सटीक एवं वैज्ञानिक तरीके से शामिल किया जाएगा।

#### विशेष बिंदु

- आकांक्षी जिले (Aspirational districts) जैसे क्षेत्र जहाँ बड़ी संख्या में आर्थिक, सामाजिक या जातिगत बाधाओं का सामना करने वाले छात्र पाए जाते हैं, उन्हें ‘विशेष शैक्षिक क्षेत्र’ (Special Educational Zones) के रूप में नामित किया जाएगा।

- देश में क्षमता निर्माण हेतु केंद्र सभी लड़कियों और ट्रांसजेंडर छात्रों को समान गुणवत्ता प्रदान करने की दिशा में एक ‘जेंडर इंकलूजन फंड’ (Gender Inclusion Fund) की स्थापना करेगा।
- गौरतलब है कि 8 वर्ष की आयु के बच्चों के लिये प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा हेतु एक राष्ट्रीय पाठ्यचर्या और शैक्षणिक ढाँचे का निर्माण एनसीआरटीई द्वारा किया जाएगा।

#### वित्तीय सहायता

एससी, एसटी, ओबीसी और अन्य सामाजिक और आर्थिक रूप से वंचित समूहों से संबंधित मेधावी छात्रों को प्रोत्साहन के रूप में वित्तीय सहायता प्रदान की जाएगी।

#### राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986

- इस नीति का उद्देश्य असमानताओं को दूर करने विशेष रूप से भारतीय महिलाओं, अनुसूचित जनजातियों और अनुसूचित जाति समुदायों के लिये शैक्षिक अवसर की बराबरी करने पर विशेष जोर देना था।
- इस नीति ने प्राथमिक स्कूलों को बेहतर बनाने के लिये “ऑपरेशन ब्लैकबोर्ड” लॉन्च किया।

- इस नीति ने इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय के साथ 'ओपन यूनिवर्सिटी' प्रणाली का विस्तार किया।
- ग्रामीण भारत में जमीनी स्तर पर आर्थिक और सामाजिक विकास को बढ़ावा देने के लिये महात्मा गांधी के दर्शन पर आधारित "ग्रामीण विश्वविद्यालय" मॉडल के निर्माण के लिये नीति का आह्वान किया गया।

### पूर्ववर्ती शिक्षा नीति में परिवर्तन की आवश्यकता क्यों?

- बदलते वैश्विक परिदृश्य में ज्ञान आधारित अर्थव्यवस्था की आवश्यकताओं की पूर्ति करने के लिये मौजूदा शिक्षा प्रणाली में परिवर्तन की आवश्यकता थी।
- शिक्षा की गुणवत्ता को बढ़ाने, नवाचार और अनुसंधान को बढ़ावा देने के लिये नई शिक्षा नीति की आवश्यकता थी।
- भारतीय शिक्षण व्यवस्था की वैश्विक स्तर पर पहुँच सुनिश्चित करने के लिये शिक्षा के वैश्विक मानकों को अपनाने के लिये शिक्षा नीति में परिवर्तन की आवश्यकता थी।

### नई शिक्षा नीति से संबंधित चुनौतियाँ

- **राज्यों का सहयोग** :- शिक्षा एक समवर्ती विषय होने के कारण अधिकांश राज्यों के

अपने स्कूल बोर्ड हैं इसलिये इस फैसले के वास्तविक कार्यान्वयन हेतु राज्य सरकारों को सामने आना होगा। साथ ही शीर्ष नियंत्रण संगठन के तौर पर एक राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा नियामक परिषद को लाने संबंधी विचार का राज्यों द्वारा विरोध हो सकता है।

- **महँगी शिक्षा** :- नई शिक्षा नीति में विदेशी विश्वविद्यालयों में प्रवेश का मार्ग प्रशस्त किया गया है। विभिन्न शिक्षाविदों का मानना है कि विदेशी विश्वविद्यालयों में प्रवेश से भारतीय शिक्षण व्यवस्था के महँगी होने की आशंका है। इसके फलस्वरूप निम्न वर्ग के छात्रों के लिये उच्च शिक्षा प्राप्त करना चुनौतीपूर्ण हो सकता है।
- **शिक्षा का संस्कृतिकरण** :- दक्षिण भारतीय राज्यों का यह आरोप है कि 'त्रि-भाषा' सूत्र से सरकार शिक्षा का संस्कृतिकरण करने का प्रयास कर रही है।
- **फंडिंग संबंधी जाँच का अपर्याप्त होना** :- कुछ राज्यों में अभी भी शुल्क संबंधी विनियमन मौजूद है, लेकिन ये नियामक प्रक्रियाएँ असीमित दान के रूप में मुनाफाखोरी पर अंकुश लगाने में असमर्थ हैं।
- **वित्तपोषण** :- वित्तपोषण का सुनिश्चित होना इस बात पर निर्भर करेगा कि शिक्षा

पर सार्वजनिक व्यय के रूप में जीडीपी के प्रस्तावित 6% खर्च करने की इच्छाशक्ति कितनी सशक्त है।

- **मानव संसाधन का अभाव** :- वर्तमान में प्रारंभिक शिक्षा के क्षेत्र में कुशल शिक्षकों का अभाव है, ऐसे में राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के तहत प्रारंभिक शिक्षा हेतु की गई व्यवस्था के क्रियान्वयन में व्यावहारिक समस्याएँ भी हैं।

### निष्कर्ष

केंद्रीय मंत्रिमंडल ने 21वीं सदी के भारत की जरूरतों को पूरा करने के लिये भारतीय शिक्षा प्रणाली में बदलाव हेतु जिस नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 को मंजूरी दी है अगर उसका क्रियान्वयन सफल तरीके से होता है तो यह नई प्रणाली भारत को विश्व के अग्रणी देशों के समकक्ष ले आएगी। नई शिक्षा नीति, 2020 के तहत 3 साल से 18 साल तक के बच्चों को शिक्षा का अधिकार कानून, 2009 के अंतर्गत रखा गया है। 34 वर्षों पश्चात् आई इस नई शिक्षा नीति का उद्देश्य सभी छात्रों को उच्च शिक्षा प्रदान करना है जिसका लक्ष्य 2025 तक पूर्व-प्राथमिक शिक्षा (3-6 वर्ष की आयु सीमा) को सार्वभौमिक बनाना है। स्नातक शिक्षा में आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस, थ्री-डी मशीन, डेटा-विश्लेषण, जैवप्रौद्योगिकी आदि क्षेत्रों के समावेशन से अत्याधुनिक क्षेत्रों में भी कुशल पेशेवर तैयार होंगे और युवाओं की रोजगार क्षमता में वृद्धि होगी।

### संदर्भ ग्रन्थ सूची

- देश की शिक्षा प्रणाली को बदलने के लिए नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति की जरूरत क्यों पड़ी". दैनिक जागरण. 30 जुलाई 2020.
- **New Education Policy 2020** : 5वीं तक पढ़ाई अब मातृभाषा में, स्नातक तक प्रवेश की एक परीक्षा". अमर उजाला. 31 जुलाई 2020.
- नई शिक्षा नीति". नवभारत टाइम्स. 6 अगस्त 2020.
- नई शिक्षा नीति: पढ़ाई, परीक्षा, रिपोर्ट कार्ड सब में होंगे ये बड़े बदलाव". आज तक. 17 अक्टूबर 2020.
- नई शिक्षा नीति 2020 : स्कूल एजुकेशन, बोर्ड एग्जाम, ग्रेजुएशन डिग्री में हुए बड़े बदलाव, जानें 20 खास बातें". हिन्दुस्तान लाइव. 26 नवम्बर 2020
- **New Education Policy** : अब केमिस्ट्री के साथ म्यूजिक, फिजिक्स के साथ फैशन डिजाइनिंग पढ़ सकेंगे छात्र". आज तक. 8 दिसम्बर 2020.
- नेशनल पॉलिसी ऑन एजुकेशन. 2016. रिपोर्ट ऑफ द कमेटी फॉर इवैल्यूएशन ऑफ द न्यू एजुकेशन पॉलिसी. भारत सरकार, नयी दिल्ली.

- दुबे शरतेन्दु, सत्य नारायण (नवीन संस्करण). 2014. अध्यापक शिक्षा. शारदा पुस्तक भवन पब्लिशर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स, इलाहाबाद.
- मानव संसाधन विकास मंत्रालय 1992. नेशनल पॉलिसी ऑन एजुकेशन, 1986. (विदमोडिफिकेशन अण्डरटेकेन इन 1992) नयी दिल्ली.



## आधुनिक संदर्भ में एनईपी 2020 की आवश्यकता :

श्रीमती मेनका जाखड़ (शोधार्थी-शिक्षा)

IASE (DEEMED TO BE UNIVERSITY)  
SARDARSHAHR, CHURU, RAJ.  
menkajakhar9@gmail.com

### सारांश

आधुनिक युग विज्ञान और प्रौद्योगिकी का युग है। इस युग में वैज्ञानिकों ने जो खोजें की हैं, जो आविष्कार किये हैं और जो शोध किये हैं, उनसे समाज में क्रांतिकारी परिवर्तन हुये हैं उनसे मनुष्य के सामाजिक आर्थिक और सांस्कृतिक जीवन में भारी बदलाव आया है कृषि, उद्योग, व्यापार संचार चिकित्सा शिक्षा आदि जीवन के सभी क्षेत्र इससे प्रभावित हुये हैं। इस परिवर्तन को बदलाव को प्रगति और विकास को स्पष्ट करने के लिये विद्वानों ने आधुनिकीकरण जैसी अवधारणा का प्रयोग किया है। सामान्यतः आधुनिकीकरण की अवधारणा का प्रयोग समाज में होने वाले परिवर्तनों या उद्योगीकरण के कारण पश्चिमी देशों में आये परिवर्तनों या विकासशील देशों में होने वाले परिवर्तनों को समझने के लिये किया गया है। कुछ विद्वानों ने आधुनिकीकरण को एक प्रक्रिया (Process) माना है तो कुछ ने इसे प्रतिफल (Product) के रूप में स्वीकार किया है। देश के आधुनिकीकरण के लिए वहाँ के सभी सामाजिक वर्गों और ग्रामीण और नगरीय क्षेत्रों के सभी लोगों को शिक्षा प्राप्त करनी चाहिए। भारत में अब तक बहुत से लोग अशिक्षित है। पाठशालाएँ ग्रामीण विद्यार्थियों को ऐसी शिक्षा नहीं प्रदान कर रही है जिनमें ये लोग अपने ग्रामों में रहकर ही अपनी उत्तम प्रकार से आमदनी कर सके। वे लोग शहरों की ओर नौकरी, कामधन्धे के लिए भागते हैं। अधिकतर पाठशालाओं में उत्तम प्रकार की शिक्षा प्रदान नहीं की जाती जो लोगों में बेरोजगारी और निराशा फैलाना स्वाभाविक ही है अतः सभी लोगों को उत्तम व आधुनिक प्रकार की प्रभावशाली शिक्षा पाठशाली स्तर पर तो अवश्य ही प्रदान की जानी चाहिए तथा उसके बाद योग्य विद्यार्थियों को एक सही प्रकार से तैयार की गयी जनशक्ति आयोजना (Manpower Planning) के अनुसार तकनीकी व व्यावसायिक शिक्षा प्रदान की जानी चाहिए ताकि उनमें से कोई भी बेरोजगार न रहे और देश की आवश्यकतानुसार सभी आवश्यक कुशलताओं के विशेषज्ञ मिल सकें जो देश के आधुनिकीकरण के विकास में योगदान दे सकें।

## प्रस्तावना

आधुनिकीकरण की व्याख्या समाजशास्त्रियों, अर्थशास्त्रियों, मनोवैज्ञानिकों और इतिहासकारों आदि ने अपने-अपने दृष्टिकोण से की है। समाजशास्त्रियों के अनुसार आधुनिकीकरण विभेदीकरण की एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके द्वारा हम एक समाज को दूसरे समाज से अलग करके देख सकते हैं। अर्थशास्त्रियों के अनुसार आधुनिकीकरण एक ऐसी प्रक्रिया है जिससे व्यक्ति नवीन वैज्ञानिक ढंगों का प्रयोग करते हुये उपलब्ध प्राकृतिक संसाधनों का इस प्रकार उपयोग करता है जिससे वह उनका अधिकतम लाभ उठाते हुये राष्ट्र का आर्थिक विकास कर सकें मनोवैज्ञानिकों का कहना है कि व्यक्ति में कुछ नया सीखने, कुछ नया करने और नये परिवर्तनों को ग्रहण करने की इच्छा और कर्मशीलता आधुनिकीकरण की प्रक्रिया को बल प्रदान करती है। इतिहासकारों की दृष्टि से आधुनिकीकरण एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके द्वारा व्यक्ति अतीत की समीक्षा करके उसके आधार पर नवीन ज्ञान-विज्ञान का प्रयोग करते हुये अपने वर्तमान व भविष्य को बेहतर बनाने का प्रयास करता है अतीत की अच्छाइयों और प्रासंगिक बातों को ग्रहण करता है, अप्रसंगिक बातों को छोड़ देता है. रहन-सहन व काम के नये-नये तरीके अपनाता है जिससे आधुनिकीकरण होता है।

आधुनिकीकरण आधुनिकीकरण निरंतर चलने वाली एक ऐसी जटिल प्रक्रिया है जिसकी व्याख्या विभिन्न क्षेत्रों के विद्वानों ने अपने-अपने दृष्टिकोण से है। कुछ विद्वान पश्चिमीकरण को आधुनिकीकरण मानते हैं उनके अनुसार यदि कोई समाज पश्चिमी सभ्यता और संस्कृति को अपना रहा है तो इसका अर्थ यह है कि उसका आधुनिकीकरण हो रहा है। कुछ विद्वानों के अनुसार औद्योगिकीकरण और नगरीकरण ही आधुनिकीकरण है औद्योगिकीकरण में श्रम विभाजन एवं विशेषीकरण के कारण मशीनों के प्रयोग से उत्पादन बड़े पैमाने पर बहुत बड़ी मात्रा में होने लगा लोगों के गाँवों नगरों की तरफ आगमन हुआ।

## राष्ट्रीय शिक्षा नीति का संक्षिप्त परिचय:

- भारत की स्वतंत्रता के बाद वर्ष 1968 में कोठारी आयोग (1964-1966) की सिफारिशों के आधार पर पहली राष्ट्रीय शिक्षा नीति लागू की गई।
- वर्ष 1986 में देश की शिक्षा प्रणाली में आवश्यक सुधारों के साथ शिक्षा की पहुँच को मजबूत करने और शिक्षा क्षेत्र में व्याप्त असमानताओं (विशेष रूप से महिलाओं, दिव्यांगों तथा अनुसूचित जातियों/जनजातियों आदि के संदर्भ में)

को दूर करने हेतु दूसरी राष्ट्रीय शिक्षा नीति लागू की गई।

- वर्ष 1992 में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में संशोधन किया गया, जिसके तहत देश में तकनीकी और व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रमों में प्रवेश के लिये राष्ट्रीय स्तर पर एकल प्रवेश परीक्षा की अवधारण प्रस्तुत की गई।

### राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020:

- NEP 2020 को पूर्व इसरो (पैत्) प्रमुख डॉ. के. कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता में बनी एक समिति की सिफारिशों के आधार पर तैयार किया गया है।
- NEP 2020 का उद्देश्य शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के साथ शिक्षा में नवाचार और अनुसंधान को बढ़ावा देना तथा भारतीय शिक्षा प्रणाली को वैश्विक प्रतिस्पर्द्धा के योग्य बनाना है।
- इसके तहत वर्तमान में सक्रिय 10+2 के शैक्षिक मॉडल के स्थान पर शैक्षिक पाठ्यक्रम को 5+3+3+4 प्रणाली (क्रमशः 3-8, 8-11, 11-14, और 14-18 वर्ष की आयु के बच्चों के लिये) के आधार पर विभाजित किया गया है।
- NEP 2020 के तहत कक्षा 5 तक की शिक्षा में मातृभाषा/स्थानीय या क्षेत्रीय भाषा को अपनाने और आगे की शिक्षा में

मातृभाषा को प्राथमिकता देने की बात कही गई है।

- बधिर छात्रों के लिये राष्ट्रीय और राज्य स्तर पर पाठ्यक्रम सामग्री के विकास तथा 'भारतीय सांकेतिक भाषा' (Indian Sign Language/ISL) को पूरे देश में मानकीकृत करने का लक्ष्य रखा गया है।
- इसके तहत पाठ्यक्रम के बोझ को कम करते हुए छात्रों में 21वीं सदी के कौशल के विकास, अनुभव आधारित शिक्षण और तार्किक चिंतन को प्रोत्साहित करने पर विशेष ध्यान दिया गया है। साथ ही इसके तहत कक्षा 6 से ही शैक्षिक पाठ्यक्रम में व्यावसायिक शिक्षा को शामिल कर दिया जाएगा।
- इसके तहत तकनीकी शिक्षा, भाषाई बाध्यताओं को दूर करने, दिव्यांग छात्रों के लिये शिक्षा को सुगम बनाने आदि के लिये तकनीकी के प्रयोग को बढ़ावा देने और छात्रों को अपने भविष्य से जुड़े निर्णय लेने में सहायता प्रदान करने के लिये 'कृत्रिम बुद्धिमत्ता' (Artificial Intelligence/AI) आधारित सॉफ्टवेयर का प्रयोग करने की बात कही गई है।
- इस नीति के तहत शिक्षण प्रणाली में सुधार हेतु 'शिक्षकों के लिये राष्ट्रीय व्यावसायिक मानक' (National Professional Standards for

Teachers/NPSTs) का विकास और चार वर्ष के एकीकृत बी.एड. कार्यक्रम की अवधारण प्रस्तुत की गई है।

- साथ ही इसके तहत देश में आईआईटी (IIT) और आईआईएम (IIM) के समकक्ष वैश्विक मानकों के 'बहुविषयक शिक्षा एवं अनुसंधान विश्वविद्यालय' (Multidisciplinary Education and Research Universities/MERUs) की स्थापना का प्रस्ताव किया गया है।

### आधुनिक शिक्षा

भारत में आधुनिक शिक्षा की यात्रा बहुत से कालों के तहत विकसित हुई है, जिसमें प्राचीन काल, मध्यकाल, कोलोनियल पीरियड और भारत की आजादी के बाद से लेकर आज तक भी हायर एजुकेशन का विकास जारी है।

आधुनिक शिक्षा में सामान्य तौर पर व्यावसायिक, तकनीकी शिक्षा और स्किल्स डेवलपमेंट शिक्षा आदि को शामिल किया गया है जो किसी भी विधार्थी को अपनी माध्यमिक शिक्षा के बाद दी जाती है। इस प्रकार की शिक्षा यूनिवर्सिटीज, वोकेशनल कॉलेजों और टेक्नोलॉजी इंस्टिट्यूशन जैसी संस्थाओं द्वारा प्रदान की जाती है। हायर एजुकेशन से सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक, मोरल और स्परिचुअल विषयों को समझने

में सहायक होती है। जिससे एक स्टूडेंट को सभी प्रमुख क्षेत्रों का ज्ञान प्राप्त होता है। इसके अतिरिक्त हायर एजुकेशन से स्टूडेंट्स को सभी विषयों की नॉलेज के साथ साथ व्यावसायिक और तकनीकी शिक्षा भी दी जाती है जिससे वह देश की प्रगति में योगदान कर सकें।

### आधुनिक शिक्षा का अर्थ

आधुनिक शिक्षा में रिसर्च को बढ़ावा देकर देश में शिक्षा, विज्ञान, आर्ट्स, कृषि, टेक्नोलॉजी और चिकित्सा जैसे प्रमुख सेक्टरों में स्किल्ड पर्सनलिटी का निर्माण करना है। देश के प्रथम प्रधानमंत्री पंडित जावहार लाल नेहरू ने आधुनिक शिक्षा के महत्त्व को बताते हुए कहा था कि "विश्वविद्यालय की जिम्मेदारी मानवता, सहनशीलता, तर्क, विचारों के विकास तथा सत्य की खोज करना है।" उच्च शिक्षा सामाजिक, आर्थिक क्षेत्रों के विकास को बढ़ावा देने के उद्देश्य से प्रदान की जाती है।

### आधुनिक शिक्षा की विशेषताएं

वर्तमान शिक्षा प्रणाली का रूप परंपरागत शिक्षा प्रणाली की प्रवृत्ति और उद्देश्यों से काफी बदल गया है। आधुनिक शिक्षा की प्रकृति को इसकी कुछ प्रमुख विशेषताओं के आधार पर समझा जा सकता है, जैसे—

- भारत में आधुनिक शिक्षा प्रणाली की शुरुआत ब्रिटिश उपनिवेशवादियों द्वारा वर्ष 1830 में लाई गई थी। जिसमें शिक्षा के लिए इंग्लिश भाषा को प्रधानता दी गई। लॉर्ड थॉमस मैकाले ने ही भारत की शिक्षा नीतियों में बहुत से मुख्य बदलाव किए थे इसलिए उन्हें ही आधुनिक शिक्षा का जनक माना जाता है।

- अगर हम बात करें ब्रिटिश काल की शिक्षा नीति की तो उसमें पहली बार क्लास रूम के माध्यम से शिक्षा की शुरुआत की। जिसमें सबसे ज्यादा मैथ्स, साइंस, और टेक्नोलॉजी जैसे विषयों को प्रथमिकता दी गई और फिलॉसफी, मेटाफिजिक्स, एथिक्स और मॉरल वैल्यूज जैसे विषयों पर ज्यादा ध्यान नहीं दिया गया।

- भारत की आजादी के बाद 6 से 14 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए बुनियादी शिक्षा अनिवार्य का दी गई और पूरे देश में स्कूल, कॉलेजों का निर्माण किया गया।

- 21वीं सदी में भारत की आधुनिक युग की शिक्षा प्रणाली ऑनलाइन शिक्षा से लेकर स्किल डेवलपमेंट कोर्सेज, डिजिटल लर्निंग प्लेटफॉर्म, ग्रेडिंग सिस्टम के साथ-साथ कक्षाओं में एजुकेशन टेक्नोलॉजी के उपयोग और एक नई एजुकेशन पॉलिसी की शुरुआत के साथ शिक्षा के लिए एक नई-नई योजनाओं का गठन किया गया है।

## आधुनिक शिक्षा नीति

भारत की शिक्षा नीतियों में भी समय समय पर बहुत से बदलाव देखे गए हैं। जहां वर्ष 1947 के बाद सरकार द्वारा बहुत सी ऐसी नीतियां बनाई गईं जिनके कारण शिक्षा के क्षेत्र में प्रगति हुई। जिसके कारण वर्तमान में अपनी आधुनिक शिक्षा प्रणाली और हर क्षेत्र में निरंतर हो विकास के कारण भारत विकासशील देश से विकसित देश के मार्ग पर तेजी से बढ़ रहा है।

जब भारत को वर्ष 1947 में स्वतंत्रता मिली जिसके एक वर्ष के बाद सन 1948 में देश का पहले एजुकेशन कमीशन (Education Commission) की स्थापना की गई। जिसके पहले अध्यक्ष डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन जी थे। इस कमीशन को बनाने का मुख्य उद्देश्य भारत की हायर एजुकेशन कैसी होनी चाहिए कि दिशा बनाने के लिए ही इस कमीशन का गठन किया गया था। जिसे 'यूनिवर्सिटी एजुकेशन कमीशन' के नाम से जाना जाता है। ऐसे ही भारत में शिक्षा की नीतियों के लिए बहुत से आयोग का गठन किया गया जो इस प्रकार हैं:

- यूनिवर्सिटी एजुकेशन कमीशन (1948)
- सेकेंडरी एजुकेशन कमीशन (1952)
- कोठारी कमीशन (1964–1966)
- नेशनल पॉलिसी एजुकेशन (1968)

- ड्राफ्ट नेशनल पॉलिसी एजुकेशन (1979)
- नेशनल पॉलिसी एजुकेशन (1986)
- नेशनल पॉलिसी एजुकेशन (1992)
- सर्व शिक्षा अभियान (2000)
- राइट टू एजुकेशन एक्ट (2009)
- नेशनल पॉलिसी एजुकेशन (2020)

### आधुनिक शिक्षा पद्धति

भारतीय संविधान के अनुच्छेद 77 के खंड 3 के तहत मानव संसाधन विकास मंत्रालय (HRD) की स्थापना की गई थी। जिसका वर्ष 2020 में नाम बदलकर शिक्षा मंत्रालय रख दिया गया। जिसमें मंत्रालय के कार्यों को उपयोगी बनाने के लिए स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग एवं उच्चतर शिक्षा विभाग (Department of Higher Education) की स्थापना की गई। पॉलिसी और प्लानिंग लेवल पर उच्चतर शिक्षा विभाग ही भारत में उच्चतर शिक्षा के लिए आधारभूत संरचना उपलब्ध कराता है। आधुनिक शिक्षा पद्धति की संरचना को इन प्रमुख बिंदुओं के माध्यम से समझा जा सकता है—

### हायर एजुकेशन की संरचना

1. विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (UGC)

2. अन्तर विश्वविद्यालय केंद्र (IUC)
3. विश्वविद्यालय स्तर की संस्थाएं
  - केंद्रीय विश्वविद्यालय
  - राज्य विश्वविद्यालय
  - सैम विश्वविद्यालय
  - निजी विश्वविद्यालय
  - भारतीय विश्वविद्यालय
  - राष्ट्रीय मूल्यांकन एवं प्रत्यायन परिषद (National Assessment and Accreditation Council)

### आधुनिक शिक्षा के लाभ

भारत में आधुनिक शिक्षा के आने से शिक्षा के क्षेत्र में बहुत प्रगति हुई है, आधुनिक शिक्षा के कुछ प्रमुख लाभों को नीचे दिए गए बिंदुओं के माध्यम से समझ सकते हैं—

- आधुनिक शिक्षा में छात्रों को बहुत तेजी से सीखने में सक्षम बनाने के लिए बहुत से उपयोगी माध्यमों का निर्माण किया गया है। जिसमें स्मार्ट क्लासरूम, अनुभवी शिक्षक, टेक्नोलॉजी, खेल और साइंस जैसे विषयों को प्राथमिकता दी गई है।

- आधुनिक शिक्षा में छात्रों को उच्च गुणवत्ता के साथ साथ शारीरिक गतिविधियों में भी विशेष ध्यान दिया जाता है क्योंकि शिक्षा के साथ शारीरिक स्वास्थ्य का भी बहुत महत्व है। जिसके लिए स्कूलों और विश्वविद्यालयों में बहुत से खेलों का प्रशिक्षण और राष्ट्रीय और अंतरराष्ट्रीय स्तर पर खेलों का आयोजन किया जाने लगा।

- शिक्षा के साथ ही अब विधार्थी को करिकुलर एक्टिविटी भी कराई जाती है जिसमें एथलेटिक्स, सांस्कृतिक कार्यक्रम, लाइब्रेरी से जुड़ी एक्टिविटीज, लैब एक्टिविटीज, क्लास-रूम एक्टिविटीज, रचनात्मक कला, मैडिटेशन, नाटक और पेंटिंग जैसी गतिविधियां शामिल हैं। इससे छात्रों को शिक्षा के साथ अन्य क्षेत्रों की भी शिक्षा मिलती है जो उन्हें अपने भविष्य में बहुत उपयोगी सिद्ध होती हैं।

- आधुनिक शिक्षा में स्क्रीनिंग कक्षाएं और व्याख्यान शामिल हैं जो विशिष्ट समय पर निर्धारित होती है, इससे छात्रों को समयनिष्ठ और सुसंगत बनाने में मदद मिलती है। साथ ही अब शिक्षा के लिए कुछ वर्षों से ऑनलाइन क्लास का भी सहारा लिया जा रहा है जिससे कोई भी छात्र या ज्ञान अर्जित करने वाला व्यक्ति कहीं से भी ऑनलाइन मोड से अपनी पढ़ाई कर सकता है।

**आधुनिक शिक्षा से संबंधित प्रमुख संस्थाएं**

1. बार काउंसिल ऑफ इंडिया (The Bar Council of India)– इसकी स्थापना पालियामेंट द्वारा एडवोकेट्स एक्ट 1961 के तहत की गई थी। यह भारत में लॉ कैंडिडेट्स के रेगुलटिवे यूनिट है साथ ही यह कैंडिडेट्स को लाइसेंस भी जारी करता है।

2. मेडिकल काउंसिल ऑफ इंडिया (Medical Council of India)– इस काउंसिल की स्थापना वर्ष 1993 में की गई थी। यह मेडिकल की शिक्षा, स्टूडेंट्स डॉक्टरों और संस्थाओं आदि के संदर्भ में गाइडलाइन्स देने के साथ कंट्रोलर व ट्रिब्यूनल के रूप में कार्य करता है।

3. उच्च शिक्षा वित्त पोषण एजेंसी (Higher Education Financing Agency)– इंडियन हायर एजुकेशन इंस्टीट्यूशन्स जैसे IIT, NIT और IIM आदि के लिए अनुसंधान केन्द्रित मूलभूत ढांचे के विकास एवं आवश्यक फाइनेंसियल सर्विस देने के लिए उच्च शिक्षा वित्त पोषण एजेंसी की स्थापना की गई थी।

4. राष्ट्रीय परीक्षा एजेंसी (National Testing Agency)– इसकी स्थापना इंडियन सोसाइटी रजिस्ट्रेशन एक्ट 1860 के तहत, राष्ट्रीय परीक्षा एजेंसी का गठन किया गया था। यह शीर्ष स्वायत्त परीक्षा संगठन संस्था है। जो इंडियन हायर एजुकेशन इंस्टीट्यूशन्स के लिए साल में दो

बार ऑनलाइन मोड से एंट्रेंस एग्जाम कंडक्ट करता है।

### निष्कर्ष

प्रत्येक विकासोन्मुख देश में यह देखने में आता है कि सामान्य शिक्षा (General Education) तथा तकनीकी शिक्षा (Technical Education) के पक्ष के विचारकों में यह विवाद देखने में आता है— सामान्य शिक्षा के पक्ष के विचारक यह कहते हैं कि सामान्य शिक्षा का प्रसार होने से आधुनिकीकरण का अधिक विस्तार और ऊँचे किस्म का होगा, जबकि तकनीकी शिक्षा के समर्थक कहते हैं कि पुस्तकीय शिक्षा या सामान्य शिक्षा बेकार है, उसके स्थान पर तकनीकी शिक्षा का विकास करने से ही देश का आधुनिकीकरण होगा। भारत में अब तक सामान्य शिक्षा/उच्च शिक्षा पर अधिक जोर दिया गया है, जिसके कारण तकनीकी शिक्षा पिछड़ी है, अब हाल के ही वर्षों में तकनीकी शिक्षा की ओर अधिक बल दिया जा रहा है। यदि आरम्भ से ही तकनीकी शिक्षा पर भी सामान्य शिक्षा के समान ही पाठशालीय स्तर व उच्च शिक्षा के स्तर पर महत्वपूर्ण बल दिया गया होता तो आज भारत में आधुनिकीकरण कहीं पहले और कहीं व्यापक हुआ होता। भारतीय शिक्षा के उद्देश्यों और उसकी सभी व्यवस्थाओं और उसके सभी पक्षों व कार्यक्रम में

सुधार व नवीनीकरण (Innovation) लाना आवश्यक है। शिक्षा के आयोजकों, प्रशासकों और सभी शिक्षकों को यह महसूस करना अत्यावश्यक है कि यदि भारत को एक विशाल आधुनिक प्रजातन्त्रीय राष्ट्र के अनुसार उभरकर खड़े होना है तथा आधुनिक विश्व की चुनौतियों का सामना करने में समर्थ होना है तो शिक्षा को सशक्त आधुनिकीकरण का अभिकर्ता बनाना होगा। जिससे शिक्षा राष्ट्र के आधुनिकीकरण में महत्वपूर्ण योगदान करने में समर्थ सिद्ध हो सके।

### सन्दर्भ

- पचौरी, गिरीश (2006), शिक्षा के सामाजिक आधार, आर० लाल० बुक डिपो
- पाठक, पी०डी० (2008), शिक्षा मनोविज्ञान विकास की अवस्थाएँ, आगरा अग्रवाल पब्लिकेशन्स,
- पाठक, पी०डी० (2012), शिक्षा मनोविज्ञान, अग्रवाल पब्लिकेशन्स, आगरा।
- पाठक, पी०डी० (2020) बाल्यावस्था एवं बड़ा होना, श्री विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा-2

## मूलभूत शिक्षा व संख्यात्मकता द्वारा विश्व गुरु भारत का पुनर्निर्माण

सुरभि

श्रीवास्तव शोधार्थी,

जे.जे.टी. विश्वविद्यालय चुड़ेला

### सार—संक्षेप

शिक्षा स्वयं में सम्पूर्ण साधन है परन्तु आधारहीन शिक्षा केवल एकाकी बोझिल स्रोत ही है। अतः मूलभूत शिक्षा को बढ़ावा जो संख्यात्मकता पर आधारित हो शिक्षा को मार्गदर्शक बनाने का साहस रखती है। भारतीय ऐतिहासिक परम्परा से सम्बंध 'विश्वगुरु' की संज्ञा इस भूमिका के परिणाम की सर्वोच्च स्थिति के रूप में व्यापक है तो वर्तमान समय में जब नई शिक्षा नीति द्वारा शिक्षा को नए आयाम देने का पुनर्विचार कर रूपरेखा प्रदान की जा रही है उस समय शिक्षा के मूलभूत स्वरूप को किस प्रकार प्री-प्राइमरी व सामाजीकरण से सम्बंधित किया जा सकता है यह विचारणीय है। साथ ही नवाचार व नवीन कार्यक्रम जिसमें 'निपुण भारत', 'समग्र शिक्षा' जैसे कार्यक्रमों के संदर्भ में एक अवलोकित दृष्टि रखकर भारत की विश्वगुरु की छवि को पुनः निर्मित करने की आकांक्षा के अवसर टटोलने भी जरूरी है। यह दुष्कर कार्य किन चुनौतियों से भरा हुआ है क्या भारतीय इतिहास के उस गौरवमयी युग की वर्तमान तकनीकी विकास से सम्बद्धता इसे भविष्य की सुखद संज्ञा प्रदान कर सकती है जो बालक में रुचि, आत्मविश्वास व क्रियान्वन की शक्ति को परिपोषित कर विश्व गुरु भारत के पुनर्निर्माण का स्वरूप तैयार कर सकता है।

### मूल शब्द :-

मूलभूत साक्षरता, संख्यात्मकता, नई शिक्षा नीति, निपुण भारत, विश्वगुरु, मैथ्यू प्रभाव, सामाजीकरण।

शिक्षा वह साधन है जो संसाधनों तक मानव की पहुँच को सुनिश्चित कर सकती है। परन्तु इस हेतु जो आवश्यक शर्त है वह है— गुणवत्तापूर्ण शिक्षा। वर्तमान समय में शिक्षा पर बल तो दिया जा रहा है परन्तु परिणाम आकांक्षित

आंकड़ों से दूर व विभाजित प्रतीत हो रहे हैं ऐसे में मूलभूत शिक्षा पर बल व संख्यात्मकता को महत्व दिया जाना जरूरी है। भारतीय ऐतिहासिक शिक्षा पद्धति मूलभूत शिक्षा व संख्यात्मकता को पर्याप्त आवश्यक मानती थी। संस्कारों के अन्तर्गत विद्यारम्भ से प्रारम्भ मूलभूत शैक्षिक ज्ञान उपनयन से गुरु की भूमिका से प्रवीण हो वेदारम्भ के साथ निपुण होता जिसे समावर्तन संस्कार से सम्पन्न किया जाता। वैदिक शिक्षा पद्धति की भांति जैन व बौद्ध शैक्षिक मठों में भी भिक्षु नियमों से आबद्ध

होकर मूलभूत शिक्षा व संख्यात्मकता को प्रमुख मानते थे। उच्च कोटि खगोलीय व ज्योतिषीय ज्ञान का आधार निश्चित रूप से संख्यात्मक रही होगी। वर्तमान भी इस आवश्यकता की प्राप्ति हेतु आकांक्षित है जहाँ मूल ज्ञान व तत्व ज्ञान को राष्ट्रीय शिक्षा नीति से व्यापक स्वरूप में समझाया जा सकता है। जिसकी ऐतिहासिकता के अध्ययन से वर्तमान चुनौतियों को समझने व भविष्य में पुनः विश्वगुरु की उपाधि का स्वप्न साकार किया जा सकता है।

### मूलभूत शिक्षा व संख्यात्मकता द्वारा ऐतिहासिक स्वरूप :-

- भारतीय इतिहास मूलभूत शिक्षा के तत्वों को गर्भस्थ शिक्षा के माध्यम से महाभारत के द्रोण पर्व में वर्णित कर चुका है जहाँ अर्जुन द्वारा रानी सुभद्रा जिनके गर्भ में अभिमन्यु था को बताया चक्रव्यूह वेधन का रहस्य अभिमन्यु सीख जाते हैं।
- सांख्य दर्शन में प्रत्येक संख्या के कारण व प्रभाव की गणना को समझाया गया है। षडदर्शनों में यह महत्वपूर्ण है।
- उपनिषदों में प्रश्नोत्तर शैली द्वारा गुरु शिष्य संवाद की व्याख्या प्रयोगात्मक व रूचिपूर्ण शिक्षा व्यवस्थाप की ओर संकेत करती थी।
- हर्षकालीन मातंग दिवाकर व बौद्धकालीन सत्यकाम जाबाली के उदाहरण सामाजिक कठिनाईयों के पश्चात् भी मूलभूत शिक्षा

के आलोकित उदाहरण है वहीं एकलव्य कठिन एकाग्र व स्वाध्यायी शिक्षा के बल को परिलक्षित करता है।

मूलभूत शिक्षा व संख्यात्मकता के इस रूप में क्षेत्रीय भाषाएं व शास्त्रीय भाषा के सहसम्बंध देखे गए जहाँ शास्त्रीय भाषा को एकमात्र शैली के रूप में लाने का प्रयत्न हुआ, शिक्षा सीमित होती चली गई। नालंदा, तक्षशिला औदत्तपुरी का स्वरूप आक्रमणकारियों से प्रभावित हुआ।

मध्यकाल आते-आते एक भाषायी व गैर-परम्परागत शिक्षा का राजकीय संरक्षण दिया जिससे शिक्षा की स्वरूपात्मक विशेषता बिखरने लगी।

यूरोपीय शक्तियों के प्रभाव ने शिक्षा को सर्वाधिक प्रभावी किया। उन्होंने शिक्षा को रचनात्मकता के स्थान पर मात्र रोजगार उन्मुखी बनाया जिससे प्राप्त अवसर भी नितांत सीमित व व्यक्तिनिष्ठ थे।

शिक्षा के स्वरूप में विस्तार हेतु 'नई तालीम' बुनियादी शिक्षा व अन्य सुधार जिसमें हाथ की शिक्षा जैसे उपयोगी विचार थे अधिक महत्व ना रख पाए व शिक्षा बोझित व अरूचिपूर्ण होने लगी।

हालांकि समय-समय पर इसे सुधारने हेतु प्रयास किए गए "शिक्षा आपके द्वार", मिड-डे-मील योजना जैसे प्रभावी कार्यक्रम

उल्लेखनीय रहे जिन्होंने नामांकन को बढ़ाया। इसी के साथ-साथ विद्यालयों की पहुँच व संख्या की उपयुक्त व्यवस्था पर भी कार्य किया गया। यह व्यवस्थाएँ इतिहास की सीमित शिक्षा व्यवस्था के स्थान पर समग्र शिक्षा का विचार रखती हैं जो श्रेयस्कर प्रतीत होता है।

### मूलभूत शिक्षा व संख्यात्मकता स्वरूप : अर्थ

सामान्य अर्थ के रूप में बुनियादी अक्षरों को पढ़ने व सरल गणितीय समस्याओं को हल करने की क्षमता है। यूनेस्को ने साक्षरता के अर्थ के रूप में पहचानना, समझना, व्याख्या करना, रचना, संवाद, गणना आदि के बारे में आवश्यक ज्ञान की व्याख्या की है। वहीं संख्यात्मकता का अर्थ केवल दी गई गणितीय समस्या का हल ही नहीं, दैनिक जीवन में उसके उपयोग से भी सम्बंधित है।

### राष्ट्रीय शिक्षा नीति के अन्तर्गत मूलभूत शिक्षा व संख्यात्मकता :

इसके अन्तर्गत मूलभूत शिक्षा व संख्यात्मकता को प्री-प्राइमरी अर्थात् आँगनबाड़ी से ही अक्षर ज्ञान के साथ प्रारम्भ किया जाएगा जिससे तीसरी कक्षा तक वाक्य निर्माण कला व संख्यात्मक ज्ञान सीख चुके हैं।

यह तीन वर्ष से 8 वर्ष के बच्चे में पढ़ने व गणित की बुनियादी क्षमता के विकास हेतु राष्ट्रीय शिक्षा नीति का प्रमुख तत्व है। इस हेतु केन्द्र व राज्य के स्तरों में कार्यों की पर्याप्त

मूल्यांकन तकनीकी गतिविधियों के माध्यम से हो रहा है। वर्तमाना समय में भारत की शिक्षा पद्धति में वर्गीय अन्तर को समाप्त करने हेतु भाषा की भूमिका, बच्चों की मूलभूत आवश्यकता, अध्ययन पश्चात उसके निर्गम की उपयुक्त व्यवस्था भी बनाई गई है।

### मूलभूत शिक्षा व संख्यात्मकता हेतु नवाचार :-

- (1) दीक्षा (डिजिटल इन्फ्रास्ट्रक्चर फॉर नोलेज शेयरिंग) – शिक्षकों के लिए रुचिपूर्ण सामग्री जो छात्रों को बांध कर रख सके का निर्माण कर सकते हैं।
- (2) निपुण भारत मिशन – 2026-27 तक भारत के प्रत्येक बालक हेतु मूलभूत शिक्षा व संख्यात्मकता की उपलब्धता के उद्देश्य से प्रारम्भ किया गया है।
- (3) निष्ठा – एक नवीन प्रशिक्षण कार्यक्रम जिसे एन.सी.ई.आर.टी. द्वारा शिक्षकों व विद्यालयों के प्रधानों हेतु प्रारम्भ किया गया है।
- (4) कौशल विकास – जिसमें बच्चों की रुचियों के अनुकूल व्यवस्थाएँ भी प्रारम्भ की गई हैं।
- (5) जादुई पिटारा – इसके अन्तर्गत शिक्षा को 'करके सीखना' जैसे विचारों पर जोर देने हेतु बनाया जा रहा है।

इससे प्रत्येक बालक शिक्षा से जुड़ाव का अनुभव करेगा शिक्षा बेहतर मार्गदर्शक की भूमिका

के रूप में कार्य कर पाएगी। बालक किताबी ज्ञान के स्थान पर किताबों से लगाव रखेगा। उसे जीवन के अनुभवों से जोड़कर नया सीखने को तत्पर होगा।

### विश्वगुरु भारत बनने की राह में वर्तमान मूलभूत शिक्षा व संख्यात्मकता की चुनौतियां :-

सतत् विकास लक्ष्य-4 “गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा” प्राप्ति के लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति में मूलभूत शिक्षा व संख्यात्मकता की दिशा में कार्य किया गया है। परन्तु इसमें निम्न चुनौतियां भी दिखाई दे रही है जो भारत के विश्वगुरु बनने के स्वप्न में बाधक है। विश्वगुरु का अर्थ है संसार की समस्त उच्च गुणवत्ता युक्त कला, विद्या व राजस्वों में भारत का कार्य प्रेरणादायी हो परन्तु वर्तमान कार्यों में निम्नलिखित चुनौतियां दिखाई देती है –

- वर्तमान में विद्यालय ड्रॉप आउट का बड़ा कारण सुदूर जनजातिय क्षेत्रों में भाषा की समझ का ना होना भी है। अतः इसके विभिन्न भाषा में विस्तार की चुनौति विद्यमान है।
- भाषायी प्रणाली में शब्दावली, वाक्य रचना को भी महत्व दिया जाना चाहिए।
- विभिन्न सरकारी (राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण) तथा गैर सरकारी (प्रथम संस्थान की असर रिपोर्ट) भारतीय शिक्षा पद्धति के कमतरी पर संकेत दे चुकी है। यह

शिक्षा को सामाजिक सांस्कृतिक रूप में विभाजित स्वरूप में दिखाती है। एकीकृत शिक्षा से मैथ्यू प्रभाव जिसमें एक अच्छा पाठक और भी अच्छा पाठक बनता है व इसके विपरीत कम अच्छा पाठक स्वयं को कमजोर समझने लगता है। इसे संतुलित करना भी एक चुनौति रहेगी।

- तकनीकी पहुँच ने भी शिक्षा को सुलभ व गैर सुलभ वर्गों में विभाजित कर दिया है। कोविड के पश्चात यह समस्या और अधिक जटिल बन चुकी है।
- शैक्षिक वातावरण अर्थात् जिनके माता-पिता उच्च शिक्षित समूह से है व जो अनपढ़ माता-पिता की संतान है के मध्य भी अन्तर दिखाई देता है जो एक चुनौति है।

### चुनौतियों के समाधान द्वारा विश्वगुरु भारत की भविष्य की राह :-

मूलभूत शिक्षा व संख्यात्मकता में कुछ चुनौतियां परिलक्षित होती है परन्तु इनके समाधान संभव है यह कुछ समय तक किए जाने वाले निरन्तर प्रयासों से समाधान के अवसरों को दिखाते है –

- सर्वप्रथम वर्तमान प्राइमरी लेवल के उन छा-छात्राओं का चयन करना व एक ब्रिज कोर्स के माध्यम से उन्हें समकक्ष लाने का प्रयास करना जिससे वर्तमान संचालित प्री-प्राइमरी में इन परिवर्तनों

संचालित को परिपक्व होने के लिए वातावरण मिल सकें।

- तकनीकी पहुँच के समतामूलक प्रयासों हेतु स्मार्ट क्लास की अवधारणाओं का विकास।
- तनीकी अवलोकन के माध्यम से उच्च गुणवत्तापूर्ण शिक्षा व नवाचारों को प्रोत्साहन।
- कौशल विकास के लिए समय-समय पर शिक्षकों के उचित प्रशिक्षण की व्यवस्था।
- किताबों व शिक्षकों को सहायक की भूमिका में रखकर बालक केन्द्रित शिक्षा का विकास जिससे पर्याप्त वृद्धि की जा सकें।
- शिक्षक माता-पिता व सरकार के त्रिबंध द्वारा बालकों के भविष्य के स्वरूप हेतु “ओपन नेटवर्क” की व्यवस्था।
- बालक की कुशलता पर क्रेडिट बैंक का निर्माण जिसमें मूलभूत शिक्षा के अन्तर्गत अनुशासन, नैतिक आचरण व रटत विद्या के स्थान पर नवाचार को प्रधानता दी जा सकेगी।
- विद्यालयों की परम्परागत कार्यविधियों व कार्यशैली में परिवर्तन लाने हेतु वर्ष में चार बार निजी-सरकारी विद्यालय अरला बरली जैसे कार्यक्रम चलाए जाए।

जैसा कि यात्रा-वृतांतो को प्राचीन समय में लिखा जाता था वर्तमान में संख्यात्मक मानों

को कोई सजीव आकारों के माध्यम से बताया जाए। गणीतीय सूत्रों का रुचिपूर्ण निर्माण जहाँ विषय को अधिक सरल बना देगा वहीं धीरे-धीरे यह दैनिक जीवन का महत्वपूर्ण अंग बन जाएगा।

अपने अनुभवों के आधार पर कहानी लेखन, नाटक मंचन अथवा वीडियो मैकिंग जैसे कार्य किए जाने पर धीरे-धीरे भारत की नयी पीढ़ी पुनः विश्व की उसी ऊँचाई पर पहुँच जाएगी जिससे रंज करते हुए प्लिनी दुःख प्रकट करता है कि समस्त संसार की सम्पत्ति का संकेद्रण भारत में हो रहा है।

#### निष्कर्ष :-

विश्वगुरु भारत भारतीयों के प्रयास से ही संभव हो सकता है। जहाँ हमारी वर्तमान पीढ़ी को मूलभूत शिक्षा जिससे वह मात्र रोजगार ग्राही नहीं बल्कि रोजगार दाता बने व संख्यात्मकता को मात्र गणना अथवा गणितीय सूत्रों से नहीं जीवन के महत्वपूर्ण लक्ष्य व अंग के रूप में देखें। जीवन में क्या ? क्यों ? कैसे ? प्रश्नों के द्वारा भविष्योंन्मुखी आत्मविश्वासी व रुचिपूर्ण शिक्षा पद्धति से आलस्य, उन्मादी से दूर रहकर विश्वगुरु भारत के सच्चे दीप बनकर आत्मो दीपो भवः की संकल्पना से प्राचीन गौरव की पुनर्प्राप्ति की ओर अग्रसर हो सकती है।

#### संदर्भ सूची :-

- 1) रूकसाना बाशिर प्रो. तसलीमा जान, मार्च 2023, फाउंडेशन लिटरेसी एंड न्यूनरेसी

- अरजेन्सी, इशेन्शियल स्किल, चैलेंज द इंटिग्रेशन ऑफ की एरियाज।
- 2) मुकेश कुमार, बिस्वजीत बेहेरा (अक्टूबर, 2022) इन्फ्लुएंस ऑफ होम एनवायरमेंट ऑन चिल्ड्रन फाउंडेशनल लिटरेसी एंड न्यूमरेसी स्किल ए सिस्टेमेटिक सिंथेसिस विथ इण्डिया इन फोकस।
- 3) मूलभूत शिक्षा व संख्यात्मकता (2 अप्रैल, 2023) टाइम्स ऑफ इण्डिया।
- 4) फाउंडेशनल लिटरेजी : द वे फॉरवर्ड (21 दिसम्बर, 2021) द इकोनोमिक टाइम्स।
- 5) इज द पुश फॉर फाउंडेशनल न्यूमरेसी एंड लिटरेसी प्रो. पूअर (23 मार्च, 2022) हिन्दुस्तान टाइम्स।
- (6) महाभारत, द्रोण पर्व।
- (7) कठोपनिषद।
- (8) प्राचीन भारत का इतिहास : उपिन्दर सिंह।
- .....

## नई शिक्षा नीति 2020 :

Dr. Mahendra Singh Shou

(PRINCIPAL)

INDIAN GIRLS COLLEGE

OF EDUCATION,

RIICO-JHUNJHUNU (Raj.)

MAHENDRASHOU05 @GMAIL.COM

### सारांश

नई शिक्षा नीति भारत सरकार द्वारा 2030 तक नीतिगत पहलों को प्राप्त करने के लक्ष्य के साथ तैयार की गई है। यह मौजूदा शिक्षा नीति में एक पूर्ण परिवर्तन है जिसे आखिरी बार 1986 में लागू किया गया था। यह बच्चे की आत्म-क्षमताओं और अवधारणा-आधारित पर ध्यान केंद्रित कर रही है। रटकर सीखने की प्रक्रिया के बजाय सीखना।

### नई शिक्षा नीति 2020 की आवश्यकता

पहले की शिक्षा प्रणाली मूलतः सीखने और परिणाम देने पर केंद्रित थी। विद्यार्थियों का मूल्यांकन उनके प्राप्त अंकों के आधार पर किया गया। यह विकास का एकदिशात्मक दृष्टिकोण था। लेकिन नई शिक्षा नीति बहु-विषयक दृष्टिकोण की प्रासंगिकता पर केंद्रित है। इसका उद्देश्य छात्र का सर्वांगीण विकास करना है।

नई शिक्षा नीति एक नए पाठ्यक्रम और शिक्षा की संरचना के निर्माण की कल्पना करती है जो छात्रों को सीखने के विभिन्न चरणों में मदद करेगी। शहरी से लेकर ग्रामीण क्षेत्रों तक सभी तक शिक्षा पहुंचाने के लिए मौजूदा शिक्षा प्रणाली में बदलाव करना होगा। यह लक्ष्य 4-

गुणवत्तापूर्ण शिक्षा को पूरा करके स्थिरता को पूरा करने की दिशा में होगा।

### उद्देश्य

मुख्य उद्देश्य बच्चे को सीखने के साथ-साथ कुशल बनाना है, चाहे वह किसी भी क्षेत्र में रुचि रखता हो। इस तरह, शिक्षार्थी अपने लक्ष्य और अपनी क्षमताओं का पता लगाने में सक्षम होते हैं। शिक्षार्थियों को एकीकृत शिक्षा प्रदान की जानी है अर्थात् प्रत्येक अनुशासन का ज्ञान होना। यही बात उच्च शिक्षा में भी लागू होती है। नई शिक्षा नीति शिक्षकों की शिक्षा और प्रशिक्षण प्रक्रियाओं के सुधार पर भी जोर देती है।

## नई शिक्षा नीति का विजन

नई शिक्षा नीति पिछली राष्ट्रीय शिक्षा नीति का ही पुनरावलोकन है। यह नई संरचनात्मक रूपरेखा द्वारा शिक्षा की संपूर्ण प्रणाली का परिवर्तन है।

नई शिक्षा नीति में जो दृष्टिकोण रखा गया है, वह व्यवस्था को उच्च-उत्साही और ऊर्जावान बना रहा है। शिक्षार्थी को उत्तरदायी और कुशल बनाने का प्रयास होना चाहिए।

## राष्ट्रीय शिक्षा नीति की रूपरेखा

- वर्तमान नीति राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 का स्थान लेती है।
- नई शिक्षा नीति के संबंध में जनवरी 2015 में कैबिनेट सचिव टीएसआर सुब्रमण्यम के नेतृत्व में समिति द्वारा चर्चा शुरू की गई थी और 2017 में समिति द्वारा एक रिपोर्ट प्रस्तुत की गई थी।
- 2017 की रिपोर्ट के आधार पर बनाई गई राष्ट्रीय शिक्षा नीति का मसौदा 2019 में पूर्व इसरो (भारतीय अंतरिक्ष अनुसंधान संगठन) प्रमुख कृष्णास्वामी कस्तूरीरंगन के नेतृत्व वाली नई टीम द्वारा प्रस्तुत किया गया था।
- मानव संसाधन विकास मंत्रालय द्वारा जनता और हितधारकों के साथ परामर्श के बाद नई शिक्षा नीति के मसौदे की घोषणा की गई।
- इसके बाद 29 जुलाई 2020 को नई शिक्षा नीति अस्तित्व में आई।

## नई शिक्षा नीति में संरचनात्मक परिवर्तन

### विद्यालय शिक्षा :-

10+2 मॉड्यूल को 5+3+3+4 मॉडल से बदल दिया गया है। निष्पादन इस प्रकार किया जाएगा:

- **मूलभूत चरण** – इसमें तीन साल की प्री-स्कूलिंग अवधि शामिल होगी।
- **प्रारंभिक चरण** – इसमें कक्षा 3-5, आयु 8-11 वर्ष शामिल हैं।
- **मध्य चरण** – इसमें कक्षा 6-8, आयु 11-14 वर्ष होगी।
- **माध्यमिक चरण** – इसमें कक्षा 9-12 शामिल होगी, जिसमें 14-19 वर्ष की आयु होगी। इन चार वर्षों को बहु-विषयक अध्ययन के विकल्प से जोड़ा जाएगा। केवल एक ही विषय में पढ़ाई करना जरूरी नहीं होगा।
- छात्रों को केवल तीन बार यानी 3, 5 और 8 वीं कक्षा में परीक्षा देनी होगी।
- छात्रों के प्रदर्शन का आकलन करने के लिए एक मूल्यांकन निकाय "परख" की स्थापना की जानी है।

### उच्च शिक्षा

- स्नातक कार्यक्रम लचीले निकास के साथ 4 साल का कार्यक्रम होगा। एक साल का पाठ्यक्रम प्राप्त करने पर प्रमाणन मिलेगा, 2 साल का डिप्लोमा डिग्री, 3 साल का स्नातक डिग्री और 4 साल का पाठ्यक्रम अध्ययन

किए गए विषय से संबंधित शोध कार्य और खोज के साथ एकीकृत होगा।

- विश्वविद्यालयों और कॉलेजों को धन और वित्त प्रदान करने के लिए उच्च शिक्षा अनुदान परिषद (एचईजीसी)। यह एआईसीटीई और यूजीसी की जगह लेगा।
- एनईईटी और जेईई आयोजित करने के साथ-साथ विश्वविद्यालयों और कॉलेजों के लिए सामान्य प्रवेश आयोजित करना राष्ट्रीय परीक्षण एजेंसी की जिम्मेदारी है।
- मास्टर ऑफ फिलॉसफी पाठ्यक्रम बंद कर दिया जाएगा, क्योंकि यह मास्टर और पीएचडी के बीच एक मध्यवर्ती पाठ्यक्रम था।
- अनुसंधान और नवाचारों को बढ़ावा देने के लिए राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन (एनआरए) विकसित किया जाएगा।
- विदेशी विश्वविद्यालय हमारे देश में अपने परिसर स्थापित करें और इसके विपरीत।

### शिक्षक शिक्षा और भर्ती

- 4-वर्षीय एकीकृत बी.एड कार्यक्रम ने इसे शिक्षण के लिए आवश्यक बना दिया।
- विभिन्न शिक्षण सहायक सामग्री के संबंध में शिक्षकों के प्रशिक्षण के लिए कार्यशालाओं का आयोजन किया जाना चाहिए।
- शिक्षकों की भर्ती प्रक्रियाओं में पारदर्शिता क्योंकि छात्रों के विकास के लिए शिक्षक एक केंद्रीकृत भूमिका में हैं।

### नई शिक्षा नीति के लाभकारी प्रभाव

- यह शिक्षार्थी की आत्म-क्षमता, संज्ञानात्मक कौशल पर जोर देता है। यदि किसी बच्चे में जन्मजात प्रतिभा है तो इससे उसे अपनी प्रतिभा विकसित करने में मदद मिलेगी।

- पहले छात्रों के पास पढ़ाई के लिए केवल एक ही विषय चुनने का विकल्प होता था, लेकिन अब अलग-अलग विषय चुन सकते हैं, उदाहरण के लिए – कोई गणित के साथ कला और शिल्प का विकल्प चुन सकता है।

- हर विषय पर समान व्यवहार करने पर जोर दिया।

- इसका मुख्य उद्देश्य छात्रों में नवीन विचारों को विकसित करने के साथ बातचीत की शक्ति, आलोचनात्मक सोच और तर्क करने की क्षमता विकसित करना है।

- स्नातक पाठ्यक्रमों में एकाधिक निकास विकल्प छात्रों को अनुभव से लाभ उठाने और इस बीच कहीं काम करके कौशल प्राप्त करने और फिर बाद में जारी रखने का अवसर प्रदान करेगा।

- नई शिक्षा नीति किसी भी विषय को सीखने के व्यावहारिक पहलू पर ध्यान केंद्रित करती है, क्योंकि इसे अवधारणा को समझने का बेहतर तरीका माना जाता है।

- 2040 तक सभी संस्थान और उच्च शिक्षा संस्थान बहुविषयक बन जाएंगे।

### नई शिक्षा नीति 2020 के फायदे और नुकसान

लाभ : –

- नई शिक्षा नीति शिक्षार्थियों के एकीकृत विकास पर केंद्रित है।

- यह 10+2 प्रणाली को 5+3+3+4 संरचना से प्रतिस्थापित करता है, जिसमें 12 साल की स्कूली शिक्षा और 3 साल की प्री-स्कूलिंग शामिल है, इस प्रकार बच्चों को पहले चरण में स्कूली शिक्षा का अनुभव मिलता है।
- परीक्षाएं केवल 3, 5 और 8वीं कक्षा में आयोजित की जाएंगी, अन्य नियमित मूल्यांकन के लिए जाएंगे। बोर्ड परीक्षाओं को भी आसान बनाया जाएगा और साल में दो बार आयोजित किया जाएगा ताकि प्रत्येक बच्चे को दो प्रयास मिलें।
- यह नीति पाठ्यक्रम से बाहर निकलने के अधिक लचीलेपन के साथ स्नातक कार्यक्रमों के लिए एक बहु-विषयक और एकीकृत दृष्टिकोण की परिकल्पना करती है।
- राज्य और केंद्र सरकार दोनों शिक्षा के लिए जनता द्वारा अधिक सार्वजनिक निवेश की दिशा में मिलकर काम करेंगे, जिससे सकल घरेलू उत्पाद में जल्द से जल्द 6% की वृद्धि होगी।
- नई शिक्षा नीति सीखने के लिए किताबों पर जोर देने के बजाय व्यावहारिक शिक्षा को बढ़ाने पर केंद्रित है।
- एनईपी सामान्य बातचीत, समूह चर्चा और तर्क द्वारा बच्चों के विकास और सीखने की अनुमति देता है।
- एनटीए राष्ट्रीय स्तर पर विश्वविद्यालयों के लिए एक सामान्य प्रवेश परीक्षा आयोजित करेगा।

- छात्रों को पाठ्यक्रम के विषयों के साथ-साथ अपने इच्छित पाठ्यक्रम का चयन करने की स्वतंत्रता होगी, जिससे कौशल विकास को बढ़ावा मिलेगा।
- सरकार एनआरएफ (नेशनल रिसर्च फाउंडेशन) की स्थापना करके विश्वविद्यालय और कॉलेज स्तर पर अनुसंधान और नवाचार के नए तरीके स्थापित करेगी।

#### नुकसान :-

- भाषा का कार्यान्वयन यानी 5 वीं कक्षा तक की पढ़ाई क्षेत्रीय भाषाओं में जारी रखना सबसे बड़ी समस्या है। बच्चे को क्षेत्रीय भाषा में पढ़ाया जाएगा और इसलिए उसका अंग्रेजी भाषा के प्रति रुझान कम होगा, जो कि 5वीं कक्षा पूरी करने के बाद आवश्यक है।
- बच्चे संरचनात्मक शिक्षा के अधीन हैं, जिससे उनके छोटे दिमाग पर बोझ बढ़ सकता है।

#### निष्कर्ष

नई शिक्षा नीति कई पहलों के साथ रखी गई है जो वास्तव में वर्तमान परिदृश्य की आवश्यकता है। नीति में अध्ययन पाठ्यक्रम के साथ-साथ कौशल विकास पर भी ध्यान दिया गया है। केवल किसी भी चीज का सपना देखने से वह सफल नहीं होगी, क्योंकि उचित योजना बनाने और उसके अनुसार काम करने से ही उद्देश्य पूरा करने में मदद मिलेगी। जितनी जल्दी एनईपी के उद्देश्यों को हासिल किया जाएगा,

उतना ही यह हमारे देश को प्रगति की ओर ले जाएगा।

### संदर्भ ग्रन्थ सूची

- “नई शिक्षा नीति पर टश्रच अध्यक्ष जेपी नड्डा बोले— नई शिक्षा नीति नए भारत की जरूरतों को ध्यान में रखती है”. पंजाब केसरी. 29 जुलाई 2020. अभिगमन तिथि 30 जुलाई 2020.
- “नई शिक्षा नीति—2020: प्रमुख पॉइंट्स एक नजर में”. 30 जुलाई 2020. अभिगमन तिथि 30 जुलाई 2020.
- “आइए जानें आखिर देश की शिक्षा प्रणाली को बदलने के लिए नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति की जरूरत क्यों पड़ी”. दैनिक जागरण. अभिगमन तिथि 30 जुलाई 2020.
- नई शिक्षा नीति: पढ़ाई, परीक्षा, रिपोर्ट कार्ड सब में होंगे ये बड़े बदलाव”. आज तक. अभिगमन तिथि 30 जुलाई 2020.
- “नई शिक्षा नीति 2020 : स्कूल एजुकेशन, बोर्ड एग्जाम, ग्रेजुएशन डिग्री में हुए बड़े बदलाव, जानें 20 खास बातें”. हिन्दुस्तान लाइव. अभिगमन तिथि 30 जुलाई 2020.
- सिंह, प्रोफेसर दिनेश (29 जुलाई 2020). “स्कूली और उच्च शिक्षा की बेड़ियां खोलेगी नई शिक्षा नीति”. द विवट. अभिगमन तिथि 30 जुलाई 2020.
- “नई शिक्षा नीति से कितनी बदलेगी शिक्षा व्यवस्था ? जानिए—क्या कहते हैं जानकार”. आज तक. अभिगमन तिथि 31 जुलाई 2020.
- “नई शिक्षा नीति का समर्थन कर शशि थरूर बोले— कई लक्ष्य सच्चाई से परे, बजट पर चिंता”. आज तक. अभिगमन तिथि 31 जुलाई 2020.
- सिंह, सरोज (30 जुलाई 2020). “नई शिक्षा नीति 2020: सिर्फ आरएसएस का एजेंडा या आम लोगों की बात भी”. बीबीसी हिन्दी. अभिगमन तिथि 31 जुलाई 2020.

## नई शैक्षणिक और पारंपरिक शिक्षण प्रणालियाँ

Dr. Mahesh Kumar Sharma (Asst. Professor)  
Seth Motilal TT College  
Jhunjhunu (Raj.) 333001  
Mail-parvatimahesh1982@gmail.com,  
Ph. - 9460274883, 9829235883

### सारांश

पारंपरिक शिक्षा इसे प्रथागत शिक्षा या पारंपरिक शिक्षा भी कहा जाता है। पारंपरिक शिक्षा का मुख्य उद्देश्य मूल्यों, शिष्टाचार कौशल और सामाजिक अभ्यास को अगली पीढ़ी तक पहुंचाना है जो उनके अस्तित्व के लिए आवश्यक है। पारंपरिक शिक्षा में छात्र जिस समाज में रहता है उस समाज के रीति-रिवाजों और परंपरा के बारे में सीखता है। इस प्रकार की शिक्षा अधिकतर विद्यार्थियों को मौखिक पाठन के माध्यम से दी जाती है। लिखित कार्य या व्यावहारिक कार्य बहुत कम होता है। छात्र बस एक साथ बैठते हैं और शिक्षक या किसी अन्य व्यक्ति को सुनते हैं जो पाठ सुनाएगा। पारंपरिक में लिखित परीक्षाएँ शामिल नहीं हैं लेकिन इसमें कुछ मौखिक परीक्षाएँ शामिल हैं जो बहुत औपचारिक नहीं हैं। पारंपरिक शिक्षा विज्ञान और प्रौद्योगिकी के उपयोग से बहुत दूर है। न ही आज हम जिन विज्ञानों का अध्ययन करते हैं, उनके बारे में पारंपरिक शिक्षा प्रणाली में बहुत विस्तार से शिक्षा दी जाती है। पारंपरिक शिक्षा प्रणाली में मूल रूप से रीति-रिवाजों, परंपराओं और धर्मों के बारे में ज्ञान शामिल था। इसीलिए इसे पारंपरिक शिक्षा कहा जाता है।

### भूमिका –

आधुनिक शिक्षा पारंपरिक शिक्षा से बहुत भिन्न है। आज स्कूलों में जो शिक्षा दी जाती है वह आधुनिक शिक्षा है। आधुनिक शिक्षा आज आवश्यक कौशलों के बारे में सिखाती है जो कि विज्ञान और प्रौद्योगिकी के कौशल, चिकित्सा विज्ञान आदि के कौशल हैं। सुनने के अलावा, आधुनिक शिक्षा में लिखना, कल्पना करना, कल्पना करना और सोचने के कौशल भी शामिल हैं। इस प्रकार की शिक्षा में यह जाँचने के लिए लिखित परीक्षाएँ भी शामिल होती हैं कि छात्र ठीक से सीख रहे हैं या नहीं। यह बहुत ही औपचारिक तरीके से किया जाता है। शिक्षण के लिए उपयोग की जाने वाली पद्धति बहुत इंटरैक्टिव है। आधुनिक शिक्षा उस पारंपरिक

शिक्षा का ही विकास है जो कुछ वर्ष पहले छात्रों को प्रदान की जाती थी।

### पारंपरिक शिक्षा बनाम आधुनिक शिक्षा –

पारंपरिक और आधुनिक शिक्षा दोनों एक-दूसरे से संबंधित हैं और एक-दूसरे से भिन्न भी हैं। हमारे देश के प्रारंभिक इतिहास में एक समय ऐसा भी था जब स्कूल नहीं थे। बच्चों ने शिक्षा या ज्ञान अपने पूर्वजों से प्राप्त किया। उस समय यह ज्ञान केवल जीवित रहने के लिए आवश्यक कौशल पर केंद्रित था। जंगलों में रहने वाले लोगों को अपने पूर्वजों से शिक्षा मिली जिन्होंने उन्हें सिखाया कि भोजन के लिए जानवरों का शिकार कैसे करें, विभिन्न उद्देश्यों के

लिए जानवरों की खाल का उपयोग कैसे करें, उपकरण कैसे बनाएं। उन्हें उनके अनुष्ठानों या उनके द्वारा पालन किये जाने वाले रीति-रिवाजों के बारे में सिखाया गया। उन्हें निम्नलिखित धर्मों के बारे में सिखाया गया। उन्होंने उन्हें अपने देवताओं और राजाओं की कहानियाँ सिखाईं जिनसे वे अच्छी नैतिकता सीख सकें। हम कह सकते हैं कि उस समय शिक्षा की कोई उचित व्यवस्था नहीं थी। राजा अपने पुत्रों को विद्यालयों में भेजते थे जिन्हें भारत में गुरुकुल कहा जाता था। इन गुरुकुलों में उन्हें सिखाया जाता था कि विभिन्न हथियारों का उपयोग कैसे करें, अपनी रक्षा कैसे करें और अपने दुश्मनों पर कैसे हमला करें। उन्हें साम्राज्य पर शासन करने का मूल सिद्धांत भी सिखाया गया। इस प्रकार के स्कूल स्थानीय आबादी के लिए नहीं थे। इस तक केवल शाही परिवार ही पहुंच सकते थे। साम्राज्य के बाकी बच्चों ने वह कौशल सीखा जो उनके माता-पिता के पास था। आने वाले वर्षों में जैसे-जैसे लोकतांत्रिक सरकार की स्थापना हुई, शिक्षा का महत्व पूरे देश में फैल गया। विद्यालय खोले गये जहाँ किसी भी प्रकार के छात्र आकर शिक्षा प्राप्त कर सकते थे। यह आधुनिक शिक्षा की स्थापना थी।

यही वह समय था जब विज्ञान और प्रौद्योगिकी का अधिक विकास होने लगा था। नई तकनीकों का आविष्कार हुआ। कई सिद्धांत सामने आए। फिर वह समय आया जब इन तकनीकों और सिद्धांतों का दैनिक जीवन में व्यापक रूप से उपयोग किया जाने लगा। गणित के नये सिद्धांत बनाये गये जो बच्चों को पढ़ाना जरूरी हो गया, शिक्षा पाठ्यक्रम में इन सिद्धांतों को शामिल किया जाने लगा। इसने शिक्षा को ढाला। और इस तरह आधुनिक शिक्षा अस्तित्व में आई। पारंपरिक शिक्षा के स्थान पर आधुनिक शिक्षा की शुरुआत हुई। इसे समाज के सभी लोगों ने स्वीकार नहीं किया। लोगों ने सोचा कि आधुनिक शिक्षा उनके बच्चों के लिए अच्छी नहीं है क्योंकि वे धर्मों या

परंपराओं और रीति-रिवाजों के बारे में नहीं सिखाते। अतः आधुनिक शिक्षा सभी बच्चों तक नहीं पहुँच सकी। लेकिन धीरे-धीरे आधुनिक शिक्षा को सभी लोगों ने स्वीकार कर लिया। और आज आधुनिक शिक्षा नई ऊंचाइयों पर पहुँच गई है।

हम कह सकते हैं कि आधुनिक शिक्षा पारंपरिक शिक्षा का ही नवीन संस्करण अथवा उन्नयन है। आधुनिक शिक्षा पारंपरिक शिक्षा से ली गई है। यहां आधुनिक शिक्षा और पारंपरिक शिक्षा के बीच तुलना की गई है।

अभी और तब का परिदृश्य: शिक्षा का जो परिदृश्य अब है वह कुछ वर्ष पहले के परिदृश्य से बिल्कुल अलग है। उस समय आधुनिक शिक्षा को अच्छा नहीं माना जाता था और आज पारंपरिक शिक्षा को पर्याप्त नहीं माना जाता है। जैसे-जैसे लोगों की जरूरतें बदल रही हैं, शिक्षा प्रणाली को भी बदलना होगा। और इस बदलाव को लोगों को स्वीकार करना चाहिए। पहले लोग अपने बच्चों को अपनी जरूरतें पूरी करना सिखाते थे। शिक्षा के पीछे यही मूल उद्देश्य था। और लक्ष्य अब भी वही है। केवल एक चीज जो बदली है वह है लोगों की जरूरतें। गुजरते समय के साथ, जो चीजें उस समय विलासिता थीं, वे अब बुनियादी जरूरतें बन गई हैं। जैसे-जैसे जरूरतें बढ़ीं, शिक्षा को भी बढ़ाना पड़ा। यदि शिक्षा का विकास नहीं होता तो आज की आवश्यकताओं को पूरा करना कठिन होता। आज हमारे घर में बहुत सारी चीजें हैं जो हमारी अपनी सुविधा के लिए हैं। हमारे पास कपड़े धोने के पंखे, लाइटें, वाशिंग मशीन, कार, फ्रिज, टेलीविजन और भी बहुत कुछ है, अगर शिक्षा में सुधार नहीं किया गया होता तो ये सभी वस्तुएं कभी अस्तित्व में नहीं होतीं। शिक्षा का उद्देश्य अब भी वही है लेकिन जीवन का परिदृश्य नहीं। आदमी और अधिक चाहेगा, शिक्षा और अधिक बढ़ेगी। संभव है कि पचास या सौ वर्षों के बाद लोगों की आवश्यकताएँ इस सीमा

तक बढ़ जाएँगी कि शिक्षा में इतना सुधार हो जाएगा कि जो हम अभी सीख रहे हैं वह तब पूर्णतया बेकार समझा जाएगा। शिक्षा और बढ़ेगी। संभव है कि पचास या सौ वर्षों के बाद लोगों की आवश्यकताएँ इस सीमा तक बढ़ जाएँगी कि शिक्षा में इतना सुधार हो जाएगा कि जो हम अभी सीख रहे हैं वह तब पूर्णतया बेकार समझा जाएगा। शिक्षा और बढ़ेगी। संभव है कि पचास या सौ वर्षों के बाद लोगों की आवश्यकताएँ इस सीमा तक बढ़ जाएँगी कि शिक्षा में इतना सुधार हो जाएगा कि जो हम अभी सीख रहे हैं वह तब पूर्णतया बेकार समझा जाएगा।

**शिक्षा में समानता** – स्कूलों में दी जाने वाली पारंपरिक शिक्षा सभी बच्चों के लिए नहीं थी। बच्चों में बहुत भेदभाव था। यह माना जाता था कि शिक्षा केवल उच्च समाज के लोगों के लिए है। जो बच्चे निम्न समाज के परिवारों से थे उन्हें स्कूलों में प्रवेश की अनुमति नहीं थी। पारंपरिक शिक्षा हर किसी के लिए नहीं थी। आधुनिक शिक्षा सभी के लिए सुलभ है। कोई भी व्यक्ति किसी विद्यालय में प्रवेश लेकर आधुनिक शिक्षा सीख सकता है। हम कह सकते हैं कि आधुनिक शिक्षा के कारण ही आधुनिक शिक्षा सभी बच्चों तक पहुँच पाती है। जैसे-जैसे आधुनिक शिक्षा का प्रसार हुआ, समानता का सिद्धांत सिखाया जाने लगा। प्रत्येक व्यक्ति को समान माना जाने लगा। इससे शिक्षा में समानता आएगी। आज हम ऐसे समय में पहुँच गए हैं जब सभी बच्चे चाहे किसी भी जाति के हों। चाहे उनका धर्म कोई भी हो, चाहे वे किसी भी समाज से हों, हर कोई कक्षा में एक साथ बैठता है और एक साथ पढ़ता है। पारंपरिक शिक्षा में ऐसा देखने को नहीं मिलता था, जो सभी के लिए सुलभ नहीं थी। इसके अलावा समाज में लड़कियों को पारंपरिक शिक्षा नहीं सिखाई जाती थी। लेकिन आधुनिक शिक्षा लिंग भेदभाव का पालन नहीं करती है।

लड़कियों और लड़कों को शिक्षा प्राप्त करने का समान अधिकार है।

**प्रदान किया गया ज्ञान** – जैसा कि ऊपर बताया गया है, पारंपरिक शिक्षा में छात्रों को परंपराओं, रीति-रिवाजों, रीति-रिवाजों और धर्म के बारे में सिखाया जाता है। आधुनिक शिक्षा में छात्रों को विज्ञान, प्रौद्योगिकी, भाषा कौशल और गणित आदि के बारे में पढ़ाया जाता है। पारंपरिक शिक्षा प्रणाली में दिया गया ज्ञान किसी के स्वयं के जीवन यापन के लिए पर्याप्त था, लेकिन यह पूरी दुनिया से मेल खाने के लिए पर्याप्त नहीं था। शिक्षा की कोई उचित व्यवस्था नहीं थी। प्रत्येक छात्र को अलग-अलग तरीके से शिक्षित किया गया। विद्यार्थियों को जो पढ़ाया जा रहा था उसमें एकरूपता नहीं थी। आधुनिक शिक्षा भी पर्याप्त नहीं है। गुजरते समय के साथ हर चीज पुरानी होती जा रही है और समय-समय पर आधुनिक शिक्षा के विस्तार की जरूरत भी महसूस होती रही है।

**शिक्षण पद्धति** – आधुनिक शिक्षा में उपयोग की जाने वाली शिक्षण पद्धति निश्चित रूप से पारंपरिक शिक्षा की तुलना में बेहतर है। यह अधिक रोचक एवं समझने योग्य है। यह किसी विषय को समझने पर केंद्रित है, उसे रटने पर नहीं।

**पारंपरिक शिक्षा या आधुनिक शिक्षा में से कौन बेहतर है?**

दोनों प्रकार की शिक्षा का अपना-अपना स्थान और महत्व है। हम किसी भी प्रकार की शिक्षा को अच्छा या बुरा नहीं बता सकते। अपने काल में पारंपरिक शिक्षा अच्छी थी और अपने काल में आधुनिक शिक्षा अच्छी है। दरअसल, यह व्यक्ति पर निर्भर करता है। यह इस पर निर्भर करता है कि व्यक्ति क्या सीखना चाहता है। यदि कोई व्यक्ति अपने रीति-रिवाजों और धर्म के बारे

में जानना चाहता है तो निश्चित रूप से पारंपरिक शिक्षा उसके लिए बेहतर है। वहीं अगर कोई व्यक्ति विज्ञान या गणित के बारे में सीखना चाहता है तो आधुनिक शिक्षा उसके लिए अच्छी है। दोनों प्रकार की शिक्षा समान रूप से महत्वपूर्ण है। पारंपरिक शिक्षा अक्सर हमारी संस्कृति से जुड़ी होती है। और यह अच्छा है या हम कह सकते हैं कि अपनी संस्कृति के बारे में सीखना महत्वपूर्ण है। हर किसी को पता होना चाहिए कि उनकी परंपराएं, संस्कृति और उनके धर्म की कहानियां और मान्यताएं क्या हैं। उसी तरह से, आज हो रहे आधुनिक विकास के मामले में दुनिया के साथ कदम मिलाना भी उतना ही महत्वपूर्ण है। यह आधुनिक शिक्षा के महत्व को बताता है। पूरी दुनिया के संपर्क में रहने और दुनिया में क्या हो रहा है, यह देखने के लिए आधुनिक शिक्षा की आवश्यकता है। लेकिन आधुनिक शिक्षा के बढ़ते महत्व के साथ पारंपरिक शिक्षा को नजरअंदाज किया जा रहा है जो गलत है। यदि हम पारंपरिक शिक्षा की पूर्णतः उपेक्षा करेंगे तो हमारी संस्कृति विलुप्त हो जायेगी। किसी को अपनी संस्कृति के बारे में कोई जानकारी नहीं होगी। हमें अपनी संस्कृति को भावी पीढ़ी के लिए संरक्षित करना होगा। इसके लिए हमें सीखना होगा कि हमारी संस्कृति क्या है। इस उद्देश्य के लिए पारंपरिक शिक्षा महत्वपूर्ण है। पूरी दुनिया के संपर्क में रहने और दुनिया में क्या हो रहा है, यह देखने के लिए आधुनिक शिक्षा की आवश्यकता है। लेकिन आधुनिक शिक्षा के बढ़ते महत्व के साथ पारंपरिक शिक्षा को नजरअंदाज किया जा रहा है जो गलत है। यदि हम पारंपरिक शिक्षा की पूर्णतः उपेक्षा करेंगे तो हमारी संस्कृति विलुप्त हो जायेगी। किसी को अपनी संस्कृति के बारे में कोई जानकारी नहीं होगी। हमें अपनी संस्कृति को भावी पीढ़ी के लिए संरक्षित करना होगा। इसके लिए हमें सीखना होगा कि हमारी संस्कृति क्या है। इस उद्देश्य के लिए पारंपरिक शिक्षा महत्वपूर्ण है। पूरी दुनिया के

संपर्क में रहने और दुनिया में क्या हो रहा है, यह देखने के लिए आधुनिक शिक्षा की आवश्यकता है। लेकिन आधुनिक शिक्षा के बढ़ते महत्व के साथ पारंपरिक शिक्षा को नजरअंदाज किया जा रहा है जो गलत है। यदि हम पारंपरिक शिक्षा की पूर्णतः उपेक्षा करेंगे तो हमारी संस्कृति विलुप्त हो जायेगी। किसी को अपनी संस्कृति के बारे में कोई जानकारी नहीं होगी। हमें अपनी संस्कृति को भावी पीढ़ी के लिए संरक्षित करना होगा। इसके लिए हमें सीखना होगा कि हमारी संस्कृति क्या है। इस उद्देश्य के लिए पारंपरिक शिक्षा महत्वपूर्ण है। हमें अपनी संस्कृति को भावी पीढ़ी के लिए संरक्षित करना होगा। इसके लिए हमें सीखना होगा कि हमारी संस्कृति क्या है। इस उद्देश्य के लिए पारंपरिक शिक्षा महत्वपूर्ण है। हमें अपनी संस्कृति को भावी पीढ़ी के लिए संरक्षित करना होगा। इसके लिए हमें सीखना होगा कि हमारी संस्कृति क्या है। इस उद्देश्य के लिए पारंपरिक शिक्षा महत्वपूर्ण है।

#### **निष्कर्ष –**

हम यह निष्कर्ष नहीं निकाल सकते कि कौन सी शिक्षा बेहतर है क्योंकि दोनों प्रकार की शिक्षा का अपना-अपना महत्व है। दोनों प्रकार एक-दूसरे के समान भी हैं और एक-दूसरे से भिन्न भी हैं। आधुनिक शिक्षा पारंपरिक शिक्षा से विरासत में मिली है। लेकिन आधुनिक शिक्षा के कारण पारंपरिक शिक्षा की उपेक्षा हो रही है जिसके परिणामस्वरूप हमारी संस्कृति खो जाएगी। पारंपरिक शिक्षा और आधुनिक शिक्षा, दोनों को समान महत्व दिया जाना चाहिए।

#### **संदर्भ ग्रन्थ-सूची –**

The Migration of Population theory was originally conceived to understand the behavior of human migration ([Lee, 1966](#); [Moon, 1995](#)), According to the concept of migration

theory, [Lee \(1966\)](#), economic opportunity and political freedom. Then, [Moon \(1995\)](#), willingness to switch between physical and online learning environments ([Michaelidou and Christodoulides, 2011](#)), Security is the most direct factor that promotes and affects the trust of consumers in

E-retailer ([Grewal et al., 2003](#)), Online Support by -  
<https://www.frontiersin.org/articles>,  
<https://www.learnworlds.com/teaching-methods-online-education>, New Delhi. NCERT New Delhi NEP 2020, Online Support -  
<https://merithub.com/article>



## “शिक्षण पेशे में आजीवन सीखने का महत्व”

Dr. Naveen Kumar (Associate Professor)  
Indian Girls College of Education  
RIICO, Jhunjhunu (Raj.) 333001  
Mail-nsnaveenjnjn@gmail.com, +91 9314210366

### सारांश

आजीवन सीखना स्व-आरंभित शिक्षा का एक रूप है जो व्यक्तिगत विकास पर केंद्रित है। हालाँकि आजीवन सीखने की कोई मानकीकृत परिभाषा नहीं है, लेकिन इसे आम तौर पर उस सीखने के संदर्भ में लिया जाता है जो किसी औपचारिक शैक्षणिक संस्थान, जैसे स्कूल, विश्वविद्यालय या कॉर्पोरेट प्रशिक्षण के बाहर होता है।

हालाँकि, आजीवन सीखने के लिए जरूरी नहीं है कि वह खुद को अनौपचारिक शिक्षा तक ही सीमित रखे। इसे व्यक्तिगत पूर्ति प्राप्त करने के उद्देश्य से स्वैच्छिक होने के रूप में सबसे अच्छा वर्णित किया गया है। इसे प्राप्त करने का साधन अनौपचारिक या औपचारिक शिक्षा हो सकता है।

### आजीवन सीखने का महत्व

चाहे व्यक्तिगत हितों और जुनून का पीछा करना हो या पेशेवर महत्वाकांक्षाओं का पीछा करना हो, आजीवन सीखना हमें व्यक्तिगत पूर्ति और संतुष्टि प्राप्त करने में मदद कर सकता है। यह मानता है कि मनुष्यों में खोज करने, सीखने और बढ़ने की स्वाभाविक इच्छा होती है और हमें उन विचारों और लक्ष्यों पर ध्यान देकर अपने जीवन की गुणवत्ता और आत्म-मूल्य की भावना में सुधार करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है जो हमें प्रेरित करते हैं।

वास्तविकता यह है कि हममें से अधिकांश के लक्ष्य या रुचियाँ हमारी औपचारिक स्कूली शिक्षा और नौकरियों से बाहर हैं। यह मानव होने के अर्थ का एक हिस्सा है: हमारे पास एक प्राकृतिक जिज्ञासा है और हम स्वाभाविक रूप से सीखने वाले हैं। हम अपनी सीखने की क्षमता के कारण विकसित और विकसित होते हैं।

आजीवन सीखना यह मानता है कि हमारी सारी सीख कक्षा से नहीं आती है। उदाहरण के लिए, बचपन में हम बात करना या बाइक चलाना सीखते हैं। एक वयस्क के रूप में, हम स्मार्टफोन का उपयोग करना सीखते हैं या कोई नया व्यंजन बनाना सीखते हैं। ये दैनिक जीवन भर सीखने के उदाहरण हैं जो हम दैनिक आधार पर, या तो समाजीकरण, परीक्षण और त्रुटि, या स्व-आरंभित अध्ययन के माध्यम से करते हैं।

एक शिक्षक भविष्य का नेता होता है जो किसी व्यक्ति में कार्य करने या प्रतिक्रिया देने की क्षमता विकसित करता है। ऐसा शिक्षक आवश्यक रूप से सब कुछ जानने वाला व्यक्ति नहीं है, बल्कि वह ऐसा व्यक्ति होता है जिसके साथ संभवतः शिष्य भी होते हैं। बेहतर ज्ञान. एक गुण, जो एक शिक्षक को अलग करता है, वह है उसके प्रति विश्वास छात्रों के विभिन्न प्रतिस्पर्धी दावे।

सर्वश्रेष्ठ नेताओं में अपने अनुसार कार्य करने का साहस होता है

**शिक्षकों को आजीवन सीखने की आवश्यकता क्यों है?**

सीखना एक जीवन भर की प्रक्रिया है जो न केवल पेशेवर बल्कि व्यक्तिगत कारणों से भी समग्र व्यक्तिगत विकास के लिए ज्ञान की खोज पर केंद्रित है। सीखना एक उत्कृष्ट आदत है जिसे कोई भी व्यक्ति अपने जीवन में बना सकता है जो बहुत फायदेमंद होगा, और यह किसी को भी व्यक्तिगत विकास और संतुष्टि प्राप्त करने में मदद कर सकता है। आज की दुनिया तेजी से बदलता माहौल है जहां कोई भी पुरानी शिक्षाओं और मानसिकता पर भरोसा नहीं कर सकता इसलिए, हर किसी को उम्र की परवाह किए बिना सीखने की कला आनी चाहिए। शिक्षकों के लिए सीखना आवश्यक है क्योंकि शिक्षण के तरीके बहुत बार बदल रहे हैं। नई तकनीकें मौजूदा तकनीकों में जुड़ती रहती हैं, जिससे शिक्षकों के लिए सीखने की प्रवृत्ति आवश्यक हो जाती है।

### 1. तेजी से बदलती तकनीक –

आजीवन सीखने को चुनने का सबसे महत्वपूर्ण कारण दुनिया भर में तेजी से बदलती तकनीक है। तेजी से बदलती प्रौद्योगिकी के कारण, आपको दुनिया की गति के साथ बने रहने के लिए आवश्यक नई प्रौद्योगिकियों को संचालित करना सीखना चाहिए। पहले स्कूल, कॉलेज, कोचिंग संस्थान और अन्य शैक्षणिक संस्थान केवल भौतिक कक्षा में ऑफलाइन उपलब्ध थे। लेकिन अब कई जगहों पर ऑनलाइन शिक्षण को अपनाया जाता है। कई स्कूलों ने पहले ही ऑनलाइन कक्षाएं देना शुरू कर दिया है, और यही बात कॉलेजों और अन्य शैक्षणिक संस्थानों पर भी लागू होती है। एमबीए या बीटेक जैसी डिग्री के लिए ऑनलाइन पाठ्यक्रम भी आज उपलब्ध हैं। कई प्लेटफॉर्म ऑनलाइन शिक्षा के लिए विभिन्न उपकरण प्रदान कर रहे हैं। आप

ऑनलाइन कॉन्फ्रेंस, व्हाइटबोर्ड, संदेह सत्र, मेरिटहब, जूम, गूगल मीट आदि जैसे टूल का उपयोग कर सकते हैं।

### 2. छात्रों के सीखने के तरीकों में बदलाव –

जैसे-जैसे प्रौद्योगिकी बदलती है, ऑनलाइन पीडीएफ, ऑनलाइन कक्षाएं, स्मार्ट बोर्ड और अन्य डिजिटल उपकरण भौतिक कक्षाओं, पेन, नोटबुक की जगह ले लेते हैं। ये परिवर्तन कई लाभ लाते हैं, जैसे कम लागत पर शिक्षा अधिक आसानी से उपलब्ध होना लेकिन साथ में विकर्षण भी। इसलिए, शिक्षक को शिक्षण विधियों, अकादमिक शिक्षण और नैतिक मूल्यों और अनुशासन जैसे विषयों में भी बदलाव करना चाहिए। शिक्षक को छात्रों को संभालने और उन्हें पढ़ाने के लिए विभिन्न रणनीतियाँ सीखनी पड़ती हैं क्योंकि उनकी मानसिकता पहले के छात्रों की तरह नहीं होती है। छात्रों के लिए रोल मॉडल के रूप में कार्य करें। शिक्षक आजीवन शिक्षण कार्य करके छात्रों के लिए एक उत्कृष्ट उदाहरण स्थापित कर सकते हैं क्योंकि वे शिक्षक पढ़ाते समय भी सीख रहे होते हैं। इस कड़ी मेहनत को छात्रों द्वारा मान्यता मिलती है, जो एक सकारात्मक मानसिकता पैदा करती है और बदले में, छात्रों को आजीवन सीखने वाले के रूप में विकसित होने के लिए प्रोत्साहित कर सकती है। प्रभावी शिक्षकों को अपने सीखने के अनुभवों को साझा करना चाहिए ताकि उन्हें आजीवन सीखने वाले बने रहने के लिए प्रेरित किया जा सके।

### 3. स्व प्रेरणा –

सीखना एक कभी न खत्म होने वाली प्रक्रिया है, और शिक्षक खुद को प्रेरित रखने और एक ही नीरस कार्यक्रम से बचने के लिए हर दिन नई चीजें सीख सकते हैं। यदि प्रेरणा न हो तो शिक्षण बहुत व्यस्त कार्य हो सकता है। आजीवन सीखने का अभ्यास करके, शिक्षक खुद को प्रेरित रख सकते हैं, जिससे कक्षा की प्रभावशीलता में भी सुधार होता है।

#### 4. आजीवन सीखना शिक्षकों को चुनौतियों का सामना करने में मदद करता है –

काती लेपी के एडुडेमिक लेख का शीर्षक है, “लर्निंग टीचर कैसे बनें”, एक इन्फोग्राफिक का संदर्भ देता है जो आजीवन सीखने और शिक्षकों के बारे में कई प्रमुख बिंदुओं को दर्शाता है: एक सीखने वाले शिक्षक होने का क्या मतलब है, शिक्षक किस प्रकार की शिक्षा लेते हैं, और जारी रखने के कारण सीखना। व्यावसायिक विकास दिवस आवश्यक रूप से उन क्षेत्रों को लक्षित नहीं करते हैं जिनमें शिक्षक अपनी शिक्षा पर ध्यान केंद्रित करना चाहते हैं या अपनी चिंताओं का समाधान करना चाहते हैं। जो शिक्षक आजीवन सीखने की मानसिकता अपनाते हैं, उनके पास जानकारी तक पहुंच होती है और वे इसका उपयोग दूसरों के साथ सहयोग करने के लिए करते हैं।

#### 5. आजीवन सीखना कार्य में बड़े बदलावों को प्रक्रिया में आसान बनाता है –

पॉल जून भी आजीवन शिक्षार्थी बनने का मामला बनाते हैं: “छात्र जैसी मानसिकता को अपनाकर और स्व-शिक्षा को दैनिक आदत में बदलना सीखकर, आप अपने वर्तमान कौशल को सुधार सकते हैं और अपने दिमाग को समृद्ध करते हुए नए कौशल विकसित कर सकते हैं। फिर, जब अनुकूलन का समय आता है, तो बदलाव कम कठिन होते हैं।” शिक्षण अब तक का ऐसा करियर है जो सबसे अधिक लचीलेपन की मांग करता है क्योंकि शेड्यूल, छात्र, मानक और नियम लगभग लगातार बदलते रहते हैं। जब छात्र प्रश्न पूछते हैं तो शिक्षकों को अपने पैरों पर खड़े होकर सोचना पड़ता है, और एकमात्र तरीका जिससे वे अपने करियर की दैनिक चुनौतियों का सामना कर सकते हैं वह है आजीवन सीखने वाला बने रहना।

#### 6. आजीवन सीखना रचनात्मकता को बढ़ावा देता है –

इसी तरह, फिशर ने आजीवन सीखने की मानसिकता अपनाने के कुछ प्रमुख कारणों की रूपरेखा तैयार की है, और उनमें से दो शिक्षकों के लिए सबसे महत्वपूर्ण हैं। सबसे पहले, वह बताते हैं कि सूचना युग में, लोगों में रचनात्मकता की कमी है (एक बहस का दावा है, लेकिन तर्क के प्रयोजनों के लिए, आइए अभी इसके साथ चलते हैं)। वह एक अध्ययन का संदर्भ देते हैं जो दर्शाता है कि आजीवन सीखने से व्यक्तियों, समूहों, संगठनों और देशों में रचनात्मकता पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है। उनका यह भी तर्क है कि 21वीं सदी में लोगों के विकास के लिए, उनके पास नई प्रौद्योगिकियों और मीडिया का कुशलतापूर्वक उपयोग करने की क्षमता होनी चाहिए इन नई तकनीकों और मीडिया का उपयोग करना सीखना आजीवन सीखने का एक प्रमुख घटक है।

#### नई शिक्षा नीति 2020 के संदर्भ में शिक्षकों को आजीवन सीखने की आवश्यकता क्यों है –

यदि प्रेरणा न हो तो शिक्षण बहुत व्यस्त कार्य हो सकता है। आजीवन सीखने का अभ्यास करके, शिक्षक खुद को प्रेरित रख सकते हैं, जिससे कक्षा की प्रभावशीलता में भी सुधार होता है। भारत में छात्रों ने ऐतिहासिक रूप से ‘परीक्षा की तैयारी’ पर ध्यान केंद्रित किया है – एक ऐसी प्रणाली जिसमें वर्षों तक रटना, प्रचुर नोट लेना और पाठ्यक्रम का संकीर्ण पालन शामिल है। प्रस्तावित नई शिक्षा नीति (2020), जो समस्या-समाधान और महत्वपूर्ण सोच कौशल पर जोर देती है, भारतीयों की अगली पीढ़ी को अंततः ‘जीवन के लिए तैयार होने’ और अनिश्चित भविष्य को नेविगेट करने में मदद करेगी।

भारत भर के शिक्षकों के लिए, कोविड-19 संकट से उत्पन्न वास्तविकता ने अनुकूलन और नवाचार करने की उनकी क्षमता

का परीक्षण किया है। यह एक चुनौती है जिसे हमारे शिक्षकों ने समर्पण के साथ पार कर लिया है, चपलता के साथ दूर से छात्रों को ऑनलाइन पढ़ाने के लिए आगे बढ़ रहे हैं। एनईपी 2020 के साथ, शिक्षकों को अपनी कक्षाओं में अनुकूलनशीलता और नवाचार के इन्हीं मूल्यों को पोषित करने का अवसर मिलेगा। एनईपी का एक प्रमुख फोकस क्षेत्र 'शिक्षण की गुणवत्ता' को बदलना है, जहां शिक्षकों को बदलाव का नेतृत्व करने के लिए सशक्त बनाया जाएगा।

### निष्कर्ष –

आजीवन सीखने का लक्ष्य मानव परिपक्वता की कला को बढ़ावा देना होना चाहिए – यह एक पूर्व शर्त है एक अच्छा नागरिक बनना, स्थानीय, राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय मुद्दों में सक्रिय रूप से शामिल होना और समस्या। अंतिम रूप से, यह याद रखना अच्छा है कि शुरुआती लेखकों ने क्या सपना देखा था। आजीवन सीखने के महत्व की जांच की गई: यदि सीखने में किसी के पूरे जीवन को शामिल किया जाता है, तो इस अर्थ में दोनों काल-विस्तार और विविधता, और संपूर्ण समाज, जिसमें उसका सामाजिक और आर्थिक क्षेत्र भी शामिल है। शैक्षिक संसाधन, तो हमें 'शैक्षिक' के आवश्यक ओवरहाल से भी आगे जाना होगा। सिस्टम" जब तक हम एक सीखने वाले समाज के चरण तक नहीं पहुंच जाते। और ऐसा करने का इससे बेहतर तरीका क्या हो सकता है

### शिक्षक बनाना इस आजीवन सीखने की प्रक्रिया का महत्वपूर्ण हिस्सा है।

#### संदर्भ ग्रन्थ-सूची –

- C. M., Ohsako, T and Mauch, W (2001). Revisiting Lifelong Learning for the 21st Century. UNESCO Institute for Education, Hamburg, Germany. B-Hert, Round Table Business Higher Education (2001). The critical importance of lifelong learning. The B-Hert taskforce on lifelong learning. Day, Christopher (1999). Developing Teachers: The Challenges of Lifelong Learning. Educational Change and Development Series. ISBN-0-7507-0747-X1999-00-00264p. Taylor & Francis, Inc., Bristol.
- Delors, J. (1996) Learning: The treasure within Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century, UNESCO. European Commission (2001), NCERT New Delhi. Sharma Tara Chand 2005 "Reading Problems of Learners" Sarup & Sons, New Delhi. NCERT New Delhi NEP 2020, Online Support - <https://merithub.com/article>, <https://www.valamis.com/hub/lifelong-learning>

## नई शिक्षा नीति 2020 एवं महिला सशक्तिकरण

डॉ. गायत्री कुमारी

असिस्टेंट प्रोफेसर (रसायन विज्ञान)

मोहिनी देवी गोयनका महिला महाविद्यालय, लक्ष्मणगढ़ (सीकर)

### सारांश:

मानव के सर्वांगीण विकास का मूल शिक्षा है, एक न्याय संगत एवं समावेशी समाज के निर्माण एवं राष्ट्र के विकास के लिए शिक्षा आवश्यक है। इसी को ध्यान में रखते हुए NEP-2020 में बालिकाओं और महिलाओं की शिक्षा में भागीदारी बढ़ाने के लिए कुछ प्रावधान किये। जिनमें में जेंडर समावेशीकोष की स्थापना एक नया और क्रांतिकारी कदम है लेकिन यह प्रावधान स्त्रियों के लिए तय किए गए सामाजिक मापदंडों व घरेलू कार्यों के बहुत से मुक्त करवा कर क्या उन्हें विद्या के मंदिरों तक ले जा पाएंगे?

इसमें कोई संशय नहीं है कि NEP ने पूरी ईमानदारी से उन समस्याओं को पहचानना है जो महिलाओं की शिक्षा के रास्ते में आती है। यह सकारात्मक संकेत है कि राष्ट्रीय शिक्षा की नीतिगत प्रावधान महिलाओं की शिक्षा में भागीदारी बढ़ाने के लिए प्रतिबद्ध है। NEP की प्रस्तावना में ही भारत की विदुषी मैत्रेयी एवं गार्गी का उल्लेख प्राचीन काल में शिक्षा के क्षेत्र में नरियों की सशक्त उपस्थिति को दर्शाता ही है साथ ही भविष्य में उनकी बढ़ती सहभागिता की ओर कुछ सुखद संकेत देता है

बीज शब्द—महिला सशक्तिकरण, शिक्षा, निर्णय, क्षमता, आत्मनिर्भरता।

### प्रस्तावना :

किसी देश की स्थिति उसे देश की महिला को देखकर अंदाजा लगाया जा सकता है

— पंडित जवाहरलाल नेहरू।

जुलाई 2020 में केंद्रीय सरकार द्वारा एक नई शिक्षा नीति की घोषणा की गई यह नीति अंतरिक्ष वैज्ञानिक के. कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता वाली समिति की रिपोर्ट पर आधारित है! यह शिक्षा नीति स्वतंत्र भारत की तीसरी शिक्षा नीति है। इससे पहले 1968 और 1986 में शिक्षा नीति लागू की गई थी। तब 34 साल बाद नई शिक्षा नीति 2020 आई है वास्तव में इसमें बदलाव की आवश्यकता थी और महिला सशक्तिकरण के लिए यह मिल का पत्थर साबित होगी। एक सभ्य

समाज का निर्माण उसे देश के शिक्षित नागरिकों द्वारा होता है और नारी इस कड़ी का अहम हिस्सा है वैसे शिक्षा स्त्री या पुरुष सभी के लिए समान रूप से महत्वपूर्ण है।

**महात्मा गांधी के अनुसार** — “यदि आप एक पुरुष को शिक्षित करते हैं तो आप एक व्यक्ति को शिक्षित करते हैं लेकिन यदि आप एक महिला को शिक्षित करते हैं तो आप पूरे परिवार को शिक्षित करते हैं।”

किसी भी देश की नागरिक होने के नाते शिक्षा प्राप्त करना प्रत्येक स्त्री का मूल अधिकार है जो देश की प्रकृति उन्नति व विकास के लिए आवश्यक है। यदि हम वर्तमान स्थिति की बात करें तो आज नारी शिक्षा के हर क्षेत्र में बहुत

आगे निकल चुकी है सभी क्षेत्रों में उसका प्रदर्शन हो चुका है। आज महिला हर क्षेत्र में आगे आई है परंतु यह स्थिति सभी वर्ग की महिलाओं पर लागू नहीं होती। अभी भी ग्रामीण एवं पिछड़े क्षेत्र सामाजिक आर्थिक एवं अल्पसंख्यक रूप से पिछले महिलाओं को सशक्तिकरण की बहुत आवश्यकता है एवं सशक्तिकरण का सबसे अच्छा साधन शिक्षा है। नारी शिक्षा के लिए समय-समय पर अनेक प्रयास किए गए सफल भी हुए इसके बावजूद महिलाएं जो हमारी कुल जनसंख्या का आधा हिस्सा मानी जाती है वह अभी भी अशिक्षित है!

**चर्चा करते हैं नई शिक्षा नीति 2020 की** इसमें क्या विशेष है जो महिला शिक्षा को बढ़ावा देती है जहां तक मैंने इस नीति को समझा है तो NEP ने उन समस्याओं एवं बढ़ाओ की तरफ ध्यान दिया जो महिलाओं की शिक्षा के रास्ते में बाधक पहुंचाती है। अनेक स्तर पर बालिकाओं व महिलाओं के लिए विशेष प्रावधान रखे हैं। शिक्षा की शुरुआत विद्यालय स्तर से होती है और इस नीति में दो चीज बहुत महत्वपूर्ण है की विद्यालयों में बालिकाओं की सुरक्षा एवं ऐसे प्रावधान व योजनाएं जो छात्रों को विद्यालय से जोड़ रखते हैं!

● **विद्यालय स्तर पर बालिकाओं के लिए NEP-2020 में प्रावधान:-**

1. बालिका छात्रावासों तक सुरक्षित व व्यावहारिक पहुंच प्रदान की जाएगी।
2. आर्थिक रूप से वंचित की विशेष गुणवत्तापूर्ण शिक्षा की व्यवस्था प्रदान करना।
3. छात्रों की भागीदारी व सुरक्षा की दृष्टि से ऐसे उपाय किए जाएंगे जिसमें वह विद्यालय से जुड़ी रहे जैसे अधिक दूरी वाले स्थान पर छात्रों को साइकिल प्रदान की

जाएगी। फीस न भर पाने की स्थिति में उनके माता-पिता एवं अभिभावकों को सशर्त नगद हस्तांतरण किया जाएगा ताकि गरीबों के कारण स्कूल ना छोड़ना पड़े

4. विद्यालयों में सकारात्मक वातावरण, भौतिक सुविधाएं, शौचालय आदि का विशेष ध्यान रखा जाएगा जहां विद्यालय सहशिक्षा वाले हैं वहां अलग शौचालय आदि बुनियादी सुविधाओं व सुरक्षा का ध्यान रखा जाएगा।
5. बालिकाओं में ट्रांसजेंडर छात्रों के लिए जेंडर समावेशी निधि का गठन एक नया व क्रांतिकारी कदम है।
6. नेशनल इंस्टिट्यूट ऑफ ओपन स्कूलिंग में राज्यों के ओपन स्कूल द्वारा प्रस्तुत ओपन एंड डिस्टेंस लर्निंग कार्यक्रम का विस्तार और सुदृढ़ीकरण किया जाएगा हालांकि यह प्रावधान सभी विद्यार्थियों के लिए है किंतु बालिकाओं को विशेष लाभ मिलेगा जो विद्यालय नहीं जा सकती वह भी शिक्षा प्राप्त कर सकेंगी।
7. व्यावसायिक विषयों, स्थानीय भाषाओं, इनडोर आउटडोर खेल, चित्रकला, कठपुतली, शिल्प कला, नाटक, कविता, संगीत आदि आधारित गतिविधियां नई शिक्षा नीति से जोड़ा गया है जिससे बालिकाओं में रुचि विकसित होगी।

**उच्च स्तर पर बालिका शिक्षा के प्रावधान:-**

1. जेंडर संतुलन को बढ़ावा देना।
2. परिसर में भेदभाव उत्पीड़न के लिए बने नियमों को सख्ती से लागू किया जाएगा

जिससे महिला विद्यार्थियों के लिए अनुकूल वातावरण का निर्माण हो सके।

3. सबसे महत्वपूर्ण प्रावधान स्नातक पाठ्यक्रम में “मल्टीप्ल एंट्री एवं एग्जिट” व्यवस्था को अपनाया गया है इसके तहत 3 या 4 वर्ष के स्नातक कार्यक्रम में छात्र कई स्तरों पर पाठ्यक्रम को छोड़ सकेंगे और उसी के अनुरूप डिग्री या प्रमाण पत्र प्रदान होगा (जैसे 1 वर्ष बाद प्रमाण पत्र 2 वर्षों बाद एडवांस डिप्लोमा 3 वर्षों बाद स्नातक की डिग्री 4 वर्षों के बाद शोध के साथ स्नातक)
4. इसके अलावा एक एकेडमिक क्रेडिट बैंक (ए. बी. सी.) की भी स्थापना की जाने का प्रावधान है जो अलग-अलग मान्यता प्राप्त संस्थाओं से प्राप्त क्रेडिट को एकत्रित करेगी एवं विद्यार्थी उसे क्रेडिट का उपयोग करके किसी भी उच्चतर शिक्षा संस्थान से डिग्री प्राप्त कर सकेंगे। वैसे यह सुविधा सभी के लिए है परंतु महिलाओं के लिए विशेष लाभकारी होगी क्योंकि विवाह, पारिवारिक कारण एवं अन्य कारणों की वजह से उन्हें अपनी पढ़ाई बीच में छोड़नी पड़ती है इस प्रावधान से उन्हें विभिन्न स्तरों पर सर्टिफिकेट डिप्लोमा एवं डिग्री के अनेक विकल्प उपलब्ध होंगे अनेक कारणों की वजह से उच्च शिक्षा में शोध के क्षेत्र में महिलाओं के भागीदारी कम हो जाती थी उनको दूर करने की दिशा में यह बदलाव विशेष रूप से लाभकारी सिद्ध होगा।
5. व्यावसायिक शिक्षा के कार्यक्रम को मुख्य धारा के शिक्षा में एकीकृत करने का प्रावधान है जो की प्राथमिक माध्यमिक कक्षाओं से होती हुई उच्चतर शिक्षा तक जाएगी जिसमें प्रत्येक छात्र कम से कम

एक व्यवसाय से जुड़े और कौशल सीख सके विशेष कर महिलाएं इससे आत्मनिर्भर बन सकेंगी।

### निष्कर्ष:

इस प्रकार बालिकाओं व महिलाओं की शिक्षा में भागीदारी को बढ़ाने व उन्हें आत्मनिर्भर बनाने हेतु NEP-2020 में विस्तार से प्रावधान है। शिक्षा के सभी स्तरों में लिंग संतुलन, सामाजिक आर्थिक रूप से वंचित समूहों की महिलाओं की गुणवत्तापूर्ण शिक्षा शिक्षण परिसरों में महिलाओं की सुरक्षा, अधिक छात्रवृत्तियां आदि के प्रतिनीति जागरूक एवं संवेदनशील है। आशा करती हूं यह NEP-2020 हमारी आकांक्षाओं पर खरी उतरेगी। सफल एवं सही दिशा में क्रियान्वयन हो। अधिक से अधिक महिलाएं शिक्षित हो सके एवं नारी सशक्तिकरण की दिशा में यह नीति मील का पत्थर साबित हो। आत्मनिर्भरता का अर्थ नौकरी लगना नहीं होता खुद के निर्णय खुद लेने से सक्षम होना होता है जो NEP-2020 के प्रावधानों द्वारा नारी सशक्तिकरण की महत्वपूर्ण भूमिका होगी।

### संदर्भ:-

1. भारत सरकार, 2020, नई शिक्षा निति-2020, शिक्षा मंत्रालय, नई दिल्ली
2. भारत सरकार, 1986, नई शिक्षा निति-2020, शिक्षा मंत्रालय, नई दिल्ली
3. कन्तामा, के. 1990, शिक्षा रोजगार एवं विवाह के संबंध में महिलाओं की स्थिति
4. बीलोक मिसेल वी., 2006 महिला: एक अन्तर्राष्ट्रिय समर्थक

## भारत में नई शिक्षा नीति 2020 : अवसर और चुनौतियाँ

डॉ. राकेश कुमार बडासरा  
सहायक आचार्य –शिक्षा  
मोहिनी देवी गोयनका गर्ल्स बी.एड.कॉलेज, लक्ष्मणगढ, सीकर  
मो-9829294986  
ईमेल:- rakeshbadasara@gmail.com

### सारांश:-

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, स्कूल शिक्षा, मातृभाषा, क्रियान्वयन, अवसर, चुनौती भारत सरकार द्वारा गंभीर मंथन एवं वर्तमान में प्रचलित शिक्षा नीति की कमियों से सबक लेते हुए प्रस्तुत की गई है। यह प्रारूप सरकार, शिक्षाविदों तथा भारत की आम जनता से प्राप्त हुए बहुमूल्य एवं सार्थक विचारों को ध्यान में रखकर तैयार किया गया है जो कि आज हम सभी के समक्ष राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के स्थूल रूप में विद्यमान है। इस प्रारूप को भारत सरकार के मानव संसाधन विकास मंत्रालय (वर्तमान में शिक्षा मंत्रालय) द्वारा तैयार किया गया है। वस्तुतः इस प्रारूप पर भारत सरकार द्वारा विगत 5 वर्षों से निरंतर कार्य किया जा रहा था। इसे वर्ष 2019 मई माह में इसे सार्वजनिक कर दिया गया था, तत्पश्चात सम्बद्ध पक्षों सहित आम जनता से सुझाव मांगे गए थे। सरकार का यह कदम भारत के लोकतंत्रात्मक शासन में आम जनता का विश्वास बनाए रखने एवं मजबूत करने के वृहद लक्ष्य को रेखांकित करता है। नई शिक्षा नीति 2020 को भारत सरकार द्वारा 29 जुलाई 2020 को कैबिनेट की मंजूरी के पश्चात घोषित किया गया। वर्ष 2020 में इस प्रस्ताव को स्वीकार करने के कारण ही इसका नामकरण “राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020” रखा गया।

### नवीन शिक्षा नीति के महत्वपूर्ण तथ्य:-

नई शिक्षा नीति के निर्माण के लिये जून 2017 में पूर्व इसरो प्रमुख डॉ. के. कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता में एक समिति का गठन किया गया था, इस समिति ने मई 2019 में ‘राष्ट्रीय शिक्षा नीति’ का मसौदा प्रस्तुत किया था। ‘राष्ट्रीय शिक्षा नीति’ 2020, वर्ष 1968 और वर्ष 1986 के बाद स्वतंत्र भारत की तीसरी शिक्षा नीति होगी। NEP-2020 के तहत केंद्र व राज्य सरकार के सहयोग से

शिक्षा क्षेत्र पर देश की जीडीपी के 6 हिस्से के बराबर निवेश का लक्ष्य रखा गया है।

नई शिक्षा नीति में वर्तमान में सक्रिय 10+2 के शैक्षिक मॉडल के स्थान पर शैक्षिक पाठ्यक्रम को 5+3+3+4 प्रणाली के आधार पर विभाजित करने की बात कही गई है।

3 वर्ष से 8 वर्ष की आयु के बच्चों के लिये शैक्षिक पाठ्यक्रम का दो समूहों में विभाजन – 3 वर्ष से 6 वर्ष की आयु के बच्चों के लिये

ऑगनबाड़ी/बालवाटिका/प्री-स्कूल के माध्यम से निःशुल्क, सुरक्षित और गुणवत्तापूर्ण "प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा" की उपलब्धता सुनिश्चित करना। 6 वर्ष से 8 वर्ष तक के बच्चों को प्राथमिक विद्यालयों में कक्षा-1 और 2 में शिक्षा प्रदान की जाएगी। प्रारंभिक शिक्षा को बहुस्तरीय खेल और गतिविधि आधारित बनाने को प्राथमिकता दी जाएगी। NEP –2020 में कक्षा-5 तक की शिक्षा में मातृभाषा/ स्थानीय या क्षेत्रीय भाषा को अध्यापन के माध्यम के रूप में अपनाने पर बल दिया गया है, साथ ही इस नीति में मातृभाषा को कक्षा-8 और आगे की शिक्षा के लिये प्राथमिकता देने का सुझाव दिया गया है।

#### पाठ्यक्रम और मूल्यांकन:-

इस नीति में प्रस्तावित सुधारों के अनुसार, कला और विज्ञान, व्यावसायिक तथा शैक्षणिक विषयों एवं पाठ्यक्रम व पाठ्येतर गतिविधियों के बीच बहुत अधिक अंतर नहीं होगा। कक्षा-6 से ही शैक्षिक पाठ्यक्रम में व्यावसायिक शिक्षा को शामिल कर दिया जाएगा और इसमें इंटरनशिप की व्यवस्था भी दी जाएगी। 'राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद' (NCERT) द्वारा 'स्कूली शिक्षा के लिये राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा' तैयार की जाएगी।

NEP 2020 में छात्रों के सीखने की प्रगति की बेहतर जानकारी हेतु नियमित और रचनात्मक आकलन प्रणाली को अपनाने का सुझाव दिया गया है। साथ ही इसमें विश्लेषण तथा तार्किक

क्षमता एवं सैद्धांतिक स्पष्टता के आकलन को प्राथमिकता देने का सुझाव दिया गया है।

छात्रों के समग्र विकास के लक्ष्य को ध्यान में रखते हुए कक्षा-10 और कक्षा-12 की परीक्षाओं में बदलाव किये जाएंगे। इसमें भविष्य में सेमेस्टर या बहुविकल्पीय प्रश्न आदि जैसे सुधारों को शामिल किया जा सकता है। NEP 2020 के तहत स्नातक पाठ्यक्रम में महत्वपूर्ण सुधार किया गया है, इसमें मल्टीपल एंट्री एवं एग्जिट व्यवस्था को अपनाया गया है, इसके तहत 3 या 4 वर्ष के स्नातक कार्यक्रम में छात्र कई स्तरों पर पाठ्यक्रम को छोड़ सकेंगे और उन्हें उसी के अनुरूप डिग्री या प्रमाण पत्र दिये जाएगा –

- 1 वर्ष के बाद प्रमाण पत्र (सर्टिफिकेट )
- 2 वर्ष के बाद डिप्लोमा
- 3 वर्ष के बाद डिग्री
- 4 वर्ष के बाद शोध के साथ स्नातक

विभिन्न उच्च शिक्षण संस्थानों से प्राप्त अंकों या क्रेडिट को डिजिटल रूप से सुरक्षित रखने के लिए एक अकादमिक बैंक ऑफ क्रेडिट दिया जाएगा ताकि अलग अलग संस्थानों में छात्रों के प्रदर्शन के आधार पर उन्हें डिग्री प्रदान की जा सके। नई शिक्षा नीति के तहत एम फिल कार्यक्रम को समाप्त कर दिया गया है।

#### नवीन शिक्षा नीति के पूर्व शैक्षणिक परिदृश्य:-

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के आने से पूर्व भारत में 1986 की शिक्षा नीति संचालित थी जिसमें केवल किताबी बातों पर ध्यान दिया जाता था पुरानी शिक्षा नीति में कहीं भी इस बात का

उल्लेख नहीं था की स्कूल में कक्षा छठवीं से बारहवीं तक अर्जित किया गया ज्ञान भविष्य में कैसे रोजगार सृजन करने में सहायक होगा। पुराने शिक्षा नीति पाठ्यक्रम प्रधान थी, जिसमें इस बात पर जोर दिया जाता था, बचपन से ही बच्चों को अंग्रेजी में पढ़ने लिखने हेतु विवश किया जाता था, जिस कारण बच्चा अपनी मातृभाषा से अनभिज्ञ बना रहा। पहले उच्च शिक्षा ग्रहण करने के दौरान यदि किसी कारणवश बच्चा 1 या 2 साल बाद पढ़ाई बीच में छोड़ता था तो उसका नुकसान होता था। 1 या 2 वर्षों में उसने जो कुछ भी सीखा उसका कोई प्रमाण पत्र प्राप्त नहीं होता था जिसके कारण पुनः डिग्री करने के लिए उसे अपने कई साल बर्बाद करने पड़ते थे। पहले कंप्यूटर या तकनीकी ज्ञान का अभाव था, बच्चा उच्च शिक्षण संस्थानों में जाकर कोडिंग का ज्ञान लेता था किंतु अब छठी कक्षा से ही बच्चों को कोडिंग सिखाई जाएगी। NEP-2020 में एक ऐसे पाठ्यक्रम और अध्यापन प्रणाली/विधि के विकास पर बल दिया गया है जिसके तहत पाठ्यक्रम के बोझ को कम करते हुए छात्रों में 21वीं सदी के कौशल के विकास, अनुभव आधारित शिक्षण और तार्किक चिंतन को प्रोत्साहित करने पर विशेष ध्यान दिया जाए।

### नई शिक्षा नीति के उद्देश्य :-

- नई शिक्षा नीति में मातृभाषा पर विशेष जोर दिया गया है जिससे बच्चा बचपन से ही अपनी मातृभाषा को

अच्छे से समझ और जान पाएगा।

- इस नई नीति के तहत यदि कोई बच्चा अपनी उच्च शिक्षा पूरी कर पाने में असमर्थ है या 3 वर्ष का कोर्स पूरा नहीं कर पाता है तो भी उसका नुकसान नहीं होगा उसे सर्टिफिकेट, डिप्लोमा प्राप्त हो जाएगा। जिसका उपयोग वह रोजगार के क्षेत्र में कर जाएगा।

- छठी कक्षा से ही बच्चों को इंटरनेट करवाई जाएगी जिससे व्यावहारिक ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे।

- शिक्षा नीति में कोडिंग को भी शामिल किया गया है, यानी बच्चे मात्र किताबी और व्यावहारिक ज्ञान ही नहीं अपितु तकनीकी क्षेत्र में भी बेहतर प्रदर्शन कर पाएंगे।

### नई शिक्षा नीति 2020: क्रियान्वयन की चुनौतियाँ

:- निश्चय ही नई शिक्षा नीति 2020 को पूरे देश में क्रियान्वित करना चुनौतीपूर्ण कार्य है। मेरे विचार में नई शिक्षा नीति 2020 को लागू करने में निम्न मुख्य चुनौतियाँ हैं –

1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के क्रियान्वयन में हमारे समक्ष प्रथम चुनौती इस रूप में विद्यमान है कि भारत सरकार द्वारा शिक्षा पर हमारे देश की जीडीपी का लगभग 6% खर्च किया जाना प्रस्तावित है परंतु यह तथ्य वर्तमान में भी वाद-विवाद के योग्य है कि क्या यह 6% अंश खर्च किया जा रहा है या अब किया जाएगा ? यह प्रश्न अत्यन्त प्रासंगिक है क्योंकि यह प्रावधान देश की राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 से पूर्व में लागू की गई दो शिक्षा नीतियों में भी किया गया था

परंतु वास्तव में धरातल पर आंकड़े ऐसा नहीं दर्शाते हैं।

2. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के क्रियान्वयन में हमारे समक्ष द्वितीय चुनौती इस रूप में विद्यमान है कि राष्ट्रीय टेस्टिंग एजेंसी द्वारा ही राष्ट्रीय स्तर पर परीक्षा आयोजित कर देश के सभी विश्वविद्यालयों एवं महाविद्यालयों में प्रवेश दिया जाएगा तथा समस्त विश्वविद्यालय एवं महाविद्यालय अलग से अपनी परीक्षा आयोजित नहीं करवा पाएंगे।

3. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के क्रियान्वयन में हमारे समक्ष एक अन्य चुनौती इस रूप में विद्यमान है कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में कक्षा 5 या कक्षा 8 तक मातृभाषा में ही शिक्षण की बात कही गई है। यह भी केवल वैकल्पिक है, अनिवार्य नहीं है। इस व्यवस्था को जो निजी क्षेत्र के बड़े विद्यालय हैं, उन्हें मानने के लिए कोई बाध्यता नहीं होने से उनका शिक्षा प्रदान करने का माध्यम तो अंग्रेजी रहेगा तथा केवल सरकारी विद्यालयों में मातृभाषा में आधारभूत शिक्षा प्रदान करने से क्या यह भारत के बालकों को दो वर्गों में विभाजित नहीं करेगा ?

4. स्नातक स्तर पर बहु विषयक या बहुआयामी तरीके से पढ़ाई एक बेहतर विकल्प है परंतु इतने प्रयास के बाद भी कुछ महत्वपूर्ण तथा जागरूकता फैलाने वाले आवश्यक विषय जैसे— स्त्री-शिक्षा, लैंगिक-शिक्षा, सांस्कृतिक-शिक्षा, विषमता एवं बहिष्करण-शिक्षा, पर्यावरण- शिक्षा, विकास की शिक्षा, यह सभी हाशिए पर रह गई है। वैश्विक

स्तर पर पर्यावरण संबंधी मुद्दे पर अध्ययन करने की परम आवश्यकता है।

5. अध्यापक प्रशिक्षण भी एक प्रमुख चुनौती है। जैसे गुणवत्तापूर्ण अध्ययन के लिए कुशल शिक्षकों के प्रशिक्षण की वित्तीय व्यवस्था कहां से होगी ? इसका मूलभूत ढांचा क्या होगा ? मूल्यांकन प्राधिकरण कौन होगा ? इन सभी प्रश्नों के बारे में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 मौन है।

6. भारत सरकार द्वारा राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में समावेशी शिक्षा की बात कही गई है। इसके आधार पर इस प्रारूप में कहा गया है कि ऐसे विद्यार्थी जो अनुसूचित जाति, जनजाति, पिछड़ा वर्ग और विशेष पिछड़ा वर्ग से संबंधित हैं, उनके लिए मेरिट के आधार पर स्कॉलरशिप के प्रयासों में तेजी लाई जाएगी तथा राष्ट्रीय छात्रवृत्ति पोर्टल को विस्तारित किया जाएगा जिससे छात्रवृत्ति मिलने में सहायता मिले तथा यह कार्य अविलंब हो सके।

7. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में सकल नामांकन अनुपात लक्ष्य उच्च शिक्षा में 50% तथा माध्यमिक शिक्षा में 100% का लक्ष्य रखा गया है। वर्तमान में यह लक्ष्य उच्च शिक्षा में 25.8% तथा कक्षा 9 (माध्यमिक शिक्षा) में 68% है। यह लक्ष्य वास्तविक तौर पर कुछ अधिक वास्तविक, प्रायोगिक व प्राप्त करने योग्य होने चाहिए क्योंकि आज के परिपेक्ष में कक्षा 8 के बाद ड्रॉप-आउट (क्तवच- वनज) बच्चों की संख्या अधिक है। इसे कम करके ही हम माध्यमिक शिक्षा एवं उच्च

शिक्षा में सम्माननीय सकल नामांकन अनुपात प्राप्त कर सकते हैं।

#### निष्कर्ष:-

यह भारतीय मूल्यों से विकसित शिक्षा प्रणाली है जो सभी को उच्च गुणवत्ता शिक्षा उपलब्ध कराकर और भारत को वैश्विक ज्ञान महाशक्ति बनाकर भारत को एक जीवंत बनाए समाज में बदलने के लिए प्रत्यक्ष रूप से योगदान करेगी। इस नीति में परिकल्पित है हमारे संस्थानों की पाठ्य चर्चा और शिक्षा विधि जो छात्रों में अपने मौलिक दायित्व और संवैधानिक मूल्य देश के साथ जुड़ाव और बदलते विश्व में नागरिक की भूमिका के उत्तरदायित्व की जागरूकता उत्पन्न करें। इस नीति का विजन है छात्रों में— 'भारतीय होने का गर्व' केवल विचार में नहीं बल्कि व्यवहार, बुद्धि और कार्यों में भी रहे ; साथ ही ज्ञान, कौशल, मूल्यों और सोच में भी होना चाहिए।

#### सन्दर्भ ग्रन्थ सूची :-

1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार
2. राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा 2005, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार।
3. आर्थिक-समीक्षा 2018-19, वित्त मंत्रालय, भारत सरकार
4. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1968 व 1986 शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार
5. साक्षात्कार शिक्षा ज्ञान और समाज का समकाल- प्रो० सतीश देशपांडे, सामाजिकीय (अंक-अक्टूबर-दिसम्बर, 2021)

Nandini, ed. 29 July 2020, "New Education Policy-2020 Highlights: School and Higher Education to see Major Challenges".Hindustan Times.

## शिक्षा स्नातक शिक्षा में नई शिक्षा नीति 2020— एक अध्ययन

डॉ. मधु गढ़वाल

प्राचार्य,

सम्बल कॉलेज ऑफ एज्युकेशन,

नवलगढ़ रोड, शिवसिंहपुरा, सीकर।

**सारांश :** यह शोध पत्र नई शिक्षा नीति 2020 के लिए संदर्भित है जो मुख्यतः शिक्षा नीति 2020 की शिक्षक शिक्षा की मुख्य विशेषताओं का वर्णन करता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में भारत-केन्द्रित शिक्षा प्रणाली की परिकल्पना की गई है, जो इसकी परंपरा, संस्कृति, मूल्यों और लोकाचार में परिवर्तन लाने में अपना बहुमूल्य योगदान देने को तत्पर है। नई शिक्षा नीति का उद्देश्य बिना किसी भेद भाव के प्रत्येक व्यक्ति को बढ़ने और विकसित होने के लिए एक सामान्य अवसर प्रदान करना है तथा विद्यार्थियों में ज्ञान, कौशल, बुद्धि और आत्मविश्वास का सर्जन कर उनके दृष्टिकोण का विकास करना है। इस शोध पत्र में शोधार्थी ने द्वितीय आँकड़ों के माध्यम से जो गुणात्मक स्तरों पर आधारित नई शिक्षा नीति 2020 में अध्यापक शिक्षा की विशेषताओं को दर्शाना चाहता है। उपर्युक्त विश्लेषित तथ्यों के आधार पर शाधार्थी इस शोध पत्र के माध्यम से अनेक सुझाओं को प्रस्तुत करता है, जो भारतीय अध्यापक शिक्षा प्रणाली के लिए अति आवश्यक है।

**मूल शब्द :-** अध्यापक शिक्षा, नई शिक्षा नीति 2020

**प्रस्तावना**

शिक्षा का मतलब होता है ज्ञान और ये ज्ञान हम सभी को ना केवल सम्पूर्ण मानव बनाने में सहायक है। बल्कि एक सभ्य समाज के निर्माण और मानवता को उसका सही अर्थ बतलाने में पूरी तरह से सक्षम है, शिक्षा एक ऐसा साधन है, जो देश के बच्चों से लेकर युवाओं तक के भविष्य का निर्माण करता है, यही वजह है कि सभी विकसित देश शिक्षा को एक राष्ट्रीय लक्ष्य के रूप में स्वीकार करते हैं। भारत में

भी शिक्षा एक राष्ट्रीय लक्ष्य है। दुनियाँ के अन्य देशों के मुकाबले भारत को शिक्षा के क्षेत्र में आगे रखने के लिए सरकार लगातार प्रयासरत है, इसी क्रम में देश में प्राथमिक शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा में बदलाव और नई व्यवस्थाओं को लागू करने के लिए डॉ. के.कस्तुरी रंगन की अध्यक्षता में नई शिक्षा नीति 2020 तैयार करने के लिए समिति का गठन किया गया। जिसका उद्देश्य है कि एक ऐसी शिक्षा नीति तैयार की जाय जो छात्रों को जरूरी कौशल और ज्ञान से लैस करने के साथ ही साथ शिक्षा में नए बदलाव का सुझाव दे ताकि शिक्षा से देश के सभी लोगों और वर्गों को जोड़ा

जा सकें। आइयेँ जानते हैं नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में शिक्षा के क्षेत्र में सुधार को लेकर क्या-क्या बातें कही गई हैं।

- शिक्षा पूर्ण मानव क्षमता को प्राप्त करने, एक न्यायसंगत और न्यायपूर्ण समाज के विकास और राष्ट्रीय विकास को बढ़ावा देने के लिए मूलभूत आवश्यकता है।
- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, 21वीं शताब्दी की पहली शिक्षा नीति है। जिसका लक्ष्य हमारे देश के विकास के लिए अनिवार्य आवश्यकताओं को पूरा करना है।
- यह नीति भारत की परंपरा और सांस्कृतिक मूल्यों के आधार को बरकरार रखते हुए 21वीं सदी की शिक्षा के लिए आकांक्षात्मक लक्ष्यों, जिनमें एसडीजी 4 शामिल हो के संयोग में शिक्षा व्यवस्था, उसके नियमन और गवर्नेंस सहित, सभी पक्षों के सुधार और पुनर्गठन का प्रस्ताव रखती है।
- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 प्रत्येक व्यक्ति में निहित रचनात्मक क्षमताओं के विकास पर विशेष जोर देती है।
- यह नीति यह सिद्धांत पर आधारित है कि शिक्षा से न केवल साक्षरता और संख्या ज्ञान जैसी बुनियादी क्षमताओं के साथ-साथ उच्चतर स्तर की तार्किक और समस्या समाधान संबंधी संज्ञानात्मक

क्षमताओं का विकास होना चाहिए बल्कि नैतिक, सामाजिक और भावनात्मक स्तर पर भी व्यक्ति का विकास होना आवश्यक है।

- शैक्षिक प्रणाली का उद्देश्य अच्छे इंसानों का विकास करना है। जो तर्क संगत विचार और कार्य करने में सक्षम हो। जिससे करुणा और सहानुभूति, साहस और लचीलापन, वैज्ञानिक चिंतन और रचनात्मक कल्पनाशक्ति, नैतिक मूल्य और आधार हों। इसका उद्देश्य ऐसे उत्पादक लोगों को तैयार करना है, जो कि अपने संविधान द्वारा परिकल्पित-समावेशी और बहुलतावादी समाज के निर्माण में बेहतर तरीके से योगदान दे सकें।
- एक अच्छी शैक्षणिक संस्था वह है जिसमें प्रत्येक छात्र का स्वागत किया जाता है और उसकी देखभाल की जाती है।
- जहां एक सुरक्षित और प्रेरणादायक शिक्षण वातावरण मौजूद होता है। जहां सभी छात्रों को सीखने के लिए विविध प्रकार के अनुभव उपलब्ध कराए जाते हैं और जहां सीखने के लिए अच्छे बुनियादी ढांचे और उपयुक्त संसाधन उपलब्ध हों। ये सब हासिल करना प्रत्येक शिक्षण संस्थान का लक्ष्य होना चाहिए तथा साथ ही साथ विभिन्न संस्थानों के बीच और शिक्षा के हर स्तर पर

परस्पर सहज जुड़ाव और समन्वय आवश्यक है।

### अध्यापकों के लिए व्यावसायिक मानक

- राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद द्वारा एनसीईआरटी सभी स्तर और क्षेत्रों के शिक्षक की तैयारी और विकास हेतु संस्थानों और उच्चतर शिक्षण संस्थानों के साथ परामर्श से सामान्य मानक परिषद के तहत व्यावसायिक मानक सेटिंग बॉडी के रूप में पुनर्गठित अपने नए स्वरूप में शिक्षकों के लिए राष्ट्रीय व्यावसायिक का हक सामान्य मार्गदर्शक सेट 2022 तक विकसित किया जाएगा।
- मानकों में विशेषज्ञता रैंक के विभिन्न स्तरों पर शिक्षक की भूमिका और उस रैंक के लिए आवश्यक दक्षताओं की अपेक्षाओं को शामिल किया जाएगा।
- इसमें प्रत्येक रैंक में किये गए प्रदर्शन के मूल्यांकन के लिए मानक भी शामिल होंगे जो कि समय-समय पर किए जायेंगे।
- एनपीएसटी सेवा पूर्व शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों के डिजाइन को भी सूचित करेगा। तब जाकर इसे राज्य द्वारा अपनाया जा सकता है और इन मानकों के आधार पर शिक्षकों का कैरियर मैनेजमेंट होगा। जिसमें कार्यकाल, व्यावसायिक विकास के

प्रयास, वेतन वृद्धि, पदोन्नति और अन्य पहचान शामिल होंगे।

- कार्यकाल अवधि या वरिष्ठता के बजाय सिर्फ निर्धारित मानकों के आधार पर पदोन्नति और वेतन में, वृद्धि होगी, 2030 में राष्ट्रीय स्तर पर व्यावसायिक मानकों की समीक्षा और संशोधन किया जाएगा और उसके बाद हर दस वर्षों में व्यवस्था की गुणवत्ता का सख्त आनुभविक विश्लेषण किया जाएगा।

### विशिष्ट अध्यापक

स्कूल शिक्षा के कुछ क्षेत्रों में अतिरिक्त विशिष्ट शिक्षकों की अति आवश्यकता है। उन विशिष्ट आवश्यकताओं के कुछ उदाहरणों में मिडिल और माध्यमिक स्तर में दिव्यांग बच्चों ऐसे छात्रों सहित जिन्हें सिखने में कठिनाई होती है के शिक्षण हेतु विषयों का शिक्षण शामिल किये जाएंगे।

- इन शिक्षकों को सिर्फ विषय-शिक्षण ज्ञान और विषय संबंधित शिक्षण के उद्देश्यों की समझ ही नहीं बल्कि विद्यार्थियों की विशेष आवश्यकताओं को समझने के लिए उपयुक्त कौशल भी होने चाहिए। इसलिए इन क्षेत्रों में विषय शिक्षकों और सामान्य शिक्षकों को उनके शुरुआती दौर में या फिर सेवा पूर्व शिक्षक की तैयारी होने के बाद द्वितीयक विशेषज्ञता विकसित की जा सकती है। इसके

लिए शिक्षकों को सेवाकालीन और पूर्व सेवाकालीन मोड में पूर्णकालिक या अंशकालिक मिश्रित कोर्स, बहुविषयक महाविद्यालयों और विश्वविद्यालयों में उपलब्ध कराये जायेंगे। योग्य विशेष शिक्षकों जो विषय शिक्षण को भी संभाल सकते हैं, की पर्याप्त उपलब्धता सुनिश्चित करने के लिए एनसीटीई और आरसीआई, के पाठ्यक्रम के बीच व्यापक तालमेल को शामिल किया जाएगा।

### अध्यापक शिक्षा का दृष्टिकोण

- यह मानते हुए कि शिक्षकों को उच्चतर गुणवत्ता की सामग्री के साथ-साथ शिक्षणशास्त्र में प्रशिक्षण की आवश्यकता होगी, शिक्षक शिक्षा को धीरे-धीरे वर्ष 2030 तक बहु-विषयक कॉलेजों और विश्वविद्यालयों में शामिल किया जाएगा। जैसे-जैसे सभी कॉलेज और विश्वविद्यालय बहु-विषयक बनने की दिशा में बढ़ेंगे और उनका लक्ष्य ऐसे उत्कृष्ट शिक्षा विभाग स्थापित करना होगा जो शिक्षा में बी.एड. एम.एड. और पीएच.डी. की डिग्री प्रदान करेंगे।
- वर्ष 2030 तक शिक्षण के लिए न्यूनतम योग्यता 4 वर्षीय एकीकृत बी.एड. डिग्री होगी जिसमें विस्तृत

ज्ञान सामग्री और अध्यापन सामग्री से शिक्षण कराया जाएगा इसमें स्थानीय स्कूलों में छात्र-शिक्षण के रूप में व्यावहारिक अभ्यास प्रशिक्षण भी शामिल होगा 4 वर्षीय एकीकृत बी.एड. डिग्री प्रदान करने वाले इन्हीं बहु विषयक संस्थानों के द्वारा ही 2 वर्षीय बी.एड. कार्यक्रम भी प्रदान किए जाएंगे और यह केवल उनके लिए ही आवश्यक होगा जो पहले से ही अन्य विशिष्ट विषयों में स्नातक की डिग्री प्राप्त कर चुके हैं। इन बी.एड. कार्यक्रमों को एक वर्षीय बी.एड. कार्यक्रमों के रूप में भी समुचित रूप से विकसित किया जा सकता है। जो केवल उन व्यक्तियों को प्रदान किया जाएगा। जिन्होंने 4 वर्षीय बहु-विषयक स्नातक डिग्री या किसी विशिष्टता में परा-स्नातक डिग्री प्राप्त की हैं और उस विशिष्ट विषय में विषयक शिक्षक बनना चाहते हैं।

- इस प्रकार की सभी बी.एड. डिग्रियां केवल चार वर्षीय एकीकृत बी.एड. उपलब्ध कराने वाले मान्यता प्राप्त बहु-विषयक उच्चतर शिक्षा संस्थानों द्वारा ही प्रदान की जा सकती है।
- चार वर्षीय एकीकृत बी.एड. कार्यक्रम प्रदान करने वाले वे बहु-विषयक उच्चतर शिक्षा संस्थान, जिनके पास मुक्त दूरस्थ शिक्षण की मान्यता भी हो और दुर्गम भौगोलिक स्थानों के

विद्यार्थियों और अपनी अर्हता को बढ़ाने की इच्छा रखने वाले सेवारत शिक्षकों के लिए मिश्रित या ओडीएल मोड से भी उच्चतर गुणवत्ता वाले बी.एड. कार्यक्रम प्रदान कर सकते हैं। जिसके लिए वे कार्यक्रम के व्यावहारिक प्रशिक्षण और छात्र-शिक्षण घटक तथा मेट्रिंग हेतु उपयुक्त और ठोस व्यवस्था करेंगे।

- सभी बी.एड. कार्यक्रमों में शिक्षण-शास्त्र की जांची परखी तकनीकों के साथ-साथ हाल-ही में सबसे नवीनतम तकनीकों में प्रशिक्षण दिया जाएगा। जिसमें बुनियादी साक्षरता और संख्या ज्ञान के संबंध में शिक्षण शास्त्र, बहुस्तरीय शिक्षण और मूल्यांकन, दिव्यांग बच्चों को पढ़ाना, विशेष रुचि या प्रतिभा वाले बच्चों को पढ़ाना, शैक्षिक, प्रौद्योगिकी का प्रयोग और शोधार्थी केन्द्रित एवं सहयोगात्मक शिक्षण शामिल है।
- सभी बी.एड. कार्यक्रमों में स्थानीय स्कूलों में जाकर कक्षा में शिक्षण कराने को व्यावहारिक प्रशिक्षण के रूप में शामिल किया जाएगा – सभी बी.एड. कार्यक्रम किसी भी विषय को पढ़ाने या किसी भी गतिविधि को करने के दौरान भारतीय संविधान के मौलिक कर्तव्यों (अनुच्छेद 51ए) और अन्य

संवैधानिक प्रावधानों का पालन करने पर विशेष बल दिया जाएगा। इसमें पर्यावरण के प्रति जागरूकता और उसके संरक्षण तथा सतत् विकास के प्रति संवेदनशीलता को भी उचित रूप से एकीकृत किया जाएगा ताकि पर्यावरण शिक्षा स्कूल पाठ्यचर्या का एक अभिन्न अंग बन सके।

- कुछ विशेष अल्प अवधि के स्थानीय शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम की आईटीई, डीआईईटी या स्वयं स्कूल परिसरों में भी उपलब्ध होंगे। जिससे कि स्थानीय व्यवसाय, ज्ञान और कौशलों जैसे – स्थानीय कला संगीत, कृषि, व्यवसाय, खेल और अन्य व्यावसायिक शिल्प को बढ़ावा देने के उद्देश्य से प्रख्यात स्थानीय व्यक्तियों को स्कूलों या स्कूल परिसरों में मास्टर प्रशिक्षण के रूप में पढ़ाने के लिए नियुक्त किया जाएगा।
- बहु-विषयक कॉलेजों और विश्वविद्यालयों में उन शिक्षकों को बी.एड. के बाद कुछ अल्प अवधि के सर्टिफिकेट कोर्स भी व्यापक रूप से उपलब्ध करवाएँ जायेंगे जो शिक्षण के विशिष्ट क्षेत्रों जैसे कि विशेष-जरूरत वाले विद्यार्थियों के शिक्षण, या स्कूली शिक्षा प्रणाली में नेतृत्व और प्रबंधन के पदों पर या बुनियादी प्रारंभिक, उच्चतर प्राथमिक और माध्यमिक स्तरों के बीच एक

स्तर से दूसरे स्तर में जाना चाहते हैं।

### सन्दर्भ सूची

- व्यास, हरीशचन्द्र अधिगम और विकास के मनोसामाजिक आधार राजस्थान हिन्दी ग्रंथ अकादमी, जयपुर 1990
- अरोडा, रीटा, शिक्षा मनोविज्ञान एवं सांख्यिकी, 2005, शिक्षा प्रकाशन, जयपुर
- दत्ता संजय शिक्षा मनोविज्ञान में अधिगम व्यक्तित्व जैन प्रकाशन मन्दिर जयपुर संस्करण 2005।
- शर्मा आर.ए. शिक्षा अनुसंधान 2008
- अग्रवाल संध्या शिक्षा मनोविज्ञान विजय प्रकाशन मन्दिर वाराणसी 2005
- भटनागर ए.वी. भटनागर मीनाक्षी “भारत में शैक्षिक प्रणाली का विकास आर.लाल. बुकडिपों पटना 2005।
- करलिंगर एफ. एन. फाउंडेशन ऑफ विहेवरियल रिसर्च 2002
- मंगल अंशु बटोलिया ए. अग्रवाल “शैक्षिक अनुसंधान की विधिया एवं शैक्षिक सांख्यिकी राधा प्रकाशन मन्दिर आगरा 2007।
- पुरोहित जगदीश नारायण शर्मा मुरली मनोहर भावी शिक्षकों के लिए आधारभूत कार्यक्रम राजस्थान ग्रन्थ अकादमी जयपुर पंचम संस्करण 2002
- रमल जे.एम एन. इंट्रोडक्शन टु रिसर्च पोजीशन इन एजुकेशन हार्पर ब्रदर्स 1986
- शर्मा आर. ए. शिक्षा अनुसंधान आर लाल बुक जयपुर 2008
- शर्मा आर.ए. अधिगम एवं विकास के मनोवैज्ञानिक आधार विजय बुक डिपो जयपुर।
- मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार – राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020

## शिक्षक शिक्षा में नई शिक्षा नीति 2020 एक अध्ययन

कमला

साहायक आचार्य,

सम्बल कॉलेज ऑफ एज्युकेशन,

नवलगढ़ रोड, शिवसिंहपुरा, सीकर।

### सारांश

शिक्षक वास्तव में बच्चों के भविष्य को आकार देते हैं। अतः हमारे राष्ट्र के भविष्य का भी निर्माण करते हैं। इस नेक योगदान के कारण ही भारत में शिक्षक समाज के सबसे ज्यादा सम्मानित सदस्य हैं और सिर्फ सबसे श्रेष्ठ और विद्वान ही शिक्षक बनते हैं। विद्यार्थियों को निर्धारित ज्ञान, कौशल और नैतिक मूल्य प्रदान करने के लिए समाज शिक्षक या गुरुओं को उनके जरूरत की सभी चीजें प्रदान करता था। अध्यापक शिक्षा की गुणवत्ता, भर्ती, पदस्थापन सेवा शर्तें और शिक्षकों के अधिकारों की स्थिति वैसी नहीं है। जैसी होनी चाहिए और इसके परिणामस्वरूप शिक्षकों की गुणवत्ता और उत्साह वांछित मानकों का प्राप्त नहीं कर पाता है। शिक्षकों के लिए उच्चतर दर्जा और उनके प्रति आदर और सम्मान के भाव के पुनर्जीवित करना होगा। ताकि शिक्षक व्यवसाय में बेहतर लोगों को शामिल करने हेतु उन्हें प्रेरित किया जा सके हमारे छात्रों और हमारे राष्ट्र के लिए सर्वोत्तम संभव भविष्य सुनिश्चित करने के लिए शिक्षकों की प्रेरणा और सशक्तिकरण की आवश्यकता है।

**की वर्ड** – शिक्षक शिक्षा, नई शिक्षा नीति 2020

### प्रस्तावना

शिक्षा का मतलब होता है ज्ञान और ये ज्ञान हम सभी को ना केवल सम्पूर्ण मानव बनाने में सहायक है। बल्कि एक सभ्य समाज के निर्माण और मानवता को उसका सही अर्थ बतलाने में पूरी तरह से सक्षम है, शिक्षा एक ऐसा साधन है, जो देश के बच्चों से लेकर युवाओं तक के भविष्य का निर्माण करता है, यहीं वजह है कि सभी विकसित देश शिक्षा को एक राष्ट्रीय लक्ष्य के रूप में स्वीकार करते हैं। भारत में भी शिक्षा एक राष्ट्रीय लक्ष्य है। दुनियाँ के अन्य देशों के मुकाबले भारत को शिक्षा के क्षेत्र में आगे रखने के लिए सरकार लगातार प्रयासरत है, इसी क्रम में देश में प्राथमिक शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा में बदलाव और नई व्यवस्थाओं को लागू करने के

लिए डॉ. के.कस्तुरी रंगन की अध्यक्षता में नई शिक्षा नीति 2020 तैयार करने के लिए समिति का गठन किया गया। जिसका उद्देश्य है कि एक ऐसी शिक्षा नीति तैयार की जाय जो छात्रों को जरूरी कौशल और ज्ञान से लैस करने के साथ ही साथ शिक्षा में नए बदलाव का सुझाव दे ताकि शिक्षा से देश के सभी लोगों और वर्गों को जोड़ा जा सके। आइये जानते हैं नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में शिक्षा के क्षेत्र में सुधार को लेकर क्या-क्या बातें कही गई हैं।

- शिक्षा पूर्ण मानव क्षमता को प्राप्त करने, एक न्यायसंगत और न्यायपूर्ण समाज के विकास और राष्ट्रीय विकास को बढ़ावा देने के लिए मूलभूत आवश्यकता है।
- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, 21वीं शताब्दी की पहली शिक्षा नीति है। जिसका लक्ष्य

हमारे देश के विकास के लिए अनिवार्य आवश्यकताओं को पूरा करना है।

- यह नीति भारत की परंपरा और सांस्कृतिक मूल्यों के आधार को बरकरार रखते हुए 21वीं सदी की शिक्षा के लिए आकांक्षात्मक लक्ष्यों, जिनमें एसडीजी 4 शामिल हो के संयोग में शिक्षा व्यवस्था, उसके नियमन और गवर्नेंस सहित, सभी पक्षों के सुधार और पुनर्गठन का प्रस्ताव रखती है।
- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 प्रत्येक व्यक्ति में निहित रचनात्मक क्षमताओं के विकास पर विशेष जोर देती है।
- यह नीति यह सिद्धांत पर आधारित है कि शिक्षा से न केवल साक्षरता और संख्या ज्ञान जैसी बुनियादी क्षमताओं के साथ-साथ उच्चतर स्तर की तार्किक और समस्या समाधान संबंधी संज्ञानात्मक क्षमताओं का विकास होना चाहिए बल्कि नैतिक, सामाजिक और भावनात्मक स्तर पर भी व्यक्ति का विकास होना आवश्यक है।
- शैक्षिक प्रणाली का उद्देश्य अच्छे इंसानों का विकास करना है। जो तर्क संगत विचार और कार्य करने में सक्षम हो। जिससे करुणा और सहानुभूति, साहस और लचीलापन, वैज्ञानिक चिंतन और रचनात्मक कल्पनाशक्ति, नैतिक मूल्य और आधार हों। इसका उद्देश्य ऐसे उत्पादक लोगों को तैयार करना है, जो कि अपने संविधान द्वारा परिकल्पित-समावेशी और बहुलतावादी समाज के निर्माण में बेहतर तरीके से योगदान दे सकें।
- एक अच्छी शैक्षणिक संस्था वह है जिसमें प्रत्येक छात्र का स्वागत किया जाता है और उसकी देखभाल की जाती है।

- जहां एक सुरक्षित और प्रेरणादायक शिक्षण वातावरण मौजूद होता है। जहां सभी छात्रों को सीखने के लिए विविध प्रकार के अनुभव उपलब्ध कराए जाते हैं और जहां सीखने के लिए अच्छे बुनियादी ढांचे और उपयुक्त संसाधन उपलब्ध हों। ये सब हासिल करना प्रत्येक शिक्षण संस्थान का लक्ष्य होना चाहिए तथा साथ ही साथ विभिन्न संस्थानों के बीच और शिक्षा के हर स्तर पर परस्पर सहज जुड़ाव और समन्वय आवश्यक है।

### शिक्षकों के लिए व्यावसायिक मानक

- राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद द्वारा एनसीईआरटी सभी स्तर और क्षेत्रों के शिक्षक की तैयारी और विकास हेतु संस्थानों और उच्चतर शिक्षण संस्थानों के साथ परामर्श से सामान्य मानक परिषद के तहत व्यावसायिक मानक सेटिंग बॉडी के रूप में पुनर्गठित अपने नए स्वरूप में शिक्षकों के लिए राष्ट्रीय व्यावसायिक का हक सामान्य मार्गदर्शक सेट 2022 तक विकसित किया जाएगा।
- मानकों में विशेषज्ञता रैंक के विभिन्न स्तरों पर शिक्षक की भूमिका और उस रैंक के लिए आवश्यक दक्षताओं की अपेक्षाओं को शामिल किया जाएगा।
- इसमें प्रत्येक रैंक में किये गए प्रदर्शन के मूल्यांकन के लिए मानक भी शामिल होंगे जो कि समय-समय पर किए जायेंगे।
- एनपीएसटी सेवा पूर्व शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों के डिजाइन को भी सूचित करेगा। तब जाकर इसे राज्य द्वारा अपनाया जा सकता है और इन मानकों के आधार पर शिक्षकों का कैरियर मैनेजमेंट होगा। जिसमें कार्यकाल,

व्यावसायिक विकास के प्रयास, वेतन वृद्धि, पदोन्नति और अन्य पहचान शामिल होंगे।

- कार्यकाल अवधि या वरिष्ठता के बजाय सिर्फ निर्धारित मानकों के आधार पर पदोन्नति और वेतन में, वृद्धि होगी, 2030 में राष्ट्रीय स्तर पर व्यावसायिक मानकों की समीक्षा और संशोधन किया जाएगा और उसके बाद हर दस वर्षों में व्यवस्था की गुणवत्ता का सख्त आनुभविक विश्लेषण किया जाएगा।

## विशिष्ट शिक्षक

स्कूल शिक्षा के कुछ क्षेत्रों में अतिरिक्त विशिष्ट शिक्षकों की अति आवश्यकता है। उन विशिष्ट आवश्यकताओं के कुछ उदाहरणों में मिडिल और माध्यमिक स्तर में दिव्यांग बच्चों ऐसे छात्रों सहित जिन्हें सिखने में कठिनाई होती है के शिक्षण हेतु विषयों का शिक्षण शामिल किये जाएंगे।

- इन शिक्षकों को सिर्फ विषय-शिक्षण ज्ञान और विषय संबंधित शिक्षण के उद्देश्यों की समझ ही नहीं बल्कि विद्यार्थियों की विशेष आवश्यकताओं को समझने के लिए उपयुक्त कौशल भी होने चाहिए। इसलिए इन क्षेत्रों में विषय शिक्षकों और सामान्य शिक्षकों को उनके शुरुआती दौर में या फिर सेवा पूर्व शिक्षक की तैयारी होने के बाद द्वितीयक विशेषज्ञता विकसित की जा सकती है। इसके लिए शिक्षकों को सेवाकालीन और पूर्व सेवाकालीन मोड में पूर्णकालिक या अंशकालिक मिश्रित कोर्स, बहुविषयक महाविद्यालयों और विश्वविद्यालयों में उपलब्ध कराये जायेंगे। योग्य विशेष शिक्षकों जो विषय शिक्षण को भी संभाल सकते हैं, की पर्याप्त

उपलब्धता सुनिश्चित करने के लिए एनसीटीई और आरसीआई, के पाठ्यक्रम के बीच व्यापक तालमेल को शामिल किया जाएगा।

## शिक्षक शिक्षा का दृष्टिकोण

- यह मानते हुए कि शिक्षकों को उच्चतर गुणवत्ता की सामग्री के साथ-साथ शिक्षणशास्त्र में प्रशिक्षण की आवश्यकता होगी, शिक्षक शिक्षा को धीरे-धीरे वर्ष 2030 तक बहु-विषयक कॉलेजों और विश्वविद्यालयों में शामिल किया जाएगा। जैसे-जैसे सभी कॉलेज और विश्वविद्यालय बहु-विषयक बनने की दिशा में बढ़ेंगे और उनका लक्ष्य ऐसे उत्कृष्ट शिक्षा विभाग स्थापित करना होगा जो शिक्षा में बी.एड. एम.एड. और पीएच.डी. की डिग्री प्रदान करेंगे।
- वर्ष 2030 तक शिक्षण के लिए न्यूनतम योग्यता 4 वर्षीय एकीकृत बी.एड. डिग्री होगी जिसमें विस्तृत ज्ञान सामग्री और अध्यापन सामग्री से शिक्षण कराया जाएगा इसमें स्थानीय स्कूलों में छात्र-शिक्षण के रूप में व्यवहारिक अभ्यास प्रशिक्षण भी शामिल होगा 4 वर्षीय एकीकृत बी.एड. डिग्री प्रदान करने वाले इन्हीं बहु विषयक संस्थानों के द्वारा ही 2 वर्षीय बी.एड. कार्यक्रम भी प्रदान किए जाएंगे और यह केवल उनके लिए ही आवश्यक होगा जो पहले से ही अन्य विशिष्ट विषयों में स्नातक की डिग्री प्राप्त कर चुके हैं। इन बी.एड. कार्यक्रमों को एक वर्षीय बी.एड. कार्यक्रमों के रूप में भी समुचित रूप से विकसित किया जा सकता है। जो केवल उन व्यक्तियों को प्रदान किया जाएगा। जिन्होंने 4 वर्षीय बहु-विषयक स्नातक डिग्री या किसी

विशिष्टता में परा-स्नातक डिग्री प्राप्त की हैं और उस विशिष्ट विषय में विषयक शिक्षक बनना चाहते हैं।

- इस प्रकार की सभी बी.एड. डिग्रियां केवल चार वर्षीय एकीकृत बी.एड. उपलब्ध कराने वाले मान्यता प्राप्त बहु-विषयक उच्चतर शिक्षा संस्थानों द्वारा ही प्रदान की जा सकती है।
- चार वर्षीय एकीकृत बी.एड. कार्यक्रम प्रदान करने वाले वे बहु-विषयक उच्चतर शिक्षा संस्थान, जिनके पास मुक्त दूरस्थ शिक्षण की मान्यता भी हो और दुर्गम भौगोलिक स्थानों के विद्यार्थियों और अपनी अर्हता को बढ़ाने की इच्छा रखने वाले सेवारत शिक्षकों के लिए मिश्रित या ओडीएल मोड से भी उच्चतर गुणवत्ता वाले बी.एड. कार्यक्रम प्रदान कर सकते हैं। जिसके लिए वे कार्यक्रम के व्यावहारिक प्रशिक्षण और छात्र-शिक्षण घटक तथा मेट्रिंग हेतु उपयुक्त और ठोस व्यवस्था करेंगे।
- सभी बी.एड. कार्यक्रमों में शिक्षण-शास्त्र की जांची परखी तकनीकों के साथ-साथ हाल-ही में सबसे नवीनतम तकनीकों में प्रशिक्षण दिया जाएगा। जिसमें बुनियादी साक्षरता और संख्या ज्ञान के संबंध में शिक्षण शास्त्र, बहुस्तरीय शिक्षण और मूल्यांकन, दिव्यांग बच्चों को पढ़ाना, विशेष रूचि या प्रतिभा वाले बच्चों को पढ़ाना, शैक्षिक, प्रौद्योगिकी का प्रयोग और शोधार्थी केन्द्रित एवं सहयोगात्मक शिक्षण शामिल है।
- सभी बी.एड. कार्यक्रमों में स्थानीय स्कूलों में जाकर कक्षा में शिक्षण कराने को व्यावहारिक प्रशिक्षण के रूप में शामिल किया जाएगा – सभी बी.एड. कार्यक्रम किसी भी विषय को पढ़ाने या किसी भी

गतिविधि को करने के दौरान भारतीय संविधान के मौलिक कर्तव्यों (अनुच्छेद 51ए) और अन्य संवैधानिक प्रावधानों का पालन करने पर विशेष बल दिया जाएगा। इसमें पर्यावरण के प्रति जागरूकता और उसके संरक्षण तथा सतत् विकास के प्रति संवेदनशीलता को भी उचित रूप से एकीकृत किया जाएगा ताकि पर्यावरण शिक्षा स्कूल पाठ्यचर्या का एक अभिन्न अंग बन सके।

- कुछ विशेष अल्प अवधि के स्थानीय शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम की आईटीई, डीआईईटी या स्वयं स्कूल परिसरों में भी उपलब्ध होंगे। जिससे कि स्थानीय व्यवसाय, ज्ञान और कौशलों जैसे – स्थानीय कला संगीत, कृषि, व्यवसाय, खेल और अन्य व्यावसायिक शिल्प को बढ़ावा देने के उद्देश्य से प्रख्यात स्थानीय व्यक्तियों को स्कूलों या स्कूल परिसरों में मास्टर प्रशिक्षण के रूप में पढ़ाने के लिए नियुक्त किया जाएगा।
- बहु-विषयक कॉलेजों और विश्वविद्यालयों में उन शिक्षकों को बी.एड. के बाद कुछ अल्प अवधि के सर्टिफिकेट कोर्स भी व्यापक रूप से उपलब्ध करवाएँ जायेंगे जो शिक्षण के विशिष्ट क्षेत्रों जैसे कि विशेष-जरूरत वाले विद्यार्थियों के शिक्षण, या स्कूली शिक्षा प्रणाली में नेतृत्व और प्रबंधन के पदों पर या बुनियादी प्रारंभिक, उच्चतर प्राथमिक और माध्यमिक स्तरों के बीच एक स्तर से दूसरे स्तर में जाना चाहते हैं।

## सन्दर्भ सूची

- व्यास, हरीशचन्द्र अधिगम और विकास के मनोसामाजिक आधार राजस्थान हिन्दी ग्रंथ अकादमी, जयपुर 1990
  - अरोडा, रीटा, शिक्षा मनोविज्ञान एवं सांख्यिकी, 2005, शिक्षा प्रकाशन, जयपुर
  - दत्ता संजय शिक्षा मनोविज्ञान में अधिगम व्यक्तित्व जैन प्रकाशन मन्दिर जयपुर संस्करण 2005।
  - शर्मा आर.ए. शिक्षा अनुसंधान 2008
  - अग्रवाल संध्या शिक्षा मनोविज्ञान विजय प्रकाशन मन्दिर वाराणसी 2005
  - भटनागर ए.वी. भटनागर मीनाक्षी “भारत में शैक्षिक प्रणाली का विकास आर.लाल. बुकडिपो पटना 2005।
  - करलिंगर एफ. एन. फाउडेशन ऑफ विहेवरियल रिसर्च 2002
  - मंगल अंशु बटोलिया ए. अग्रवाल “शैक्षिक अनुसंधान की विधिया एवं शैक्षिक सांख्यिकी राधा प्रकाशन मन्दिर आगरा 2007।
  - पुरोहित जगदीश नारायण शर्मा मुरली मनोहर भावी शिक्षकों के लिए आधारभूत कार्यक्रम राजस्थान ग्रन्थ अकादमी जयपुर पंचम संस्करण 2002
  - रमल जे.एम एन. इन्ट्रोडक्शन टु रिसर्च पोजीशन इन एजुकेशन हार्पर ब्रदर्स 1986
  - शर्मा आर. ए. शिक्षा अनुसंधान आर लाल बुक जयपुर 2008
  - शर्मा आर.ए. अधिगम एवं विकास के मनोवैज्ञानिक आधार विजय बुक डिपो जयपुर।
-

## नई शिक्षा नीति 2020 में शिक्षक शिक्षा की पहल

निर्भय कुमार योगी

BOS सदस्य, शिक्षा संकाय

राज ऋषि भर्तृहरि मत्स्य विश्वविद्यालय,

अलवर

### सारांश :-

भविष्य की नई पीढ़ियों में देश की तरक्की रूपी संस्कारों का निर्माण शिक्षा के द्वारा ही संभव है। डॉ. राधाकृष्णन ने कहा था कि शिक्षक देश के निर्माण में अहम भूमिका निभाते हैं। प्राचीन समय में भारत पूरी दुनिया में जगतगुरु के रूप में प्रख्यात रहा। चाणक्य जैसे गुरुओं ने तक्षशिला जैसे विश्वविद्यालय की कक्षा में चन्द्रगुप्त मौर्य जैसे शिष्य तैयार किये जिन्होंने तत्कालीन भारत में भविष्य को एक नया आकार दिया।

किसी भी राष्ट्र के नवनिर्माण की आधार शिला में शिक्षा का स्थान सर्वोपरि होता है। जिसके लिए पहली शिक्षा नीति का गठन 1968 में तथा दूसरी शिक्षा नीति 1986 में बनाई गयी। 2015 से भारत सरकार ने 'सतत विकास के लिए 2030 एजेंडा' को अपनाया। एक लम्बी और सर्व समावेशी प्रक्रिया का अन्तिम परिणति के रूप में तीसरी राष्ट्रीय शिक्षा नीति 34 वर्ष बाद 2020 में बनाई गयी। इस राष्ट्रीय शिक्षा नीति में शिक्षक शिक्षा और इसके क्रियान्वयन पर मुख्य ध्यान दिया गया है जो एक सकारात्मक एवं सराहनीय कदम है क्योंकि 20वीं सदी में जो विकसित राष्ट्र बने उसके पीछे मूल कारण शिक्षा की मजबूत परम्परा रही।

नई शिक्षा नीति आवश्यकता आधारित नीति है। जिसने देश की शिक्षा में कई परिवर्तनों की आधारशिला रखी है। इस शिक्षा नीति में शिक्षक शिक्षा की नई पहल की गई है। जो एक मील का पत्थर साबित होगी। इसे सफल बनाने हेतु कुछ बदलाव किये गये हैं जो इस शोध पत्र में अनावृत किये हैं।

**की-वर्ड :-** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, शिक्षक-शिक्षा

**प्रस्तावना :-** इस तकनीकी युग में शिक्षा प्रगति की कुंजी नये-नये नवाचार एवं शोध हैं। शोध

एवं नवाचार को देश के विकास की रीढ़ की हड्डी कहा जा सकता है। मौजूदा बदलते वैश्विक परिदृश्य में अप्रचलित विचारधाराएं और शिक्षण विधियां काम नहीं करती हैं। किसी भी

स्तर पर शैक्षिक प्रक्रिया के क्रियान्वयन में महत्वपूर्ण भूमिका शिक्षक की होती है।

नई पीढ़ी को गढ़ने का कार्य संभालने वाले भारत में लाखों ऐसे शिक्षक हैं जो अपनी योग्यता से कम मासिक वेतन पर कार्य करते हैं। जिस देश के राष्ट्र निर्माता शिक्षक तनावग्रस्त, कुंठित एवं अभावग्रस्त हो उस देश की भावी पीढ़ी कैसी होगी उसकी मात्र कल्पना से ही सिहरन सी शरीर में होने लगती है।

शिक्षा की गुणवत्ता काफी हद तक शिक्षक गुणवत्ता पर निर्भर होती है जो छात्र की उपलब्धि के स्तर को प्रभावित करती है। किसी भी राष्ट्र के भाग्य का स्वरूप निर्माण उसकी कक्षाओं में होता है क्योंकि यहां राष्ट्र की पीढ़ी को प्रशिक्षित किया जाता है जिसे भविष्य में राष्ट्र के निर्माण, सुरक्षा, नेतृत्व तथा उत्पादन द्वारा चलाना होता है।

कोठारी आयोग ने बताया कि “भारत का भाग्य उसकी कक्षाओं में आकार ले रहा है।” वैज्ञानिक एवं तकनीकी प्रतिस्पर्धा के इस युग में आने वाले वर्षों में अच्छी तरह से योग्य एवं पेशेवर रूप से प्रशिक्षित शिक्षकों की जरूरत होगी और उसके लिए शिक्षक शिक्षा में सुधार के लिए बहुत अधिक प्रयास किये जाने बेहद जरूरी हैं।

शिक्षक और शिक्षार्थी ज्ञान के सहनिर्माता होते हैं। अतः शिक्षकों की तैयारी का गुणवत्तापूर्ण होना बेहद जरूरी है जिससे कि वे अपनी कक्षाओं

में परिवर्तनकारी शिक्षा सुनिश्चित कर सकें। शिक्षक शिक्षा और नई शिक्षा नीति के तहत एक आदर्श शिक्षा के लक्ष्य का निर्धारण किया जिसमें शिक्षक और शिक्षार्थी दोनों की भूमिका महत्वपूर्ण मानी गई है। अतः उच्च गुणवत्ता वाले प्रशिक्षित शिक्षकों को तैयार करने के लिए शिक्षक-शिक्षा प्रणाली में बदलाव की महती आवश्यकता है।

शिक्षक-शिक्षा उन नीतियों और प्रक्रियाओं को संदर्भित करती है जिनका उद्देश्य शिक्षकों को ज्ञान, व्यवहार, दृष्टिकोण और कौशल प्रदान करने के लिए अपने कर्तव्यों का कक्षा एवं विद्यालय में प्रभावी ढंग से सम्पादित करने का मार्ग प्रशस्त करना है। नई शिक्षा नीति में एक देश एक शिक्षक एक शिक्षा पर जोर दिया गया है। जिससे की भारत को ज्ञान एवं शिक्षा के क्षेत्र में महाशक्ति बनाने का प्रयास किया गया है। शिक्षक शिक्षा में वे समस्व औपचारिक एवं अनौपचारिक क्रियाकलाप शामिल है। जो व्यक्ति को शिक्षा व्यवसाय को अंगीकृत करने एवं अपने शिक्षक संबंधी दायित्वों को कुशलता के साथ वहन करने के योग्य बनाते है।

एक शिक्षक के लिए बेहद जरूरी है कि उसे पढ़ाये जाने वाली विषयवस्तु एवं शिक्षण विधियों का प्रभावी ज्ञान हो साथ ही इन दोनों का क्रियान्वयन करने का व्यावहारिक अनुभव हो।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में शिक्षक-शिक्षा से संबंधित दिशा निर्देश :-

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में शिक्षण और शिक्षक शिक्षा को तीन पदों में वर्णित किया गया है।

1. शिक्षक
2. शिक्षक शिक्षा के लिए दृष्टिकोण
3. शिक्षक शिक्षा

शिक्षण-प्रशिक्षण कार्यक्रमों की समय-सीमा और प्रकृति शिक्षक शिक्षा के क्षेत्र में नई शिक्षा नीति 2020 द्वारा लाए गए पहले महत्वपूर्ण परिवर्तन है। पहले से चले आ रहे 17 शिक्षण-प्रशिक्षण कार्यक्रमों के विकल्प के तौर पर तीन शिक्षण-प्रशिक्षण कार्यक्रम प्रस्तावित किए गए हैं :-

### 1. स्नातक शिक्षा (B.Ed.) में बदलाव



- (i) चार वर्षीय एकीकृत बी .एड. कार्यक्रम जो क्वंस डवकम होगा। इसमें विद्यार्थी को एक प्रशिक्षित शिक्षक के रूप में उपाधि (डिग्री) और एक निश्चित विषय में स्नातक की उपाधि दोनों प्राप्त होगी।

- (ii) दो वर्षीय स्नातक शिक्षा (B.Ed.) उपाधि प्रोग्राम – इसमें छात्रों को अध्ययन के एक निश्चित क्षेत्र में स्नातक (3 वर्ष) की उपाधि/डिग्री पूरी करनी अनिवार्य होगी तभी वे छात्र इस कार्यक्रम में प्रवेश के पात्र होंगे।
- (iii) एक वर्षीय स्नातक शिक्षा (B.Ed.) कार्यक्रम – इस कार्यक्रम में वे ही छात्र नामांकन के लिए पात्र होंगे जिन्होंने एक निश्चित क्षेत्र में स्नातक की उपाधि के चार साल पूर्ण कर लिए या उन्होंने मास्टर उपाधि प्राप्त कर ली।

इस प्रकार की योग्यता रखने वाले विद्यार्थियों को बाद में विशेषज्ञता के क्षेत्र (स्नातक या स्नातकोत्तर स्तर) में विषय शिक्षक के रूप में नियुक्त किया जायेगा।

### 2. राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् (एन.सी.टी.ई.) की भूमिका में परिवर्तन

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में महत्वपूर्ण परिवर्तन शिक्षक शिक्षा के लिए नियामक निकाय के रूप में राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् (एन.सी.टी.ई.) की भूमिका से संबंधित है। नई शिक्षा नीति यह अनुशंसा करती है कि “एन.सी.टी.ई.” के नियामक प्राधिकरण को राष्ट्रीय उच्च शिक्षा

नियामक परिषद् (एन.एच.ई.आर.सी.) में स्थानांतरित कर दिया जाए। सामान्य शिक्षा परिषद् के सदस्य के रूप में, राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् से पाठ्यक्रम संरचना, शैक्षणिक मानकों की स्थापना, विभिन्न विषयों को पढ़ाने, अनुसंधान और विस्तार में महत्वपूर्ण भूमिका निर्वाह करने की उम्मीद है।

### 3. शिक्षकों के चयन प्रक्रिया में परिवर्तन

पहले, शिक्षक पात्रता परीक्षा (टी.ई.टी.) को प्राथमिक और उच्च प्राथमिक स्तर दो स्तरों पर विभाजित किया गया था अब जब स्कूल की संरचना को चार भागों में विभाजित किया गया है – मूलभूत, प्रारंभिक, मध्य और माध्यमिक। शिक्षक पात्रता परीक्षा (टी.ई.टी.) को भी उसी के अनुसार विकसित किया जाएगा। शिक्षकों के चयन प्रक्रिया में शिक्षक पात्रता परीक्षा (टी.ई.टी.) या राष्ट्रीय परीक्षण एजेंसी (एन.टी.ए.) के संबंधित विषयों में परीक्षा स्कोर को भी भर्ती के लिए ध्यान में रखा जाएगा। राष्ट्रीय परीक्षण एजेंसी सभी विषयों के लिए परीक्षा और एक सामान्य योग्यता परीक्षा आयोजित करेगा। शिक्षक पात्रता परीक्षा उत्तीर्ण करने वालों को नई नीति के अनुसार प्रदर्शन देना होगा या साक्षात्कार में उपस्थित होना होगा और स्थानीय भाषा का ज्ञान होना आवश्यक

होगा। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अनुसार, “साक्षात्कार शिक्षक भर्ती का एक अभिन्न अंग बन जाएगा।” ये साक्षात्कार स्थानीय भाषा में शिक्षण में आयाम और दक्षता का भी आकलन करेंगे। निजी स्कूलों के शिक्षकों के लिए भी टी.ई.टी. उत्तीर्ण करना अनिवार्य किया गया है।

### 4. शिक्षक प्रशिक्षक संस्थानों की प्रकृति में बदलाव

शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम आयोजित करने वाले संस्थानों की प्रकृति शिक्षक शिक्षा में एक और महत्वपूर्ण बदलाव है। नई शिक्षा नीति के अनुसार शिक्षकों को प्रशिक्षित करने के लिए बहु-विषयक संस्थानों का उपयोग किया जाना चाहिए। इस नीति का उद्देश्य 2030 तक सभी एकल-शिक्षक शिक्षा संस्थानों को बहु-विषयक संस्थानों में परिवर्तित करना है, बुनियादी शैक्षिक मानदंडों को पूरा न करने वाले शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों को गुणवत्ता की ओर अग्रसर होने के लिए यह नीति एक वर्ष का समय देती है। एक वर्ष के उपरान्त भी सुधार न करने वाले संस्थानों के खिलाफ यह नीति कठोर कार्यवाही की सिफारिश भी करती है।

### 5. शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में प्रवेश प्रक्रिया एवं पाठ्यक्रम में बदलाव

शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में प्रवेश और पाठ्यक्रम में बदलाव शिक्षक शिक्षा के संबंध में इस नई शिक्षा नीति में बड़ा बदलाव है। शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में प्रवेश नीति के अनुसार राष्ट्रीय परीक्षण एजेंसी ;छज्द द्वारा प्रशासित योग्यता परीक्षणों पर आधारित होगा। शिक्षक-प्रशिक्षण कार्यक्रमों में, नई शिक्षा नीति में “समाजशास्त्र, इतिहास, मनोविज्ञान, प्रारंभिक बचपन की शिक्षा, बुनियादी साक्षरता और संख्यात्मकता, भारत का ज्ञान और इसके मूल्यों/नैतिकता/कला/परंपराओं” को शामिल करने पर जोर देता है। इस नई शिक्षा नीति में शिक्षक शिक्षा प्रौद्योगिकी के प्रभावी उपयोग पर भी जोर दिया गया है।

#### 6. शिक्षक शिक्षा के लिए नए और व्यापक राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा का निर्माण (एन.सी.एफ.टी.ई.)

यह नीति, पाठ्यक्रम पर एक और गंभीर प्रयास के हिस्से के रूप में, वर्ष 2021 तक एन.सी.टी.ई., एन.सी.ई.आर.टी. के परामर्श से नई शिक्षा नीति 2020 के सिद्धांतों के अनुसार नए और व्यापक आधार पर शिक्षक शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, एन.सी.एफ.टी.ई. 2021 तैयार करने की भी अनुशंसा करती

है। राज्य सरकारों केन्द्र सरकार के संबंधित मंत्रालयों/विभागों और विभिन्न विशेषज्ञ निकायों सहित सभी हितधारकों के साथ परामर्श के बाद, रूपरेखा विकसित की जाएगी और सभी क्षेत्रीय भाषाओं में उपलब्ध कराई जाएगी। उसके बाद, उभरती शिक्षक शिक्षा आवश्यकताओं में परिवर्तन को दर्शाने के लिए एन.सी.एफ.टी.ई. को हर 5-10 वर्षों में संशोधित किया जाएगा।

#### 7. सेवारत शिक्षकों हेतु अनिवार्य प्रशिक्षण पाठ्यक्रम (सतत व्यावसायिक विकास)

इस नीति में चौथे परिवर्तन के रूप में सेवारत शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों को भी ध्यान में रखा गया है। सेवाकालीन शिक्षकों और स्कूल के प्रधानाचार्यों को नीति के तहत प्रत्येक वर्ष 50 घंटे सतत व्यावसायिक विकास (सी.पी.डी.) पूरा करना आवश्यक है। सेवारत प्रशिक्षण के लिए स्थानीय, क्षेत्रीय, राज्य, राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर की कार्यशालाओं के साथ ऑनलाइन प्लेटफॉर्म के माध्यम से भी प्रशिक्षण देने की बात इस नई शिक्षा नीति में की गई है। शिक्षकों के मार्गदर्शन और मार्गदर्शन के लिए एक राष्ट्रीय मिशन स्थापित करने की मंशा इस नीति में एक नई पहल के रूप में व्यक्त की गई है। इस कार्यक्रम/मिशन में उच्च

गुणवत्ता वाले वरिष्ठ और सेवानिवृत्त संकाय सदस्यों को शामिल करने की कार्ययोजना है।

## 8. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के क्रियान्वयन की चुनौतियां

- \* राष्ट्रीय शिक्षा नीति के लागू होने के 1 वर्ष के उपरांत भी कई राज्यों में बी.एड. में पुराने तरीके से ही प्रवेश हो रहे हैं।
- \* राष्ट्रीय शिक्षा नीति में डी.एल.एड. का क्या स्वरूप और भविष्य होगा? इसका कोई उल्लेख नहीं किया गया है।
- \* शिक्षा नीति लागू होने के 1 वर्ष के उपरांत भी पुराने परंपरागत तरीके से ही कई राज्यों में शिक्षक भर्तियां हो रही है।
- \* राष्ट्रीय शिक्षा नीति के लागू होने के 1 वर्ष के उपरांत भी 4 वर्षीय बी.एड. का पाठ्यक्रम और उसका स्वरूप किस प्रकार का होगा? यह स्पष्ट नहीं किया।
- \* यह बात नई शिक्षा नीति में कही गयी है कि 2030 तक 4 वर्षीय बी.एड. स्कूल शिक्षा के लिए अनिवार्य होगा तो 4 वर्षीय बी.

एड. और 1 वर्षीय का भविष्य क्या होगा? शिक्षा नीति के लागू होने के 1 वर्ष बाद भी यह स्पष्ट नहीं हो सका।

- \* अभी तक एन.सी.एफ.टी.ई. के लिए कोई कमेटी का भी गठन नहीं किया गया है।

निष्कर्ष :-

शिक्षा नीति 2020 द्वारा प्रस्तावित सभी शिक्षक-शिक्षा से संबंधित परिवर्तनों का स्वागत है। शिक्षा नीति में प्रस्तावित परिवर्तनों के प्रकाश में नीति निर्माताओं के लिए अगला कदम शिक्षक शिक्षा को संबंधित नीति के क्रियान्वयन के लिए तत्काल, मध्यम और दीर्घकालीन लक्ष्यों को स्थापित करना होगा, लेकिन विडंबना की बात यह है कि अच्छी नीतियां या को क्रियान्वयन के स्तर पर अटक जाती हैं या नौकरशाही देशी का शिकार हो जाती है।

इस क्रियान्वयन योजना के विकास और सकारात्मक रणनीति से जनता के मध्य यह संदेश प्रेषित होगा कि शिक्षा के क्षेत्र में सरकार की नीति और नीयत में कोई टकराव नहीं है और सरकार इन अनुशंषाओं को लागू करने के लिए प्रतिबद्ध है।

सन्दर्भ सूची

1. मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार (2020), राष्ट्रीय शिक्षा नीति : Retrieved from <https://www.education.gov.in/en> करेगी मुकाबला, दैनिक नवज्योति, पृष्ठ संख्या 4
  2. [www.dristias.com](http://www.dristias.com) > नई शिक्षा नीति 2020
  3. गंगवाल सुभाष, (22 अगस्त 2020) : नई शिक्षा नीति 21वीं सदी की चुनौतियों का
  4. [www.uttamhindu.com](http://www.uttamhindu.com) > नये भारत की नींव – राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020
  5. <https://parvatjan.com/uttarakhand-news-in-hindi-nayi-siksha-niti/>नई शिक्षा नीति के क्षेत्र में क्रांतिकारी बदलाव, प्रो. डॉ. प्रयाग जुयाल
-

## NEP 2020 के क्रियान्वयन में आने वाली चुनौतियाँ

डॉ० रीटा झाझड़िया

एसोसिएट प्रोफेसर

संजय शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय

लालकोठी, जयपुर (राज.)

**सारांश** — भारत में सर्वप्रथम सन्-1968 में राष्ट्रीय शिक्षा नीति बनाई गयी थी, उसके बाद सन् 1986 में बनायी गयी व जिसके बाद राष्ट्रीय शिक्षा नीति को सन्-1992 में संशोधित किया गया। लगभग 34 साल बाद सन् 2020 में पुनः राष्ट्रीय शिक्षा नीति को लेकर अहम बदलाव किये गये, जिससे शिक्षक शिक्षा से सम्बन्धित बहुत से नियमों में बदलाव किये गये। वही हाल ही में मानव संसाधन प्रबंधन मंत्रालय ने शिक्षा नीति के बदलाव के साथ-साथ अपने मंत्रालय का नाम भी बदल दिया। “मानव संसाधन प्रबंधन मंत्रालय” को अब “शिक्षा मंत्रालय” के नाम से जाना जायेगा।

**मूल शब्द :-**

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020, प्रतिस्पर्धा जी०डी०पी०, क्रेडिट बैंक।

**प्रस्तावना :-** शिक्षा किसी भी समाज व राष्ट्र की रीढ़ की हड्डी की तरह होती है, जिसके आधार पर समाज व राष्ट्र का चहुँमुखी विकास सम्भव है। समय के साथ होने वाले परिवर्तन यह आवश्यकता महसूस कराते हैं कि शिक्षा में परिवर्तन लाये लाये। इन्हीं परिवर्तनों के देखते हुए सन्-1986 के बाद हमारे देश में राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 लागू की गई।

**राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020** भारत

की शिक्षा नीति है, जिसे भारत सरकार द्वारा दिनांक 29 जुलाई, 2020 को घोषित की गई। सन्-1986 में जारी हुई नई शिक्षा नीति के बाद भारत की शिक्षा नीति में यह पहला परिवर्तन है। यह नीति अंतरिक्ष वैज्ञानिक के० कस्तूरी रंगन की अध्यक्षता वाली समिति की रिपोर्ट पर आधारित है। भारत में सर्वप्रथम सन्-1968 में राष्ट्रीय शिक्षा नीति बनाई गयी थी, उसके बाद सन् 1986 में बनायी गयी व जिसके बाद राष्ट्रीय शिक्षा नीति को सन्-1992 में संशोधित किया गया। लगभग 34 साल बाद सन् 2020 में पुनः राष्ट्रीय शिक्षा नीति को लेकर अहम बदलाव किये गये, जिससे शिक्षक शिक्षा

से सम्बन्धित बहुत से नियमों में बदलाव किये गये। वही हाल ही में मानव संसाधन प्रबंधन मंत्रालय ने शिक्षा नीति के बदलाव के साथ-साथ अपने मंत्रालय का नाम भी बदल दिया। “मानव संसाधन प्रबंधन मंत्रालय” को अब “शिक्षा मंत्रालय” के नाम से जाना जायेगा।

भारत में 34 साल पुरानी शिक्षा नीति बदलने जा रही है और इसी के साथ शिक्षा छात्रों, शिक्षकों व पढाई से सम्बन्धित कई नियम बदलने जा रहे हैं।

हालांकि राष्ट्रीय शिक्षा नीति में बहुत सारी बातें ऐसी हैं, जो आज और आने वाले समय में विद्यार्थियों की जरूरतों को ध्यान में रखकर बनाई गई है। जिसकी हर तरफ सराहना की जा रही है; लेकिन इस शिक्षा नीति को ढंग से लागू करना भी सरकार के लिए एक बड़ी चुनौती होगी।

34 साल से चली आ रही एक ऐसी व्यवस्था को अचानक से बदल देना और लोगों द्वारा उसे स्वीकार कर ईमानदारी से उस पर अमल करना यह सरकार और समाज के लोगों, दोनों के लिए काफी चुनौती भरा होगा। राष्ट्रीय शिक्षा नीति में आने वाली चुनौती निम्न प्रकार है :-

### (1) शिक्षको की मानसिकता में परिवर्तन करना कठिन चुनौती :-

किसी भी देश की शिक्षा व्यवस्था की रीढ़ की हड्डी कुशल एवम् प्रशिक्षित शिक्षक ही होते हैं और अपने देश में एक शिक्षकों की कमी है, कई प्राईमरी स्कूल तो एक या दो शिक्षकों के भरोसे ही चल रहे हैं। जो निश्चित रूप में शिक्षा की गुणवत्ता को प्रभावित कराते हैं। यही हाल उच्च शिक्षा का है, वहाँ भी शिक्षकों के पद रिक्त हैं।

34 साल पुरानी शिक्षा पद्धति के कारण एक ही ढरे में ढल चुके शिक्षकों की मानसिकता में परिवर्तन लाना बहुत बड़ी चुनौती है। फिर नई शिक्षा नीति में प्राईमरी से लेकर 12वीं तक की पढाई और बोर्ड एग्जाम में बदलाव लाने की बात कही गयी है और इसके लिए शिक्षकों को ट्रेनिंग का पुरा फ्रेमवर्क तैयार कर उन्हें ट्रेनिंग भी देनी पड़ेगी। नई शिक्षा नीति में सन् 2020 तक क्लास रूम में स्किल आधारित लर्निंग लागू करने की बात कही गयी है, जो कठिन चुनौती है।

### (2) दूसरी सबसे बड़ी चुनौती शैक्षणिक ढाँचा विकसित करने की है:-

अभी तक 102 चल रहा है, जिसको नीति में अब 5334 में परिवर्तन

की बात कही है, इसके लिए अभी तक कोई फ्रेमवर्क सामने नहीं आया।

**(3) निजी स्कूल में प्रतिस्पर्धा की होड:-**

नई शिक्षा नीति में कहा गया है कि पहली से 10वीं क्लास तक स्कूली बस्ते का भार उनके शारीरिक वजन के कुल भार के 10 प्रतिशत से अधिक नहीं होगा। यह सरकार का निर्णय बहुत ही अच्छा है और सरकारी स्कूल के बैग तो हमेशा ही सीमित रहते हैं; लेकिन निजी स्कूल दिखावे की होड में बच्चे को काफी होमवर्क देते हैं, दिखावे के चलते कुछ न कुछ अतिरिक्त विषय पढ़ने का बोझ बच्चे पर डालते हैं, ऐसे में बस्ते का वजन कम करना बहुत ही बड़ी चुनौती है।

**(4) शिक्षा के क्षेत्र में देश कई वर्षों से चुनौतियों का सामना कर रहा है :-**

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के लक्ष्यों में से एक लक्ष्य सन् 2030 तक स्कूली शिक्षा में सकल नामांकन, अनुपात जो ई.आर. ग्रेस एनरोलमेन्ट रेश्यो 100 प्रतिशत तक बढ़ाना है। जी.डी.पी का 0.6 प्रतिशत धन राशि आवंटन का प्रावधान पूर्व में किया जा चुका है, पर धरातल पर उतारना और बजट में समन्वय करना चुनौतीपूर्ण होगा, जबकि पिछले वर्ष

वर्तमान सरकार ने शिक्षा बजट में कटौती की है।

**(I)** बजट का उपयोग करना भी एक बड़ी चुनौति है। गत 4 वर्षों में 17 प्रतिशत तक भी व्यय नहीं हो पाया।

**(II)** शोध में जी.डी.पी. का 0.7 प्रतिशत ही व्यय किया गया, जिसको आगे बढ़ाने के लिए कम से कम 5000 करोड़ रुपये प्रति वर्ष आवश्यक होंगे।

**(III)** अकादमिक क्रेडिट बैंक स्थापित करने होंगे, विश्वविद्यालयों में अकादमिक क्रेडिट बैंक स्थापित करना आवश्यक होगा, जिससे अगर कोई विद्यार्थी एक संस्थान से स्थानान्तरित होगा तो उसके पूर्व में अर्जित क्रेडिट अंक दूसरे संस्थान में जोड़े जा सकें।

**(5) मातृ भाषा में शिक्षण कार्य भी चुनौतीपूर्ण होगा :-**

नई शिक्षा नीति में त्रि-भाषा की बात कही गयी है, जिसमें विद्यार्थी पांचवी कक्षा तक मातृभाषा में अध्ययन कर सकेंगे; लेकिन सवाल यह है कि फिर ये बच्चे छठी क्लास के बाद अंग्रेजी माध्यम में कैसे पढ़ पायेंगे और एकाएक इतनी बड़ी संख्या में मातृभाषा के शिक्षक और

मातृभाषा में गुणवत्ता पूर्ण पठन सामग्री उपलब्ध करना कठिन कार्य है।

**(6) भारतीय उच्च शिक्षा व शिक्षण संस्थानों की गुणवत्ता बढ़ाना की चुनौति पूर्ण है:-**

उच्च शिक्षा में शिक्षा की गुणवत्ता को सुधारना भी चुनौतिपूर्ण है; क्योंकि बहुत कम भारतीय शिक्षण संस्थानों को शीर्ष रैंकिंग में जगह मिलती है। उच्च शिक्षा की गुणवत्ता को सुधारने के लिए विश्वविद्यालय और कॉलेज प्रोफेसर की जवाब देही तय करनी होगी और उनके अच्छे प्रदर्शन को सुनिश्चित करने के लिए कोई निश्चित व्यवस्था बनानी होगी।

**(7) ऑनलाईन एज्युकेशन की बाधाएँ :-**

नई शिक्षा नीति में विद्यार्थियों को तकनीकी ज्ञान और एज्युकेशन देने की बात कही गयी है; लेकिन लोगों के पास साधन नहीं है। आर्थिक रूप से कमजोर विद्यार्थियों के लिए यह बड़ी चुनौती होगा।

**(8) सरकारी स्कूलों में बुनियादी सुविधाओं का अभाव :-**

निजी स्कूल तो प्रतिस्पर्धा के चलते अपने स्कूलों में बच्चों को अनेक प्रकार की सुविधाएँ प्रदान करते हैं; लेकिन सरकारी स्कूलों का बहुत बुरा

हाल है। देश में कई सारे सरकारी स्कूल हैं, जहाँ पर शिक्षकों व छात्रों के लिए बुनियादी सुविधाएँ उपलब्ध नहीं है।

**अन्य महत्वपूर्ण बिन्दु :-**

उच्च शिक्षा में मल्टीपल एन्ट्री एग्जिट सिस्टम किया गया है और छात्रों का एक वर्ष में सर्टिफिकेट और दो वर्षों में डिप्लोमा दिया जायेगा। नौकरी या अन्य जगहों पर इनकी उपयोगिता भी निश्चित करनी होगी।

सरकार SC, ST, OBC गुप के बच्चों को अधिक से अधिक स्कूलरशिप देने की बात कह रही है, जो एक अच्छी बात है; लेकिन आर्थिक रूप से कमजोर सवर्णों वाले बच्चों के लिए इस नीति में कोई बात नहीं कही गयी है। नई शिक्षा नीति के अनुसार सभी विद्यार्थियों के नियम एक समान होंगे; लेकिन शिक्षा समवर्ती सूची का विषय है, इसलिए केन्द्र और राज्य दोनों को अलग-अलग कानून बनाकर कार्य करने हैं।

इसमें कोई दोराय नहीं है कि इस नीति को बहुत विचार-विमर्श के बाद बनाया गया है। इसमें काफी सारे बदलाव सराहनीय है; लेकिन राष्ट्रीय शिक्षा नीति को लागू करने में सरकार को शुरुआत

में मुश्किलों का सामना करना पड़ता है, क्योंकि इसके लिए बुनियादी अवसंरचना के अलावा एक मजबूत राजनीतिक इच्छा शक्ति की भी आवश्यकता होती है।

#### निष्कर्ष :-

भारत की राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 गुणवत्ता आकर्षण सामर्थ्य में सुधार करने के लिए नीतियाँ बनाकर और निजी क्षेत्र के लिए उच्च शिक्षा को खोलकर आपूर्ति बढ़ाने के साथ-साथ उच्च शिक्षा संस्थान में गुणवत्ता बनाये रखने के लिए सख्त नियंत्रण के साथ इस तरह के उद्देश्य प्राप्त करने की दिशा में आगे बढ़ रहे हैं।

NEP 2020 के सफल कार्यान्वयन के लिए सरकार को पारदर्शी कार्यप्रणाली और सभी हितधारकों की भागीदारी के माध्यम से विश्वसनीयता बढ़ानी होगी तथा प्रबन्धन के प्रभावी सिद्धान्तों को विकसित करना होगा। साथ ही सरकार को कानूनी, नीतिगत नियामकीय और संस्थागत सुधारों को

अपनाने के साथ एक विश्वसनीय सुधार तंत्र का निर्माण और नियामक संस्थाओं सरकारी एजेन्सियों तथा उच्च शिक्षण संस्थानों के बीच अनुकूलनशीलता के विकास पर विशेष ध्यान देना होगा।

#### सन्दर्भ सूची :-

1. प्रकाश कुमार 21वीं सदी की मांग पूरी करेगी नई शिक्षा नीति आउटलुक हिन्दी, 24 अगस्त, 2020
2. राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार
3. सिंह दुर्गेश, क्रोनिकल मासिक पत्रिका, मई-2020, पृष्ठ संख्या-80-61
4. प्रो० के.एल. शर्मा, दैनिक भास्कर, जयपुर संस्करण, पृष्ठ संख्या-2-24, अगस्त, 2020
5. राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020
6. मसौदा राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2019
7. योवना पत्रिका

## "Opportunities & Challenges of New Education Policy 2020"

शोधार्थी

सरीता पारीक

संगम विश्वविद्यालय

भीलवाड़ा (राज.)

### Sub Theme: Need for NEP in Modern Context

#### सारांश –

किसी भी कार्य को सफलतम बनाने के लिए, उससे संबंधित नवीन कार्य समय-समय पर करने होते हैं। नई शिक्षा नीति 2020 भी इसी उद्देश्य के लिए बनाई गई। शिक्षा जगत में असीम कार्य होते रहे हैं परन्तु प्रत्येक कार्य अपने समय व परिस्थिति के अनुसार व्यक्ति को लाभान्वित करता है। अतः 2020 से पूर्व बनी शिक्षा नीति व शैक्षिक नवाचार वर्तमान परिस्थितियों में कम कारगर सिद्ध हो रहे थे अतः NEP 2020 की आवश्यकता महसूस की गई।

स्वतंत्रता के बाद वर्ष 1968 में कोठारी आयोग की सिफारिशों के आधार पर पहली राष्ट्रीय शिक्षा नीति बनी। इसके बाद 1986 में देश की शिक्षा प्रणाली में आवश्यक सुधारों के साथ शिक्षा की पहुंच को मजबूत करने और शिक्षा क्षेत्र में व्याप्त असमानताओं को दूर करने हेतु दूसरी राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 लागू की गई व 1992 में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में संशोधित किया गया जिसके तहत देश में तकनीकी और व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रमों में प्रवेश के लिए राष्ट्रीय स्तर पर एकल प्रवेश परीक्षा की अवधारणा प्रस्तुत की गई अतः आधुनिक समय की जरूरतों के अनुरूप भारतीय शिक्षा प्रणाली में अपेक्षित बदलाव लाने के लिए केन्द्र सरकार द्वारा जुलाई 2020 में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 को मंजूरी दी गई। वर्तमान परिपेक्ष्य में निम्न कारणों से इसकी आवश्यकता महसूस हुई।

**1. पूर्व प्राथमिक शिक्षा की आवश्यकता व सकूली शिक्षा में सुधार:** नई शिक्षा नीति ने पूर्व प्राथमिक शिक्षा पर जोर दिया है पहले सरकारी स्कूलों में प्री-स्कूलिंग नहीं होती थी, बच्चा 6 वर्ष की आयु से पढ़ना प्रारंभ करता था लेकिन अब 3 वर्ष से ही शिक्षा ECCE (Early Childhood Care and Education) द्वारा प्रारंभ की जा रही है यह कार्य आंगनबाड़ी के माध्यम से करवाया जा रहा है।

ECCE शिक्षकों को प्रशिक्षित करने के लिए NCERT द्वारा 6 माह एवं 1 वर्ष का डिप्लोमा कार्यक्रम तैयार कराया जायेगा। इसमें 6 माह का डिप्लोमा उन आंगनबाड़ी कर्मचारियों के लिए है जो 10+2 की योग्यता रखते हैं तथा 1 वर्ष का डिप्लोमा उन कर्मचारियों के लिए जो कम शैक्षणिक योग्यता रखते हैं। इस प्रकार राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में पूर्व प्राथमिक शिक्षा की आवश्यकता महसूस की गई व इस का क्रियान्वयन इस प्रकार किया जावे की योजना

बनाई गई इसके अलावा स्कूली शिक्षा में सुधार के प्रयास में 10+2 के स्थान पर 5+3+3+4 शैक्षिक मॉडल प्रदान किये जाने के प्रयास है तथा साल 2030 तक 3 से 18 वर्ष तक की आयु के सभी बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा उपलब्ध कराये जाने के प्रयास हैं। इसी प्रक्रिया में NEP 2020 सभी को शिक्षा उपलब्ध कराने व किसी कारणवश ड्रापआउट हुए बालकों को प्रबंध करती है। नये सुधारों में शिक्षण को रोचक बनाने पर जोर देने के लिए ऑनलाइन शिक्षा को बढ़ावा दिया गया है तथा वर्ष 2030 तक, 3 से 18 वर्ष तक की आयु के सभी बच्चों को निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा उपलब्ध कराई जाये। शिक्षा नीति में छात्रों की रचनात्मक सोच, तार्किक निर्णय और नवाचार की भावना को प्रोत्साहित करने की बात कही गई है, नई शिक्षा नीति देश की कुल जीडीपी का 6 प्रतिशत हिस्सा शिक्षा पर खर्च करने का प्रावधान रखती हैं

**2. शिक्षक प्रशिक्षण को मजबूत करना व शिक्षकों से संबंधित सुधार**— शिक्षकों को प्रभावकारी एवं पारदर्शी प्रक्रियाओं के जरिए भर्ती किया जाएगा तथा पदोन्नति भी अब योग्यता अर्थात् शैक्षणिक प्रशासन व समय-समय पर कार्य प्रदर्शन का आंकलन करके ही प्रदान की जायेगी।

शिक्षकों के लिए राष्ट्रीय अध्यापन शिक्षा परिषद द्वारा वर्ष 2022 तक राष्ट्रीय प्रोफेशनल मानक (NPST) तैयार किया जाएगा।

शिक्षकों को गैर-शिक्षण गतिविधियों से संबंधित कार्यों में शामिल न करने का सुझाव राष्ट्रीय शिक्षा नीति देती है।

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद द्वारा NCERT के परामर्श के आधार पर अध्यापक शिक्षा हेतु राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (National Curriculum from work for Teacher Education (NCFTE) 2021 का

विकास किया जायेगा तथा वर्ष 2030 तक शिक्षण कार्य (अध्यापन) के लिए न्यूनतम डिग्री योग्यता 4 वर्षीय एकीकृत बी.एड. डिग्री का होना अनिवार्य किया जाएगा।

प्रत्येक शिक्षक से अपेक्षित किया जाएगा कि वह स्वयं व्यावसायिक विकास अर्थात् आधुनिक विचार, नवाचार और खुद में सुधार के लिए स्वेच्छा से प्रत्येक वर्ष 50 घण्टों का सतत व्यावसायिक विकास (CPD) कार्यक्रम में हिस्सा लेवे। इसी प्रकार शिक्षा नीति 2020 शिक्षण प्रशिक्षण में सुधार व कार्यरत शिक्षकों से संबंधित अपेक्षित सुधार के लिए प्रणवध है।

**4. क्षेत्रियता को मजबूत करने की आवश्यकता व शिक्षा में मातृभाषा का समावेश:** इस नीति में भारतीय भाषाओं में पढ़ाने के महत्व को रेखांकित किया गया है। इसमें तीन भाषा फॉर्मूला यानी कि हिन्दी, अंग्रेजी और स्थानीय भाषाओं में पढ़ाई करवाई जाएगी।

NEP-2020 के तहत कक्षा-5 तक की पढ़ाई मातृभाषा/स्थानीय या क्षेत्रीय भाषा में करवाई जाये। इसमें अंग्रेजी भाषा की अनिवार्यता को समाप्त किया गया। किसी भी छात्र पर भाषा के चुनाव को थोपा नहीं जायेगा।

ई-पाठ्यक्रम क्षेत्रीय भाषाओं में विकसित किये जाएंगे। वर्चुअल लैब विकसि की जायेगी। ISL (Indian Sign Language) को पूरे देश में मानकीकृत किया जाएगा। कक्षा 9 में छात्रों को विदेशी भाषा सीखने का विकल्प भी नई शिक्षा नीति में प्रदान किया गया है।

भारतीय भाषाओं के संरक्षण और विकास के लिये एक "भारतीय अनुवाद और व्याख्या संस्थान" तथा फारसी, पाली और प्राकृत भाषा के लिये राष्ट्रीय संस्थान "स्थापित किया जायेगा।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति शिक्षा में मातृभाषा का समावेश कर क्षेत्रीयता को मजबूत करने का कार्य करती हुई प्रतीत होती है।

**5. उच्च शिक्षा व्यवस्था में सुधार—** राष्ट्रीय शिक्षा नीति के अंतर्गत उच्च शिक्षा व्यवस्था में महत्वपूर्ण सुधार किये गये हैं। जैसे पहले की व्यवस्था में तीन या चार वर्ष के डिग्री कोर्स में यदि कोई विद्यार्थी किसी कारणवश बीच में पढ़ाई छोड़ देता है तो उसे डिग्री नहीं मिलती थी जिससे पढ़ने का कोई महत्व नहीं होता था परन्तु अब NEP 2020 में इस हेतु नई व्यवस्था निम्न प्रकार से है—

- 1 वर्ष की पढ़ाई पर – सर्टिफिकेट
- 2 वर्ष की पढ़ाई पर— डिप्लोमा
- 3 या 4 वर्ष की पढ़ाई पर— डिग्री

सभी विश्वविद्यालय जैसे केन्द्रीय विश्वविद्यालय, राज्य विश्वविद्यालय, डीम्ड विश्वविद्यालय और प्राइवेट विश्वविद्यालय सभी के लिए समान नियम रहेंगे जो कि अब तक अलग-अलग थे।

उच्च शिक्षा से संबंधित संस्थाएं जैसे विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (UGC), अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद (AICTE) और नेशनल काउंसिल फॉर टेक्नीकल एजुकेशन (NCTE) को समाप्त कर रेगुलेटरी बॉडी बनाई जायेगी अर्थात् नियामक संस्था जो कि विभिन्न प्रकार की संस्थाओं से संबंधित कार्य करेगी।

**6. उत्तम मूल्यांकन व्यवस्था स्थापित करने के लिए—** NEP 2020 में पूर्व से चली आ रही मूल्यांकन व्यवस्था में संशोधन किया गया है, 10वीं और 12वीं कक्षा के लिए बोर्ड परीक्षाएं जारी रहेगी, बोर्ड और प्रवेश परीक्षाओं की मौजूदा प्रणाली में सुधार किया जाएगा। छात्र परीक्षा देने

के लिए अपने विषयों में से कई विषय चुन सकेंगे।

छात्रों को वर्ष में 2 बार बोर्ड परीक्षा देने की अनुमति दी जाएगी, जिससे बोर्ड परीक्षाओं के उच्चतर जोखिम पहलू को समाप्त किया जा सके।

राष्ट्रीय परीक्षण एजेंसी (NTA) द्वारा साल में 2 बार प्रवेश परीक्षा सम्पूर्ण देश में विश्वविद्यालय में प्रवेश हेतु आयोजित करवायी जायेगी।

परख— छात्रों के मूल्यांकन के लिये मानक-निर्धारक निकाय के रूप में परख (PARAKH) नामक एक नए राष्ट्रीय आंकलन केन्द्र (National Assessment Centre) की स्थापना की जाएगी।

छात्र का रिपोर्ट कार्ड 360° Assessment के आधार पर उसके व्यवहार, अन्य पाठ्य सहगामी क्रियाओं तथा मानसिक क्षमताओं को ध्यान में रखकर तैयार किया जायेगा। जिसमें मूल्यांकन स्वयं छात्र, शिक्षक एवं सहपाठियों द्वारा किया जायेगा।

**7. अनुसंधान के क्षेत्र में NEP 2020 के आवश्यक कदम:** नई शिक्षा नीति ने एमफिल (M.Phil) को समाप्त कर दिया है। Ph.D. के लिए ग्रेजुएशन फिर PG के बाद M.Phil की अनिवार्यता समाप्त कर दी जायेगी। NEP 2020 में अनुसंधान कार्यों के सही क्रियान्वयन के लिए NRF अर्थात् राष्ट्रीय अनुसंधार फाउण्डेशन की स्थापना का प्रावधान है।

**निष्कर्ष—** NEP 2020 ने शिक्षा जगत में बहुत से परिवर्तन करने की सिफारिश की है, और समय व परिस्थितियों के अनुसार परिवर्तन आवश्यक भी है। इसी के साथ अब शिक्षा जगत से संबंधित "उच्च संस्थान मानव संसाधन विकास

मंत्रालय " का नाम बदलकर अब "शिक्षा मंत्रालय" कर दिया गया है। NEP के अंतर्गत स्कूल व स्कूल पूर्व शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा तक कई बड़े बदलाव किये गये है। NEP शिक्षा की पहुंच, समानता, गुणवत्ता, वहनीय शिक्षा, और उत्तरदायित्व जैसे मुद्दों पर विशेष ध्यान देती है। यह शैक्षिक विकास लक्ष्य को उचाईयों की ओर ले जाने का लक्ष्य है।

### संदर्भ ग्रंथ सूची

वेब दुनिया

समकालीन भारत व शिक्षा— डॉ. स्वेता द्विवेदी

समकालीन भारत व शिक्षा— डॉ. आशीषा श्रीवास्तव



## राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 : एक समग्र विश्लेषण

DR. DEEPAK PARASHAR

(PRINCIPAL)

MODERN T. T. COLLEGE

MUKUNDGARH MANDI,

JHUNJHUNU (Raj.)

DEEPAK85PARASHAR @GMAIL.COM

### सारांश

जिस प्रकार परिवर्तन ही संसार का नियम है चाहे व प्राकृतिक हो या हमारे द्वारा किया गया हो हमें उसके अनुरूप ढलना ही पड़ता है। सर्वप्रथम शिक्षा नीति 1968 में लागू की गई थी जो कि 18 वर्ष तक चली। जिसके बाद सन 1986 में दूसरी शिक्षा नीति कि घोषणा हुई जिसमें कई नए बदलाव हुए और और जिसको विद्यार्थियों के अनुरूप तैयार किया गया। तत्पश्चात सन 1992 में इसमें कुछ सामान्य बदलाव और किए गए थे। अगर 5 + 3 + 3 + 4 फार्मूले की बात करें तो इसके अंतर्गत 5 में से पहले 3 वर्ष खेलकूद व बाकी 2 वर्ष पहली व दूसरी कक्षा से संबंधित है। अगले 3 वर्ष पांचवी तक फिर अगले 3 वर्ष आठवीं तक और अगले 4 वर्ष आठवीं से बारहवीं तक संबंधित है। अब छठी कक्षा से विद्यार्थियों के लिए **coding** का विषय भी लागू किया जाएगा। क्योंकि वर्तमान दौर और आने वाले समय में इसकी बहुत मांग होने वाली है विद्यार्थियों को कोडिंग सिखाई जाएगी। शिक्षकों के लिए अब **Integrated Teacher Education Programme (ITEP)** की चार वर्षीय डिग्री अनिवार्य कर दी गई है साथ ही शिक्षकों को भर्ती करने से पहले ट्रेनिंग भी दी जाएगी।

विद्यार्थियों के लिए अब दसवीं कक्षा पश्चात चुनी जाने वाली **stream** को खत्म कर दिया गया है। अब आने वाले समय से छात्र अपना मनपसंद विषय चुन सकते हैं और अपने अनुसार **multiple** विषयों का चुनाव कर सकते हैं जिन्हें वे पढ़ना पसंद करते हो। कॉलेज स्तर पर **graduation** के **system** में बड़ा बदलाव किया गया है। उच्च शिक्षा के लिए कुछ बड़ी संस्थाओं का विकास किया जाएगा। प्राइवेट

स्कूलों को शिक्षा के, फीस के, चाहे किसी भी मामले में सरकार के दिशा-निर्देशों के अनुरूप चलना होगा। किसी देश के लिए शिक्षा अत्यंत महत्वपूर्ण है और इससे ज्यादा इसकी देखरेख इसके अंतर्गत आने वाली संस्थाओं की कार्यप्रणाली के लिए एक नीति की आवश्यकता पड़ती है।

## नई शिक्षा नीति, 2020

हाल ही में प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी द्वारा नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति लाई गई जिसे सभी के परामर्श से तैयार किया गया है। इसे लाने के साथ ही देश में शिक्षा पर व्यापक चर्चा आरंभ हो गई है। शिक्षा के संबंध में गांधी जी का तात्पर्य बालक और मनुष्य के शरीर, मन तथा आत्मा के सर्वांगीण एवं सर्वोत्कृष्ट विकास से है। इसी प्रकार स्वामी विवेकानंद का कहना था कि मनुष्य की अंतर्निहित पूर्णता को अभिव्यक्त करना ही शिक्षा है। इन्हीं चर्चाओं के मध्य हम देखेंगे कि 1986 की शिक्षा नीति में ऐसी क्या कमियाँ रह गई थीं जिन्हें दूर करने के लिये नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति को लाने की आवश्यकता पड़ी। साथ ही क्या यह नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति उन उद्देश्यों को पूरा करने में सक्षम होगी जिसका स्वप्न महात्मा गांधी और स्वामी विवेकानंद ने देखा था ?

गौरतलब है कि नई शिक्षा नीति 2020 की घोषणा के साथ ही मानव संसाधन मंत्रालय का नाम बदलकर शिक्षा मंत्रालय कर दिया गया है। इस नीति द्वारा देश में स्कूल एवं उच्च शिक्षा में परिवर्तनकारी सुधारों की अपेक्षा की गई है।

इसके उद्देश्यों के तहत वर्ष 2030 तक स्कूली शिक्षा में 100% GER के साथ-साथ पूर्व विद्यालय से माध्यमिक स्तर तक शिक्षा के सार्वभौमीकरण का लक्ष्य रखा गया है।

## महत्वपूर्ण तथ्य

- अंतिम राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में बनाई गई थी जिसमें वर्ष 1992 में संशोधन किया गया था।
- वर्तमान नीति अंतरिक्ष वैज्ञानिक के. कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता वाली समिति की रिपोर्ट पर आधारित है।
- नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के तहत वर्ष 2030 तक सकल नामांकन अनुपात (Gross Enrolment Ratio - GER) को 100% लाने का लक्ष्य रखा गया है।
- नई शिक्षा नीति के अंतर्गत केंद्र व राज्य सरकार के सहयोग से शिक्षा क्षेत्र पर जीडीपी के 6% हिस्से के सार्वजनिक व्यय का लक्ष्य रखा गया है।
- नई शिक्षा नीति की घोषणा के साथ ही मानव संसाधन प्रबंधन मंत्रालय का नाम

परिवर्तित कर शिक्षा मंत्रालय कर दिया गया है।

## राष्ट्रीय शिक्षा नीति के प्रमुख बिंदु

### स्कूली शिक्षा संबंधी प्रावधान

- नई शिक्षा नीति में 5+3+3+ 4 डिजाइन वाले शैक्षणिक संरचना का प्रस्ताव किया गया है जो 3 से 18 वर्ष की आयु वाले बच्चों को शामिल करता है।
  - पाँच वर्ष की फाउंडेशनल स्टेज (Foundational Stage) 3 साल का प्री-प्राइमरी स्कूल और ग्रेड I, II
  - तीन वर्ष का प्रीपैरेटरी स्टेज (Prepatratory Stage)
  - तीन वर्ष का मध्य (या उच्च प्राथमिक) चरण ग्रेड 6, 7, 8 और
  - 4 वर्ष का उच्च (या माध्यमिक) चरण ग्रेड 9, 10, 11, 12
- NEP 2020 के तहत बुनियादी साक्षरता और संख्यात्मक ज्ञान पर एक राष्ट्रीय मिशन (National Mission on Foundational Literacy and Numeracy) की स्थापना का प्रस्ताव किया गया है। इसके द्वारा वर्ष 2025 तक कक्षा-3 स्तर तक के बच्चों के लिये आधारभूत कौशल सुनिश्चित किया जाएगा।

### भाषायी विविधता का संरक्षण

- NEP-2020 में कक्षा 5 तक की शिक्षा में मातृभाषा/स्थानीय या क्षेत्रीय भाषा को अध्ययन के माध्यम रूप में अपनाने पर बल दिया गया है। साथ ही इस नीति में मातृभाषा को कक्षा-8 और आगे की शिक्षा के लिये प्राथमिकता देने का सुझाव दिया गया है।
- स्कूली और उच्च शिक्षा में छात्रों के लिये संस्कृत और अन्य प्राचीन भारतीय भाषाओं का विकल्प उपलब्ध होगा परंतु किसी भी छात्र पर भाषा के चुनाव की कोई बाध्यता नहीं होगी।

### शारीरिक शिक्षा

विद्यालयों में सभी स्तरों पर छात्रों को बागवानी, नियमित रूप से खेल-कूद, योग, नृत्य, मार्शल आर्ट को स्थानीय उपलब्धता के अनुसार प्रदान करने की कोशिश की जाएगी ताकि बच्चे शारीरिक गतिविधियों एवं व्यायाम आदी में भाग ले सकें।

### पाठ्यक्रम और मूल्यांकन संबंधी सुधार

- इस नीति में प्रस्तावित सुधारों के अनुसार, कला और विज्ञान, व्यावसायिक तथा शैक्षणिक विषयों एवं पाठ्यक्रम व पाठ्येतर गतिविधियों के बीच बहुत अधिक अंतर नहीं होगा।

- कक्षा 6 से ही शैक्षिक पाठ्यक्रम में व्यावसायिक शिक्षा को शामिल कर दिया जाएगा और इसमें इंटर्नशिप (Internship) की व्यवस्था भी की जाएगी।
- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (National Council of Educational Research and Training-NCERT) द्वारा स्कूली शिक्षा के लिये राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा' (National Curricular Framework for School Education) तैयार की जाएगी।
- छात्रों में विकास के लक्ष्य को ध्यान में रखते हुए कक्षा-10 और कक्षा 12 की परीक्षाओं में बदलाव किया जाएगा। इसमें भविष्य में समेस्टर या बहुविकल्पीय प्रश्न आदि जैसे सुधारों को शामिल किया जा सकता है।
- छात्रों की प्रगति के मूल्यांकन के लिये मानक निर्धारक निकाय के रूप में परख' (PARAKH) नामक एक नए 'राष्ट्रीय आकलन केंद्र' (National Assessment Centre) की स्थापना की जाएगी।
- छात्रों की प्रगति के मूल्यांकन तथा छात्रों को अपने भविष्य से जुड़े निर्णय लेने में सहायता प्रदान करने के लिये 'कृत्रिम बुद्धिमत्ता'

(Artificial Intelligence-AI) आधारित सॉफ्टवेयर का प्रयोग।

### शिक्षण व्यवस्था से संबंधित सुधार

- शिक्षकों की नियुक्ति में प्रभावी और पारदर्शी प्रक्रिया का पालन तथा समय-समय पर किये गए कार्य- प्रदर्शन आकलन के आधार पर पदोन्नति।
- राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद द्वारा वर्ष 2022 तक शिक्षकों के लिये राष्ट्रीय व्यावसायिक मानक' (National Professional Standards for Teachers-NPST) का विकास किया जाएगा।
- राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद द्वारा NCERT के परामर्श के आधार पर अध्यापक शिक्षा हेतु राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा' (National Curriculum Framework for Teacher Education-NCFTE) का विकास किया जाएगा।
- वर्ष 2030 तक अध्यापन के लिये न्यूनतम डिग्री योग्यता 4 वर्षीय एकीकृत बी. एड. डिग्री का होना अनिवार्य किया जाएगा।

### उच्च शिक्षा से संबंधित प्रावधान

- NEP–2020 के तहत उच्च शिक्षण संस्थानों में 'सकल नामांकन अनुपात' (Gross Enrolment Ratio) को 26.3% (वर्ष 2018) से बढ़ाकर 50% तक करने का लक्ष्य रखा गया है, इसके साथ ही देश के उच्च शिक्षण संस्थानों में 3.5 करोड़ नई सीटों को जोड़ा जाएगा।
- NEP–2020 के तहत स्नातक पाठ्यक्रम में मल्टीपल एंट्री एंड एक्जिट व्यवस्था को अपनाया गया है, इसके तहत 3 या 4 वर्ष के स्नातक कार्यक्रम में छात्र कई स्तरों पर पाठ्यक्रम को छोड़ सकेंगे और उन्हें उसी के अनुरूप डिग्री या प्रमाण-पत्र प्रदान किया जाएगा (1 वर्ष के बाद प्रमाण-पत्र, 2 वर्षों के बाद एडवांस डिप्लोमा, 3 वर्षों के बाद स्नातक की डिग्री तथा 4 वर्षों के बाद शोध के साथ स्नातक)।
- विभिन्न उच्च शिक्षण संस्थानों से प्राप्त अंकों या क्रेडिट को डिजिटल रूप से सुरक्षित रखने के लिये एक 'एकेडमिक बैंक ऑफ क्रेडिट' (Academic Bank of Credit) दिया जाएगा, ताकि अलग-अलग संस्थानों में छात्रों के प्रदर्शन के आधार पर उन्हें डिग्री प्रदान की जा सके।
- नई शिक्षा नीति के तहत एम. फिल. (M-Phil) कार्यक्रम को समाप्त कर दिया गया।

## भारतीय उच्च शिक्षा आयोग

नई शिक्षा नीति (NEP) में देश भर के उच्च शिक्षा संस्थानों के लिये एक एकल नियामक अर्थात् भारतीय उच्च शिक्षा परिषद (Higher Education Commission of India-HECI) की परिकल्पना की गई है जिसमें विभिन्न भूमिकाओं को पूरा करने हेतु कई कार्यक्षेत्र होंगे। भारतीय उच्च शिक्षा आयोग चिकित्सा एवं कानूनी शिक्षा को छोड़कर पूरे उच्च शिक्षा क्षेत्र के लिये एक एकल निकाय (Single Umbrella Body) के रूप में कार्य करेगा।

## HECI के कार्यों के प्रभावी निष्पादन हेतु चार निकाय-

- राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा नियामकीय परिषद (National Higher Education Regulatory Council-NHERC) : यह शिक्षक शिक्षा सहित उच्च शिक्षा क्षेत्र के लिये एक नियामक का कार्य करेगा।
- सामान्य शिक्षा परिषद (General Education Council GEC) : यह उच्च शिक्षा कार्यक्रमों के लिये अपेक्षित सीखने के परिणामों का ढांचा तैयार करेगा अर्थात् उनके मानक निर्धारण का कार्य करेगा।

- **राष्ट्रीय प्रत्यायन परिषद (National Accreditation Council NAC) :** यह संस्थानों के – प्रत्यायन का कार्य करेगा जो मुख्य रूप से बुनियादी मानदंडों, सार्वजनिक स्व-प्रकटीकरण, सुशासन और परिणामों पर आधारित होगा।
- **उच्चतर शिक्षा अनुदान परिषद (Higher Education Grants Council -HGFC) :** यह निकाय कॉलेजों एवं विश्वविद्यालयों के लिये वित्तपोषण का कार्य करेगा।

**नोट:** गौरतलब है कि वर्तमान में उच्च शिक्षा निकायों का विनियमन विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी), अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद (एआईसीटीई) और राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (एनसीटीई) जैसे निकायों के माध्यम से किया जाता है।

देश में आईआईटी (IIT) और आईआईएम (IIM) के समकक्ष वैश्विक मानकों के 'बहुविषयक शिक्षा एवं अनुसंधान विश्वविद्यालय' (Multidisciplinary Education and Reserach Universities-MERU) की स्थापना की जाएगी।

**विकलांग बच्चों हेतु प्रावधान**

इस नई नीति में विकलांग बच्चों के लिये क्रास विकलांगता प्रशिक्षण, संसाधन केंद्र, आवास, सहायक उपकरण, उपर्युक्त प्रौद्योगिकी आधारित उपकरण, शिक्षकों का पूर्ण समर्थन एवं प्रारंभिक से लेकर उच्च शिक्षा तक नियमित रूप से स्कूली शिक्षा प्रक्रिया में भागीदारी सुनिश्चित करना आदि प्रक्रियाओं को सक्षम बनाया जाएगा।

**डिजिटल शिक्षा से संबंधित प्रावधान**

- एक स्वायत्त निकाय के रूप में "राष्ट्रीय शैक्षिक प्रौद्योगिकी मंच" (National Educational Technol Foruem) का गठन किया जाएगा जिसके द्वारा शिक्षण, मूल्यांकन योजना एवं प्रशासन में अभिवृद्धि हेतु विचारों का आदान-प्रदान किया जा सकेगा।
- डिजिटल शिक्षा संसाधनों को विकसित करने के लिये अलग प्रौद्योगिकी इकाई का विकास किया जाएगा जो डिजिटल बुनियादी ढाँचे, सामग्री और क्षमता निर्माण हेतु समन्वयन का कार्य करेगी।

**पारंपरिक ज्ञान संबंधी प्रावधान**

भारतीय ज्ञान प्रणालियाँ, जिनमें जनजातीय एवं स्वदेशी ज्ञान शामिल होंगे, को पाठ्यक्रम में सटीक एवं वैज्ञानिक तरीके से शामिल किया जाएगा।

### विशेष बिंदु

- आकांक्षी जिले (Aspirational districts) जैसे क्षेत्र जहाँ बड़ी संख्या में आर्थिक, सामाजिक या जातिगत बाधाओं का सामना करने वाले छात्र पाए जाते हैं, उन्हें 'विशेष शैक्षिक क्षेत्र' (Special Educational Zones) के रूप में नामित किया जाएगा।
- देश में क्षमता निर्माण हेतु केंद्र सभी लड़कियों और ट्रांसजेंडर छात्रों को समान गुणवत्ता प्रदान करने की दिशा में एक जेंडर इंकलूजन फंड (Gender Inclusion Fund) की स्थापना करेगा।
- गौरतलब है कि 8 वर्ष की आयु के बच्चों के लिये प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा हेतु एक राष्ट्रीय पाठ्यचर्या और शैक्षणिक ढाँचे का निर्माण एनसीआरटीई द्वारा किया जाएगा।

### वित्तीय सहायता

एससी, एसटी, ओबीसी और अन्य सामाजिक और आर्थिक रूप से वंचित समूहों से संबंधित मेधावी छात्रों को प्रोत्साहन के रूप में वित्तीय सहायता प्रदान की जाएगी।

### राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986

- इस नीति का उद्देश्य असमानताओं को दूर करने विशेष रूप से भारतीय महिलाओं, अनुसूचित जनजातियों और अनुसूचित जाति समुदायों के लिये शैक्षिक अवसर की बराबरी करने पर विशेष जोर देना था।
- इस नीति ने प्राथमिक स्कूलों को बेहतर बनाने के लिये "ऑपरेशन ब्लैकबोर्ड" लॉन्च किया।
- इस नीति ने इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय के साथ ओपन यूनिवर्सिटी प्रणाली का विस्तार किया।
- ग्रामीण भारत में जमीनी स्तर पर आर्थिक और सामाजिक विकास को बढ़ावा देने के लिये महात्मा गांधी के दर्शन पर आधारित "ग्रामीण विश्वविद्यालय" मॉडल के निर्माण के लिये नीति का आह्वान किया गया।

### पूर्ववर्ती शिक्षा नीति में परिवर्तन की आवश्यकता क्यों?

- बदलते वैश्विक परिदृश्य में ज्ञान आधारित अर्थव्यवस्था की आवश्यकताओं की पूर्ति करने के लिये मौजूदा शिक्षा प्रणाली में परिवर्तन की आवश्यकता थी।
- शिक्षा की गुणवत्ता को बढ़ाने, नवाचार और अनुसंधान को बढ़ावा देने के लिये नई शिक्षा नीति की आवश्यकता थी।

- भारतीय शिक्षण व्यवस्था की वैश्विक स्तर पर पहुँच सुनिश्चित करने के लिये शिक्षा के वैश्विक मानकों को अपनाने के लिये शिक्षा नीति में परिवर्तन की आवश्यकता थी।

### नई शिक्षा नीति से संबंधित चुनौतियाँ

- **राज्यों का सहयोग:** शिक्षा एक समवर्ती विषय होने के कारण अधिकांश राज्यों के अपने स्कूल बोर्ड हैं इसलिये इस फैसले के वास्तविक कार्यान्वयन हेतु राज्य सरकारों को सामने आना होगा।
- **महँगी शिक्षा :** नई शिक्षा नीति में विदेशी विश्वविद्यालयों में प्रवेश का मार्ग प्रशस्त किया गया है। विभिन्न शिक्षाविदों का मानना है कि विदेशी विश्वविद्यालयों में प्रवेश से भारतीय शिक्षण व्यवस्था के महँगी होने की आशंका है।
- **शिक्षा का संस्कृतिकरण:** दक्षिण भारतीय राज्यों का यह आरोप है कि 'त्रि-भाषा' सूत्र से सरकार शिक्षा का संस्कृतिकरण करने का प्रयास कर रही है।
- **फंडिंग संबंधी जाँच का अपर्याप्त होना:** कुछ राज्यों में अभी भी शुल्क संबंधी विनियमन मौजूद है, लेकिन ये नियामक प्रक्रियाएँ असीमित दान के रूप में मुनाफाखोरी पर अंकुश लगाने में असमर्थ हैं।

- **वित्तपोषण:** वित्तपोषण का सुनिश्चित होना इस बात पर निर्भर करेगा कि शिक्षा पर सार्वजनिक व्यय के रूप में जीडीपी के प्रस्तावित 6% खर्च करने की इच्छाशक्ति कितनी सशक्त है।
- **मानव संसाधन का अभाव:** वर्तमान में प्रारंभिक शिक्षा के क्षेत्र में कुशल शिक्षकों का अभाव है, ऐसे में राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 के तहत प्रारंभिक शिक्षा हेतु की गई व्यवस्था के क्रियान्वयन में व्यावहारिक समस्याएँ भी हैं।

### निष्कर्ष

केंद्रीय मंत्रिमंडल ने 21वीं सदी के भारत की जरूरतों को पूरा करने के लिये भारतीय शिक्षा प्रणाली में बदलाव हेतु जिस नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 को मंजूरी दी है अगर उसका क्रियान्वयन सफल तरीके से होता है तो यह नई प्रणाली भारत को विश्व के अग्रणी देशों के समकक्ष ले आएगी। नई शिक्षा नीति, 2020 के तहत 3 साल से 18 साल तक के बच्चों को शिक्षा का अधिकार कानून, 2009 के अंतर्गत रखा गया है। 34 वर्षों पश्चात् आई इस नई शिक्षा नीति का उद्देश्य सभी छात्रों को उच्च शिक्षा प्रदान करना है जिसका लक्ष्य 2025 तक पूर्व- प्राथमिक शिक्षा (3-6 वर्ष की आयु सीमा) को सार्वभौमिक बनाना है। स्नातक शिक्षा में आर्टिफिशियल इंटेलीजेंस, थ्री-डी मशीन, डेटा-विश्लेषण, जैवप्रौद्योगिकी आदि क्षेत्रों के समावेशन से

अत्याधुनिक क्षेत्रों में भी कुशल पेशेवर तैयार होंगे और युवाओं की रोजगार क्षमता में वृद्धि होगी।

### सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- “आइए जानें आखिर देश की शिक्षा प्रणाली को बदलने के लिए नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति की जरूरत क्यों पड़ी”. दैनिक जागरण. 30 जुलाई 2020.
- नई शिक्षा नीति: पढ़ाई, परीक्षा, रिपोर्ट कार्ड सब में होंगे ये बड़े बदलाव”. आज तक. 30.07.2020.
- “नई शिक्षा नीति 2020 : स्कूल एजुकेशन, बोर्ड एग्जाम, ग्रेजुएशन डिग्री में हुए बड़े

बदलाव, जानें 20 खास बातें”. हिन्दुस्तान लाइव. 30 जुलाई 2020.

- “नई शिक्षा नीति का समर्थन कर शशि थरूर बोले— कई लक्ष्य सच्चाई से परे, बजट पर चिंता”. आज तक. 31 जुलाई 2020.
- ईगनू शिक्षक एवं स्कूल, इकाई 2 – 4
- सक्सेना, न. र. और ओबेरॉय, स. सी. (1996) टेक्नोलॉजी ऑफ़ टीचिंग, आर. लाल. बुक डिपोट, मेरठ।
- शर्मा आर. ए. (2012) शिक्षा प्रशासन एवं प्रबंधन, आर. लाल. बुक डिपोट, मेरठ।
- “प्रौद्योगिकी का प्रभाव”. मूल से 29 नवंबर 2014 को पुरालेखित. 2 दिसंबर 2010.

## भारत में शिक्षा नीति

श्री बंशीलाल

सह आचार्य—राजनीति विज्ञान

श्री कल्याण राजकीय कन्या महाविद्यालय, सीकर

**सारांश—** शिक्षा किसी भी देश की दिशा और दशा का निर्धारण करती है। कहा जाता है कि अगर किसी देश और समाज में बड़े परिवर्तन करने हों तो शिक्षा में समय के साथ परिवर्तन आवश्यक है। शिक्षा जीवन चलाने का एक साधन मात्र ही नहीं वरन् जीवन जीने की एक कला भी है। शिक्षा के माध्यम से हम अपने सपने पूरे कर सकते हैं यहाँ तक की अपने जीवन को नई दिशा दिखा सकते हैं। बिना शिक्षा के हम कुछ भी मुकाम हासिल नहीं कर सकते हैं।

भारत के संदर्भ में देखा जाए तो सभ्यता के प्रारंभ से ही यहाँ पर शिक्षा संस्थान मौजूद थे। 1000 ईसा पूर्व की शिक्षा पद्धति का वर्णन भारतीय महान साहित्य ऋग्वेद, आयुर्वेद, उपनिषदों, वेदों एवं पुराणों आदि में किया गया है। प्राचीन भारतीय विचारकों का मानना था कि शिक्षा के द्वारा ही एक आम आदमी अपना बुद्धिमत्तापूर्ण, गुणवत्तापूर्ण एवं नैतिकतापूर्ण जीवन व्यतीत कर सकता है। भारतीय शिक्षा नीति को समझने के लिए इसे दो भागों में विभाजित किया जा सकता है— स्वतंत्रता से पूर्व और स्वतंत्रता के बाद की शिक्षा नीतियाँ।

### 1. स्वतंत्रता से पूर्व शिक्षा नीति

इस काल को भी ब्रिटिश पूर्व और ब्रिटिश शासनकालीन भागों में बांटा जा सकता है—

#### (i) ब्रिटिश पूर्व शिक्षा नीति

प्राचीन भारत में गुरुकुल पद्धति द्वारा शिक्षा दी जाती थी। वैदिक काल में नालंदा और तक्षशिला जैसे विश्वविद्यालयों की स्थापना हो गई थी। इसके बाद महात्मा बुद्ध के समय में शिक्षा का रूप मौलिक हो गया और समानता पर आधारित शिक्षा सभी जातियों के

लिए खोल दी गई। विहारों में अध्ययन किया जाने लगा और ज्ञान का प्रसार देश के बाहर भी होने लगा। इसके बाद मुगल काल में मदरसों में अध्यापन आरंभ हुआ। प्राचीन काल में भारतीय शिक्षा पद्धति धर्म पर आधारित थी। जाति और लिंग आधारित शिक्षा होने के कारण शिक्षा का सार्वभौमिकरण नहीं हो सका था।

#### (ii) ब्रिटिश कालीन शिक्षा नीति

भारतीय शिक्षा पद्धति में पश्चिमी शिक्षा का आगमन एक ऐतिहासिक महत्त्व रखता है।

इससे पूर्व शिक्षा जनसंख्या के एक बहुत छोटे समूह तक ही उपलब्ध थी। शिक्षा की जन-जन तक पहुँच पश्चिमी शिक्षा पद्धति की ही देन है। इस क्षेत्र में यह कार्य ईसाई मिशनरियों के द्वारा किया गया। देश भर में अनेक अंग्रेजी माध्यम स्कूल खोले गए। उन अंग्रेजी माध्यम स्कूलों में आम आदमी भी शिक्षा प्राप्त कर सकता था।

ईस्ट इंडिया कंपनी के **चार्टर एक्ट 1813** में पहली बार शिक्षा के लिए बजट का प्रावधान किया गया तथा एक निश्चित शिक्षा नीति लागू की गई। यहाँ पर भी अध्ययन के माध्यम को लेकर परंपरावादी और अंग्रेजीवादी विचारधारकों के मध्य विवाद हुआ। राजा राममोहन राय जैसे कई भारतीय विचारक अंग्रेजी भाषा के पक्षधर थे। उनके अनुसार पुनर्जागरण के अध्ययन के लिए अंग्रेजी भाषा का ज्ञान होना आवश्यक था। 1834 में **पब्लिक इंस्ट्रक्शन कमेटी** के अध्यक्ष **टी.बी. मैकाले** द्वारा प्रस्तुत अपनी रिपोर्ट में पाश्चात्य शिक्षा के प्रसार के लिए अंग्रेजी माध्यम शिक्षा का समर्थन किया गया। 1853 में शिक्षा सुधारों पर सुझाव देने के लिए सर चार्ल्स वुड की अध्यक्षता में एक समिति का गठन किया गया। समिति द्वारा 100 पैराग्राफ की एक रिपोर्ट प्रस्तुत की गई, जिसे **वुड डिस्पैच** के नाम से जाना जाता है। इस रिपोर्ट में यूरोप के समान भारत में भी कला, साहित्य एवं विज्ञान आदि

के अध्ययन की बात कही गई। इसी समिति की सिफारिशों के आधार पर 1857 में कलकता में देश का पहला विश्वविद्यालय खोला गया। इसके बाद मुंबई और मद्रास में भी विश्वविद्यालयों की स्थापना हुई। 1944 में भारतीय शिक्षा सलाहकार **सर जॉन सार्जेंट** द्वारा भारतीय शिक्षण व्यवस्था पर एक रिपोर्ट प्रस्तुत की गई।

## 2. स्वतंत्रता के बाद की शिक्षा नीति

शिक्षा का एक नया अध्याय देश के स्वतंत्र होने के बाद प्रारंभ हुआ। नव स्वतंत्र हुए देश को अनेक मुश्किलों और चुनौतियों का सामना करना पड़ रहा था। संविधान निर्माताओं ने इस बात को पहचान लिया था कि एक शिक्षित और सुसभ्य समाज ही स्वस्थ लोकतंत्र का निर्माण कर सकता है। स्वतंत्रता के बाद यह आवश्यक था कि समस्त शिक्षा पद्धति में सुधार कर उसका पुनर्निर्माण किया जाए। इसी बात को ध्यान में रखते हुए संविधान के **भाग-4 अनुच्छेद-45** में राज्य के नीति निदेशक तत्वों के माध्यम से 14 वर्ष तक की आयु के सभी बच्चों को निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा उपलब्ध कराने का प्रावधान किया गया और यह लक्ष्य निर्धारित किया गया कि 1960 तक सभी को सार्वभौमिक निःशुल्क शिक्षा प्राप्त हो। आजादी के बाद **सेंट्रल एडवाइजरी बोर्ड ऑफ एजुकेशन** द्वारा शिक्षा के लिए दो समितियों का गठन किया गया।

इन समितियों में एक माध्यमिक शिक्षा से तथा दूसरी विश्वविद्यालय शिक्षा से संबंधित थी।

स्वतंत्र भारत में शिक्षा नीति को बनाने के लिए अनेक शिक्षा आयोगों का गठन किया गया, जिनका संक्षिप्त विवरण निम्नानुसार है:-

### (i) विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग 1948

स्वतंत्र भारत का शिक्षा संबंधी पहला आयोग विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग, 1948 था। यह आयोग डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन की अध्यक्षता में बनाया गया, जिसने भारतीय उच्च शिक्षा के लक्ष्य निर्धारित किये। राधाकृष्णन आयोग के गठन के साथ ही भारत में शिक्षा प्रणाली को व्यवस्थित करने का काम शुरू हो गया था। इस आयोग का मुख्य उद्देश्य विद्यार्थियों के लोकतांत्रिक व्यवहार को उन्नत करना था। आयोग ने विद्यार्थियों के लिए अधिस्नातक, शोध कार्य और पीएच.डी. उपाधियों पर जोर दिया। आयोग ने कृषि अनुसंधान पर जोर देने के लिये विश्वविद्यालयों को बजट आवंटित करने का प्रावधान करने के साथ-साथ शिक्षा के अंग्रेजी माध्यम पर बल दिया।

### (ii) माध्यमिक शिक्षा आयोग 1952

भारत सरकार द्वारा 1952 में डॉ. लक्ष्मणस्वामी मुदलियर की अध्यक्षता में माध्यमिक शिक्षा आयोग बनाया गया। इस

शिक्षा आयोग ने शैक्षणिक समस्याओं पर मंथन कर शैक्षणिक उत्पादकता बढ़ाने पर जोर दिया। कमीशन की रिपोर्ट के आधार पर अनेक बहुउद्देशीय हाई स्कूलों की स्थापना की गई तथा संपूर्ण देश में एक जैसी शिक्षा प्रणाली लागू करने पर जोर दिया गया। आयोग द्वारा तकनीकी विद्यालय खोलने पर भी विचार किया गया।

### (iii) राष्ट्रीय शिक्षा आयोग 1964-66

इस आयोग को कोठारी आयोग के नाम से भी जाना जाता है। आयोग का गठन उस समय देश में लागू शैक्षिक प्रणाली का आकलन करने, शिक्षा के राष्ट्रीय पैटर्न और सभी स्तरों पर शिक्षा का विकास करने वाली नीतियों एवं सिद्धांतों की सिफारिश करने के लिए भारत सरकार द्वारा यूजीसी के तत्कालीन अध्यक्ष प्रोफेसर दौलत सिंह कोठारी की अध्यक्षता में 14 जुलाई, 1964 को किया गया। शिक्षा प्रणाली से संबंधित विभिन्न मुद्दों और समस्याओं का विस्तृत अध्ययन करने के लिए आयोग द्वारा 12 टास्क फोर्स और 7 कार्य समूहों का गठन किया गया। आयोग ने शिक्षा के सभी क्षेत्रों का अध्ययन किया और इसकी सिफारिशों के आधार पर राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1968 घोषित की गई। हालांकि आयोग को कानूनी और चिकित्सा शिक्षा पर सिफारिशें करने के लिए भी अधिकृत किया गया था, लेकिन आयोग द्वारा उस पर

विचार नहीं किया गया। कमीशन के अनुसार शिक्षा में वह शक्ति है जिससे समाज में सामाजिक, आर्थिक एवं राजनीतिक परिवर्तन लाया जा सकता है। शिक्षा ही वह शक्ति है जिससे बिना किसी प्रकार की हिंसा के क्रांति लायी जा सकती है। सारतः आयोग द्वारा तीन मुख्य बिंदुओं—आंतरिक परिवर्तन, गुणात्मक सुधार एवं शैक्षणिक सुविधाओं के विस्तार पर ध्यान केन्द्रित किया गया।

#### (iv) राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1968

1952 में लक्ष्मणस्वामी मुदलियार की अध्यक्षता में गठित माध्यमिक शिक्षा आयोग तथा 1964 में प्रोफेसर दौलत सिंह कोठारी की अध्यक्षता में गठित शिक्षा आयोग की अनुशंसाओं के आधार पर स्वतंत्रता के बाद 1968 में इंदिरा गांधी सरकार द्वारा शिक्षा पर पहली राष्ट्रीय नीति घोषित की गई। इस नीति का उद्देश्य भारतीय संविधान के अनुच्छेद-45 के अनुसार 14 वर्ष तक की आयु के सभी बच्चों के लिए निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा उपलब्ध कराना था। नीति का मुख्य उद्देश्य देश के सभी हिस्सों में गुणवत्तापूर्ण शिक्षा की बाधाओं को दूर कर सभी नागरिकों के लिए शिक्षा के समान अवसर पैदा करने पर ध्यान केंद्रित करना था। विकलांग बच्चों के लिए शैक्षिक सुविधाओं में सुधार की आवश्यकता पर जोर देते हुए ग्रामीण, पिछड़े एवं आदिवासी क्षेत्र के छात्रों एवं बालिका शिक्षा पर

विशेष बल दिया गया। इस नीति में माध्यमिक शिक्षा से वंचित क्षेत्रों में सुविधाएँ बढ़ाने की आवश्यकता पर बल दिया गया तथा रोजगार के अवसरों में सुधार के लिए व्यवसायिक शिक्षा विकसित करने पर ध्यान केंद्रित किया गया।

#### (v) नेशनल कमिशन ऑन टीचर्स 1983–85

शिक्षकों पर राष्ट्रीय आयोग की स्थापना 1983 में प्रोफेसर डी.पी. चट्टोपाध्याय की अध्यक्षता में की गई। आयोग ने शिक्षक पेशे के लिए प्रशिक्षुओं के चयन के लिए कुछ महत्त्वपूर्ण मानदंड प्रस्तुत किये। सीनियर हायर सेकेण्डरी के बाद 4 वर्षीय प्रशिक्षण कार्यक्रम या स्नातक और प्रशिक्षण के लिए 5 वर्षीय कार्यक्रम की सलाह दी गई। 7वीं पंचवर्षीय योजना के दौरान प्रत्येक राज्य कम से कम एक चार वर्षीय एकीकृत शिक्षा संस्थान स्थापित करके शुरुआत कर सकता था।

#### (vi) चैलेंज ऑफ एजुकेशन: ए पॉलिसी प्रस्पेक्टिव 1985

शिक्षा के पुनर्निरीक्षण व पुनर्गठन के लिए 1985 में शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा तत्कालीन शिक्षा का सर्वेक्षण कराकर इसे शिक्षा के चुनौती: नीति संबंधी परिप्रेक्ष्य में प्रकाशित कराया गया। 119 पृष्ठों के इस दस्तावेज में भारतीय शिक्षा की 1951 से 1985 तक की प्रगति यात्रा का सांख्यिकीय विवरण,

उपलब्धियों एवं असफलताओं का यथार्थ चित्रण करते हुए उसके गुण-दोषों का विवेचन किया गया। देश के सभी राज्यों से प्राप्त सुझावों के आधार पर केंद्र सरकार ने एक नई शिक्षा नीति तैयार की, जिसे संसद द्वारा मई, 1986 में पारित किया गया।

### (vii) राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986

यह देश की पहली ऐसी राष्ट्रीय शिक्षा नीति है जिसमें नीति के साथ-साथ उसके कार्यान्वयन की पूरी योजना प्रस्तुत कर इसके लिए पर्याप्त संसाधन जुटाने के प्रावधान किए गए। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 का दस्तावेज 11 भागों में विभाजित है। नीति के अनुसार शिक्षा वास्तव में सभी के लिए है और यह बहुमुखी विकास पर आधारित है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 1986 में मुख्य रूप से अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति, अल्पसंख्यक वर्ग एवं दिव्यांगों के लिए अलग प्रावधान निर्धारित किए गए। नीति में 23 सूत्रीय कार्यक्रम प्रतिपादित किया गया, जिसमें प्रारंभिक शिक्षा में ऑपरेशन ब्लैक बोर्ड, माध्यमिक शिक्षा में नवोदय विद्यालय एवं उच्च शिक्षा में खुला विश्वविद्यालय जैसे इंदिरा गांधी नेशनल ओपन यूनिवर्सिटी (इग्नू), दिल्ली प्रारंभ किए गए।

### (viii) राम मूर्ति शिक्षा समिति

भारत सरकार द्वारा 1986 में घोषित राष्ट्रीय शिक्षा नीति में प्रत्येक 5 वर्ष बाद नीति के क्रियान्वयन और उसके परिणामों की समीक्षा का प्रावधान किया गया था। इसी प्रावधान के अंतर्गत राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 की समीक्षा के लिए भारत सरकार द्वारा 7 मई, 1990 को श्री राम मूर्ति की अध्यक्षता में एक समिति का गठन किया गया, जिसे राम मूर्ति शिक्षा समिति 1990 के नाम से जाना जाता है। समिति ने 26 दिसंबर, 1990 को सरकार के समक्ष अपनी रिपोर्ट प्रस्तुत की। समिति ने अपनी रिपोर्ट में कहा कि 1986 के बाद शिक्षा की स्थिति और अधिक खराब हुई है। समिति ने स्कूल शिक्षा प्रणाली में वर्ग भेद, शिक्षा पर कम व्यय, भाषा, अनौपचारिक शिक्षा केंद्र, व्यावसायिक शिक्षा एवं रोजगार के लिए अपनी सिफारिशें प्रस्तुत की।

### (ix) जनार्दन रेड्डी समिति 1991

केंद्र सरकार द्वारा 1991 में राम मूर्ति समिति की सिफारिशों के कार्यान्वयन की जाँच और समीक्षा के लिए जनार्दन रेड्डी समिति का गठन किया गया।

### (x) संशोधित राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1992

राम मूर्ति समिति एवं जनार्दन रेड्डी समिति की सिफारिशों के आधार पर केंद्र सरकार द्वारा 1992 में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में कुछ संशोधन किए गए, जिसे

संशोधित राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1992 के नाम से जाना जाता है। संशोधित नीति में पूरे देश में प्लस टू को स्कूली शिक्षा का अंग बनाया गया। समग्र साक्षरता अभियान पर जोर देते हुए नव साक्षरों के लिए सतत् शिक्षा कार्यक्रम चलाए जाने का प्रावधान किया गया। राष्ट्रीय साक्षरता मिशन को निर्धनता निवारण, राष्ट्रीय एकता, पर्यावरण संरक्षण, छोटा परिवार, नारी सामानता को प्रोत्साहन, प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण और प्राथमिक स्वास्थ्य से जोड़ने पर बल दिया गया। स्वरोजगार आवश्यकता तथा रूचि आधारित व्यावसायिक एवं कौशल विकास पर ध्यान दिया गया। दूरस्थ शिक्षा के महत्त्व को देखते हुए उसका विस्तार करने के लिए प्रत्येक राज्य में ऐसे विद्यालय खोलने की योजना का निर्माण किया गया। महिलाओं की स्थिति में सुधार हेतु प्राथमिक विद्यालयों में 50 प्रतिशत पदों पर महिला शिक्षकों की नियुक्ति का सुझाव दिया गया तथा शिक्षा की गुणवत्ता सुधार हेतु नैतिक शिक्षा के शिक्षण पर जोर दिया गया।

### (xi) यशपाल समिति 1992

समिति का गठन 1992 में प्रोफेसर यशपाल की अध्यक्षता में किया गया। इस समिति को बोझ के बिना अधिगम शीर्षक वाली रिपोर्ट के लिए जाना जाता है। समिति द्वारा

स्कूल शिक्षा में बच्चों के बस्ते का भार कम करने के लिए महत्त्वपूर्ण सिफारिशें दी गईं।

### (xii) सर्व शिक्षा अभियान

यह भारत सरकार का एक प्रमुख कार्यक्रम है जिसकी शुरुआत 2001–2002 में अटल बिहारी वाजपेयी सरकार द्वारा की गई। हालांकि प्राथमिक शिक्षा में यह डीपीइपी के नाम से 1993–94 से ही संचालित था। इस कार्यक्रम का मुख्य उद्देश्य 2010 तक संतोषजनक गुणवत्ता वाली प्राथमिक शिक्षा के सार्वभौमिकरण को प्राप्त करना था। एसएसए में आठ मुख्य कार्यक्रम शामिल हैं। इस अभियान के माध्यम से विद्यालयों में भौतिक सुविधाओं के निर्माण, रिसर्च एवं संरचनात्मक विकास पर ध्यान दिया गया।

### (xiii) 86वां संविधान संशोधन अधिनियम 2002

2002 में संसद द्वारा 86वां संविधान संशोधन कर संविधान के भाग-3 के अनुच्छेद-21 में एक नया अनुच्छेद-21क जोड़ कर 6 से 14 वर्ष तक की आयु के सभी बच्चों को निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का मौलिक अधिकार दिया गया। संविधान के अनुच्छेद-45 में संशोधन कर 0–6 वर्ष आयु वर्ग के बच्चों की शुरुआती देखभाल और उनकी शिक्षा की व्यवस्था की गई तथा अनुच्छेद-51क में एक नया कर्तव्य जोड़ा गया, जिसमें 6 से 14 वर्ष

तक की आयु के बच्चों के माता-पिता या अभिभावक अथवा संरक्षक को अपने बच्चों को शिक्षा दिलाने के लिए अवसर उपलब्ध कराने का प्रावधान किया गया।

#### **(xiv) निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा अधिनियम 2009**

1 अप्रैल, 2010 से लागू इस अधिनियम में 6 से 14 वर्ष तक के सभी बच्चों के लिए निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का प्रावधान किया गया है। यह अधिनियम अनुच्छेद-21क के अंतर्गत बच्चों के अधिकार के परिणामी विधान का प्रतिनिधित्व करता है। अधिनियम के अनुसार कतिपय अनिवार्य मानदंडों और मानकों को पूरा करने वाले औपचारिक स्कूल में संतोषजनक और एक समान गुणवत्ता वाली पूर्णकालिक प्राथमिक शिक्षा के लिए प्रत्येक बच्चे का अधिकार है। अनुच्छेद-21क और आरटीई अधिनियम 1 अप्रैल, 2010 से लागू हुए हैं। इस अधिनियम से देश अधिकार आधारित ढांचे के लिए आगे बढ़ा है जो आरटीई अधिनियम के प्रावधानों के अनुसार संविधान के अनुच्छेद-21क में यथा प्रतिस्थापित बच्चों के इस मौलिक अधिकार को क्रियान्वित करने के लिए केंद्र और राज्य सरकारों पर कानूनी बाध्यता रखता है। यह अधिनियम निम्नलिखित प्रावधान करता है:

1. किसी नजदीक के स्कूल में प्रारंभिक शिक्षा पूरी करने तक निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा के लिए बच्चों का अधिकार।

2. अनिवार्य शिक्षा का तात्पर्य 6 से 14 वर्ष की आयु के सभी बच्चों को निःशुल्क प्रारंभिक शिक्षा प्रदान करने और अनिवार्य प्रवेश, उपस्थिति और प्रारंभिक शिक्षा को पूरा करने को सुनिश्चित करने के लिए सरकार की उचित बाध्यता से है।

#### **(xv) राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020**

1986 के बाद भारत सरकार द्वारा 29 जुलाई, 2020 को नई शिक्षा नीति 2020 घोषित की गई है। यह 21वीं शताब्दी की पहली शिक्षा नीति है जो अंतरिक्ष वैज्ञानिक के. कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता वाली समिति की सिफारिशों पर आधारित है। इन सिफारिशों में मास्टर संतोष कुमार, प्रोफेसर एम.के. श्रीधर आदि का भी सराहनीय योगदान है। शिक्षा नीति की प्रमुख बातें इस प्रकार हैं:

1. नीति में 2030 तक सकल नामांकन अनुपात को 100 प्रतिशत लाने का लक्ष्य रखा गया है।

2. शिक्षा पर सकल घरेलू उत्पाद के 6 प्रतिशत सार्वजनिक व्यय का लक्ष्य रखा गया है।

3. मानव संसाधन मंत्रालय का नाम परिवर्तन कर शिक्षा मंत्रालय कर दिया गया है।

4. पांचवीं कक्षा तक की शिक्षा में मातृभाषा या स्थानीय या क्षेत्रीय भाषा को शिक्षा के माध्यम के रूप में अपनाए जाने पर बल दिए जाने के साथ-साथ कक्षा 8 और उससे आगे की शिक्षा के लिए भी मातृभाषा को प्राथमिकता दिए जाने का सुझाव दिया गया है।

5. देश भर में उच्च शिक्षा संस्थानों के लिए **भारतीय उच्च शिक्षा परिषद** नामक एकल नियामक निकाय स्थापित किए जाने का सुझाव दिया गया है।

इस प्रकार नीति का लक्ष्य देश के विकास के लिए अनिवार्य आवश्यकताओं को पूरा करना है। नीति हमारी परंपराओं और मूल्यों को आधार बनाते हुए सभी आधुनिक आवश्यकताओं को शामिल किए हुए है। यह नीति इस सिद्धांत पर आधारित है कि शिक्षा से न केवल साक्षरता और संख्या ज्ञान जैसी बुनियादी क्षमताओं का विकास हो वरन् नैतिक, सामाजिक और भावनात्मक आधार पर व्यक्तित्व विकास के साथ-साथ उच्चतर तार्किक और समस्या समाधान संबंधी क्षमताओं का भी विकास हो।

### निष्कर्ष

स्वतंत्रता पूर्व से ही शिक्षा नीति भारत में शिक्षा के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती आयी हैं। ब्रिटिश सरकार ने **1813 के चार्टर एक्ट** से लेकर **1856 के वुड डिस्पैच** और फिर

**1944 की सार्जेंट रिपोर्ट** आदि के माध्यम से देश में शिक्षा में सुधार के प्रयत्न किए। ब्रिटिश सरकार द्वारा शिक्षा नीतियों के निर्माण से शिक्षा धनाढ्य वर्ग के हाथों से निकलकर आम जनता के हाथों में आ गई। इस समय कोई भी भारतीय शिक्षा प्राप्त कर सकता था।

स्वतंत्रता के बाद बने अनेक शिक्षा आयोगों ने समय-समय पर अपनी सिफारिशों के माध्यम से सरकारों का मार्गदर्शन किया है। इन शिक्षा नीतियों से भारतीय शिक्षा पद्धति में आमूलचूल परिवर्तन हुए परंतु अभी भी इन नीतियों का धरातल पर क्रियान्वयन अधूरा है। शिक्षा का राजनीतिकरण भी शिक्षा के विकास में बाधक रहा है।

### संदर्भ

1. अग्रवाल, जे.सी.; लैंडमाक्स इन द हिस्ट्री ऑफ मॉडर्न इंडियन एजुकेशन, विकास पब्लिशिंग हाउस प्राइवेट लिमिटेड, नई दिल्ली, 1993
2. कैय, एफ.इ.; ए हिस्ट्री ऑफ एजुकेशन इन इंडिया, ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस, दिल्ली, 1972
3. घोष, एस.सी.; हिस्ट्री ऑफ एजुकेशन इन इंडिया, रावत पब्लिकेशंस, नई दिल्ली, 2007

4. चौबे, एस.पी.; हिस्ट्री एंड प्रॉब्लम्स ऑफ इंडियन एजुकेशन, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, 1988
  5. पुरकैत, बी.आर.; माइलस्टोन्स इन मॉडर्न इंडियन एजुकेशन, न्यू सेंट्रल बुक एजेंसी, कोलकाता, 2005
  6. बसु, अपर्णा; द ग्रोथ ऑफ एजुकेशन एंड पॉलीटिकल डेवलपमेंट इन इंडिया: 1893–1920, ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस, दिल्ली, 1979
  7. मुखर्जी, एस.एन.; एजुकेशन इन इंडिया: टुडे एंड टुमारो, आचार्य बुक डिपो, वडोदरा, 1976
  8. रिपोर्ट ऑफ द एजुकेशन कमिशन 1964–66, वॉल्यूम 1, 1966, एनसीईआरटी, मिनिस्ट्री ऑफ एजुकेशन, भारत सरकार, नई दिल्ली
  9. शर्मा, आर.एन.; हिस्ट्री एंड प्रॉब्लम्स ऑफ एजुकेशन इन इंडिया, सुरजीत पब्लिकेशंस, दिल्ली
  10. शर्मा, एन.आर, एंड शर्मा, के.आर.; प्रॉब्लम्स ऑफ एजुकेशन इन इंडिया, अटलांटिक पब्लिशर्स, न्यू देहली, 2004
  11. सिंह, वी.एन.; एजुकेशन इन इंडिया: फ्रॉम अर्लीयर टाइम्स टू टुडे, विस्टा इंटरनेशनल पब्लिशिंग हाउस, न्यू देहली, 2005
-

## **"Opportunities & Challenges of New Education Policy 2020"**

शोधार्थी

सम्पति मील

संगम विश्वविद्यालय

भीलवाड़ा (राज.)

### **Sub Theme: NEP and Women Empowerment**

#### **Abstract सार—**

नई शिक्षा नीति जो नारी शिक्षा को बढ़ावा देती है। शिक्षा ही है जिसके माध्यम से नारी सशक्त होती है व सशक्तिकरण का सबसे अच्छा साधन शिक्षा है; नारी के लिए शिक्षा और भी अधिक आवश्यक है। क्योंकि वह केवल स्वयं शिक्षित नहीं होती बल्कि अपने पूरे परिवार व बच्चों को भी शिक्षित करती है। चाहे घर हो या बाहर दोनों की जिम्मेदारियां निभाती है। नारी शिक्षा के लिए समय-समय पर खूब प्रयास किये गये, योजनाएं बनाई गईं और सफल भी हुईं। उसके बावजूद भी महिलाएं जो हमारी कुल जनसंख्या का आधा हिस्सा मानी जाती है अभी भी अशिक्षित है।

नई शिक्षा नीति नारी शिक्षा को बढ़ावा देती है जैसा कि भारत के प्रधानमंत्री नरेन्द्र मोदी जी ने कहा कि "देश की तरक्की के लिए पहले हमें भारत की महिलाओं को सशक्त बनाना होगा एक बार जब महिला कदम आगे बढ़ा लेती है तो परिवार आगे बढ़ता है, गांव आगे बढ़ता है और राष्ट्र विकास की ओर बढ़ता है।"

प्रस्तावना—

देश में लम्बे समय बाद केन्द्र सरकार द्वारा एक नई शिक्षा नीति-2020 को मंजूरी दी गई। नई शिक्षा नीति का मसौदा तैयार करने के लिए पूर्व इसरो प्रमुख के. कस्तूरीरंगन की

अध्यक्षता में विशेषज्ञों की एक समिति गठित की गई। 21वीं सदी की यह पहली शिक्षा नीति है। 34 साल से हमारी शिक्षा नीति में कोई परिवर्तन नहीं हुआ था, वास्तव में बदलाव की आवश्यकता थी। इस नीति में प्राथमिक शिक्षा से लेकर उच्च

शिक्षा तक कई बड़े बदलाव किये गये; इस नीति में 2030 तक सभी के लिए समावेशी एवं समान गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा सुनिश्चित करने और जीवन पर्यन्त शिक्षा के अवसरों को बढ़ावा देने का लक्ष्य है;

एक सभ्य समाज का निर्माण उस देश के नागरिकों पर निर्भर करता है और नारी इस कड़ी का अहम हिस्सा है; वैसे शिक्षा सभी के लिए जरूरी है चाहे पुरुष हो या स्त्री। स्त्री शिक्षित होकर पूरे परिवार व समाज को शिक्षित करती है। वर्तमान की यदि बात करें तो नारी आज हर क्षेत्र में आगे निकल चुकी है। चाहे व चिकित्सा, शिक्षा, अंतरिक्ष, तकनीकी आदि किसी भी प्रकार का क्षेत्र हो। नारी आगे आई है परन्तु अभी भी ग्रामीण एवं पिछड़े क्षेत्र सामाजिक आर्थिक एवं अल्पसंख्यक रूप से पिछड़ी महिलाओं को सशक्तिकरण की आवश्यकता है और सशक्तिकरण का सबसे अच्छा माध्यम शिक्षा है। नारी के लिए शिक्षा और आर्थिक आवश्यक है क्योंकि वह दो-दो परिवारों को सुसंस्कारित करती है। नारी शिक्षा पर समय-समय बहुत प्रयास किये गये। योजनाएं बनाई गई व वर्तमान में भी कई योजनाएं है जो बालिकाओं को सशक्त बनाने के लिए कार्य कर रही है—

### 1. सुकन्या समृद्धि योजना (SSY)

केन्द्र सरकार द्वारा 22 जनवरी 2015 में बेटा बचाओ बेटा पढ़ाओ योजना के अभियान के हिस्से के रूप में शुरू की गई योजना है;

### बालिका समृद्धि योजना (BSY)–

बालिका समृद्धि योजना केन्द्र सरकार द्वारा देश के कमजोर आयु वर्ग या गरीबी रेखा से नीचे जीवनयापन करने वाली बालिकाओं के शिक्षा पूरी करने में सहयोग प्रदान करने के लिए शुरू की गई योजना है।

### बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ–

देश में बेटियों के जीवन स्तर में सुधार और उनके साथ हो रहे सामाजिक भेदाव को खत्म करने के उद्देश्य से 22 जनवरी 2015 को प्रधानमंत्री नरेन्द्र मोदी जी के द्वारा शुरुआत की गई।

### कस्तुरबा गांधी बालिका विद्यालय योजना–

यह योजना केन्द्र सरकार की ओर से सर्व शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए वर्ष 2006–2007 में शुरू की गई योजना है।

### मुख्यमंत्री राजश्री योजना–

मुख्यमंत्री राजश्री योजना राज. सरकार द्वारा राज्य की बालिकाओं के लिए शुरू की गई कल्याणकारी योजना है जिसके माध्यम से सरकार बालिकाओं को सर्वांगीण विकास के लिए उनको आर्थिक सहायता प्रदान करती है।

### महिलाओं को नौकरी में 33 प्रतिशत

#### आरक्षण–

### कामकाजी महिला छात्रावास–

उपर्युक्त योजनाओं से इतना स्पष्ट है कि महिला सशक्तिकरण के लिए सरकार महिलाओं को समग्र विकास के लिए हर तरह से प्रयास लम्बे समय से करती आ रही है। नई शिक्षा नीति 2020 में बालिका शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए निम्न प्रावधान किये गये हैं—

1. बालिका छात्रावासों तक सुरक्षित और व्यावहारिक पहुंच प्रदान की जायेगी।
2. कस्तुरबा गांधी विद्यालय जो पहले से ही भारत सरकार की योजना है उसे अधिक मजबूत बनाया जाएगा।
3. सामाजिक आर्थिक रूप से वंचित तथा अल्प प्रतिनिधि समूह में आधी संख्या महिलाओं और बालिकाओं की है। विशेषकर ऐसी महिलाओं के लिए गुणवत्तापूर्वक शिक्षा की व्यवस्था की जाएगी। इस प्रकार की छात्राओं पर विशेष ध्यान केन्द्रित किया जाएगा।
4. जहां विद्यालय अधिक दूरी पर है, ग्रामीण अंचलों, पहाड़ी और दुर्गम क्षेत्रों, दूरदराज के इलाकों वहां निःशुल्क छात्रावासों का निर्मा किया जाएगा और बालिकाओं की सुरक्षा के लिए उपयुक्त व्यवस्था होगी।
5. कार्यस्थल पर सुरक्षा, स्वास्थ्य, पर्यावरण के प्रति सभी शिक्षक संवेदनशील होंगे तथा विद्यालय में समावेशी एवं संवेदनशील संस्कृति का निर्माण किया जायेगा।

**उच्चतम स्तर पर बालिका शिक्षा के प्रावधानः—**

1. उच्चतम शिक्षण संस्थानों की प्रवेश प्रक्रिया में जेंडर संतुलन को बढ़ावा दिया जाएगा।
2. परिसर में भेदभाव और उत्पीड़न के लिए बने हुए नियमों को सख्ती से लागू किया जाए। यह सभी व्यवस्थाएं उच्चतर शिक्षण संस्थानों में महिला विद्यार्थियों के लिए अनुकूल वातावरण का निर्माण करेंगे।
3. महिलाओं को आत्मनिर्भर बनाने के लिए विभिन्न प्रकार के व्यावसायिक शिक्षा के कार्यक्रम को मुख्य धारा की शिक्षा में एकीकृत करने का प्रावधान है।
4. उच्च शिक्षण संस्थाओं को सॉफ्ट विकल्प सहित विभिन्न कौशलों तथा "लोक विधाओं" में सीमित अवधि के लिए सर्टिफिकेट कोर्स करवाने की भी अनुमति होगी इससे उच्च शिक्षा में महिलाएं अपनी रुचि एवं सुविधा के अनुसार कौशल प्राप्त करके आत्मनिर्भर बन सकें।

इस प्रकार बालिकाओं और महिलाओं की शिक्षा में भागीदारी को बढ़ाने और उन्हें आत्मनिर्भर बनाने हेतु नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में विस्तार से प्रावधान है। शिक्षा के सभी स्तरों में लिंग संतुलन, सामाजिक, आर्थिक रूप से वंचित समूहों की महिलाओं की गुणवत्तापूर्ण शिक्षा, शिक्षण परिसरों में महिलाओं की सुरक्षा, अधिक छात्रवृत्तियां आदि के प्रति यह नीति जागरूक और संवेदनशील है। अधिक से अधिक बालिकाएं और

महिलाएं शिक्षित हो सके और नारी सशक्तिकरण की दिशा में ये नीति कारगर साबित है।

#### निष्कर्ष:-

निष्कर्ष रूप से कहा जा सकता है कि आज भारत की लगभग 60 प्रतिशत महिलाएं शिक्षा के माध्यम से अपनी स्थिति को बदलने का प्रयास कर रही है। प्रत्येक युग में नारी ने अपनी महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वहन किया है वह अपने विशिष्ट गुणों के कारण आधुनिक युग में हर क्षेत्र में कठोरतम सामाजिक प्रतिबन्धों के चलते विपरीत परिस्थितियों में भी अपना रास्ता खोज कर आगे बढ़ती जा रही है। राष्ट्रीय महिला आयोग, राज्य स्तरीय महिला आयोग, मानव अधिकार एवं स्वयंसेवी संगठन आज हर ओर से नारी को सुदृढ़ करने का प्रयास कर रहे हैं। आज जरूरत है तो केवल उस शिक्षा योजना की जो प्रत्येक गांवों में पहुंचकर नारियों को अपनी स्थिति, अपने अधिकार एवं अपने कर्तव्यों का पूर्ण ज्ञान करा सके, समाज को उदार दृष्टिकोण की जिससे वह अपने जीवन को सही रूप से चरितार्थ कर सकने में सक्षम हो सके, पुरुष हृदय में नारी के प्रति उसे आगे बढ़ाने में सहयोग देने की आवश्यकता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के साथ-साथ प्रत्येक सामाजिक संस्थाएं व प्रत्येक

नागरिक नारी को आगे बढ़ाने में जब सहयोग देगा तभी नारी रूढ़ीवादिता एवं परम्पराओं के बंधनों से मुक्त हो पायेगी तथा सही मायने में पुरुष की शक्ति बन पाएगी। नारी सशक्त होगी तो देश की प्रगति भी सुनिश्चित होगी।

#### संदर्भ

1. अग्रवाल, जे.सी.; लैंडमार्क्स इन द हिस्ट्री ऑफ मॉडर्न इंडियन एजुकेशन, विकास पब्लिशिंग हाउस प्राइवेट लिमिटेड, नई दिल्ली, 1993
2. कैय, एफ.इ.; ए हिस्ट्री ऑफ एजुकेशन इन इंडिया, ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस, दिल्ली, 1972
3. घोष, एस.सी.; हिस्ट्री ऑफ एजुकेशन इन इंडिया, रावत पब्लिकेशंस, नई दिल्ली, 2007
4. चौबे, एस.पी.; हिस्ट्री एंड प्रॉब्लम्स ऑफ इंडियन एजुकेशन, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा, 1988
5. पुरकैत, बी.आर.; माइलस्टोन्स इन मॉडर्न इंडियन एजुकेशन, न्यू सेंट्रल बुक एजेंसी, कोलकाता, 2005

## सहयोगात्मक शिक्षण और सूचना एवं संचार तकनीकी शिक्षण, सामान्य शिक्षा में क्रियान्वयन

डा. रेनु ठाकूर

प्रवक्ता

सेठ मोतीलाल टीचर्स एज्युकेशन कॉलेज

झुन्झुनू (राज.)

ईमेल – [renu.dineshjjn@gmail.com](mailto:renu.dineshjjn@gmail.com)

### सारांश –

कम्प्यूटर आज के युग का एक बहुत बड़ा हिस्सा बना गया है। वर्तमान में भारत के विभिन्न क्षेत्रों की प्रगति एवं विकास में सूचना एवं संचार तकनीकी का महत्वपूर्ण योगदान है।

शिक्षा व्यवस्था में बदलाव लाने में सूचना एवं संचार तकनीकी की महत्वपूर्ण भूमिका रही है। शिक्षण प्रक्रिया को और अधिक प्रभावी, सरल एवं बोधगम्य बनाने में सूचना एवं संचार तकनीकी के विभिन्न साधन उपयोगी सिद्ध हुए हैं। ज्ञान संरक्षण, ज्ञान संवर्धन एवं ज्ञान प्रसारण के लिए सूचना एवं संचार तकनीकी आज के युग के लिए आवश्यक एवं महत्वपूर्ण है। शिक्षार्थियों में शैक्षिक रुचि को बढ़ाना, अभिप्रेरित करना, प्रशिक्षण देना और प्रभावी अधिगम अनुकूल शैक्षिक वातावरण एवं विभिन्न शैक्षिक कौशलों का विकास आदि के लिए सूचना एवं संचार तकनीकी महत्वपूर्ण एवं उपयुक्त है। सूचना एवं संचार तकनीकी के विभिन्न साधनों का उपयोग शिक्षा की प्रकृति, क्षेत्र एवं उद्देश्य के अनुसार किया जाता है।

### प्रस्तावना –

सूचना प्रौद्योगिकी की आँकड़ों की प्राप्ति सूचना संग्रह, परिवर्तन, आदान-प्रदान, अध्ययन, डिजायन आदि कार्यों के निष्पादन के लिए आवश्यक कम्प्यूटर हार्डवेयर एवं सॉफ्टवेयर एवं सॉफ्टवेयर अनुप्रयोगों से सम्बन्धित है। सूचना प्रौद्योगिकी कम्प्यूटर पर आधारित सूचना प्रणाली का आधार है। सूचना प्रौद्योगिकी वर्तमान समय में वाणिज्य और व्यापार का अभिन्न अंग है। संचार

क्रांति के फलस्वरूप अब इलेक्ट्रॉनिक संचार भी सूचना प्रौद्योगिकी का एक घटक माना जाने लगा है इसे सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (Information and communication Technology, ICT) भी कहा जाता है।

शिक्षा के लिए सूचना एवं संचार तकनीकी की आवश्यकता और महत्व (Need and

## Importance of Information and Communication Technology in Education)

शत-प्रतिशत संचार माध्यम का तात्पर्य दो बिन्दुओं को जोड़ने वाला होता है। संचार माध्यम भी सम्प्रेषक एवं श्रोता को आपस में जोड़ते हैं। हेराल्ड लासवेल (Herold D. Losswell) के अनुसार, “संचार माध्यम के प्रमुख कार्य हैं— सूचना एवं प्रसार, सूचना विश्लेषण, सामाजिक मूल्य एवं ज्ञान का समन्वय एवं व्यक्तियों का मनोरंजन करना।”

- सूचना एवं संचार तकनीकी मनोरंजन, ज्ञान के स्तर में वृद्धि, सूचना विश्लेषण, सूचना संग्रह एवं प्रसार को सम्भव बनाते है।
- शिक्षा, स्वास्थ्य, अभियांत्रिकी, स्थापत्य, कृषि, व्यापार, सुरक्षा आदि क्षेत्रों के विकास हेतु महत्वपूर्ण है।
- ज्ञानसंवर्धन, निर्णयक्षमता आदि हेतु उपयुक्त एवं आवश्यक है।
- दूरस्थ शिक्षा हेतु अत्यंत महत्वपूर्ण है।
- शिक्षा प्रणाली को सुचारु रूप से कार्यरत एवं समस्या निवारण हेतु महत्वपूर्ण सहयोग मिलता है।

- शिक्षार्थियों की उपस्थिति दर्ज कराना, शिक्षकों का वेतनमान तैयार करना, शिक्षार्थियों के अभिभावकों से पत्र-व्यवहार, शिक्षार्थियों के प्रवेश सम्बन्धित रिकार्ड रखना, अंकतातिलकाएँ बनाना आदि कार्यों के लिए उपयुक्त है।
- पाठ्यक्रमों का निर्माण, पाठ्यक्रमों को संचालित करने में महत्वपूर्ण है।
- औपचारिक एवं अनौपचारिक क्षेत्रों की शिक्षा के विकास हेतु उपयुक्त है।
- सरल अध्ययन-अध्यापन हेतु महत्वपूर्ण है।

### सूचना एवं संचार तकनीकी के विविध साधन और उनके उपयोग के संभाव्य क्षेत्र

सूचना एवं संचार तकनीकी के विविध साधन आज के तंत्रयुग में विकसित हुए हैं। इन साधनों से सूचना एवं संचार तकनीकी के क्षेत्र का विकास हुआ है। सूचना एवं तकनीकी एवं संचार क्षेत्र के विकसित साधनों से शिक्षा में द्रुत गति से विकास हुआ है।

### साधनों के प्रकार –

- दृश्य साधन

प्रदर्शन, स्थिरचित्र, दृश्य प्रतीक, मानचित्र, एटलस, भितीचित्र, ग्लोब, रेखचित्र, ओलख चित्र, बुलेटिन बोर्ड, आदि साधनों का समावेश दृश्य साधनों में होता है।

- श्रव्य साधन

रेडियो, टेपरिकॉर्डर, ऑडियो रिकॉर्डर, सम्मलेन, साक्षात्कार, सार्वजनिक सभा, टेलीफोन आदि साधनों का समावेश श्रव्य साधनों में समावेश दृश्य साधनों में होता है।

- दृश्य-श्रव्य साधन

नाटक, फिल्म, चलचित्र(दृश्य-श्रव्य) दूरदर्शन, वीडियो प्लेयर, संगणक, उपग्रह प्रक्षेपण, इंटरनेट आदि साधनों का समावेश दृश्य-श्रव्य साधनों में होता है।

### सूचना एवं संचार तकनीकी के प्रमुख साधन –

- रेडियो प्रसारण –

यह शिक्षण का श्रव्य साधन है। रेडियो जनसंचार का प्रभावी एवं महत्वपूर्ण माध्यम है। शिक्षण हेतु रेडियो का प्रयोग बढ़ता जा रहा है। शिक्षण विशेषज्ञ, शैक्षिक विचारक, शैक्षिक दर्शनशास्त्री, शिक्षा विषयक

नवाचार का प्रसारण रेडियो द्वारा प्रभावी रूप कर सकते हैं। यह सूचना एवं संचार तकनीकी का शिक्षा के लिए उपयुक्त प्रयोग है।

- टेपरिकॉर्डर

बालकाव्य, भाषा संभाषण, भाषण कौशल, देशभक्ति एवं शैक्षिक काव्य, प्रेरणादायी विचारों का संकलन, शिक्षा विशेषज्ञ, आदर्श पाठ्यक्रम आदि के शिक्षण में उपयोग में टेपरिकॉर्डर प्रभावी साधन सिद्ध हुआ है।

- शिक्षण मशीन

बी.एफ. स्किनर ने सर्वप्रथम शिक्षण मशीन का प्रयोग किया जिसमें विद्यार्थियों को मशीन के माध्यम से बाह्य अनुक्रिया के लिए स्पष्टीकरण दिया जाता है इससे विद्यार्थी अपनी त्रुटि सूधार लेता है तथा उसे पुनर्बलन भी मिलता है। अभिक्रमित अनुदेशन के प्रस्तुतिकरण में शिक्षण मशीन बहुत उपयोगी सिद्ध हुई है।

### ज्ञान निर्माण में आई.सी.टी. की भूमिका

आज सूचना एवं संचार तकनीकी के क्षेत्र में विकास से विभिन्न क्षेत्रों में काफी बदलाव आया है। सूचना एवं संचार तकनीकी के साधनों का ज्ञान-निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका को निम्नानुसार बताया जा सकता है।

### 1. प्रभावपूर्ण ढंग से ज्ञान निर्माण

ज्ञानेंद्रियों का ज्ञान का द्वार कहा जाता है। शैक्षिक तकनीकी साधनों के प्रयोग से दो महत्वपूर्ण ज्ञानेंद्रियों—चक्षु एवं श्रवणेंद्रियों का उपयोग कर ज्ञान प्राप्त करने के बहुमूल्य अवसर मिलते हैं।

### 2. उत्तम अभिप्रेरण स्रोत

बालक स्वभाव से ही क्रियाशील होते हैं। उन्हें वस्तुओं और प्रक्रियाओं को देखने-सुनने में रुचि होती है। शैक्षिक तकनीकी साधनों की सहायता से पढ़ना-पढ़ाना, उनकी मूल प्रवृत्तियाँ, स्वाभाविक रुचियाँ, बुनियादी प्रेरणा स्रोतों तथा प्रयोजनों से मेल खाता है। अति आधुनिक तकनीकी साधन अधिगम प्रक्रिया में ये बहुत प्रभावपूर्ण स्रोत सिद्ध होते हैं।

### 3. उचित बिम्ब और प्रभाव

सीखने की प्रक्रिया में बालक अनुभव द्वारा मानस में प्रतिबिम्ब बनाते हैं। उनका प्रभाव अधिगम परिणामों की दृष्टि से बहुत महत्व रखता है। आधुनिक तकनीकी साधन मानस बिम्बों के रूप में अपने पीछे चिन्ह

छोड़ने का कार्य करते हैं। जिनके द्वारा स्थायी एवं प्रभावपूर्ण अधिगम अनुभव प्राप्ति में बहुत सहायता मिलती है।

### 4. रुचि और ज्ञान बढ़ाना

शैक्षिक तकनीकी साधनों का प्रयोग शिक्षण-अधिगम के नीरस वातावरण में एक विचित्र प्रकार की ताजगी और रस भर देता है जिसके परिणामस्वरूप शिक्षार्थी कठिन से कठिन बातों को सीखने-समझने में पर्याप्त रुचि और उत्साह दिखाते हैं। इस प्रकार की रुचि और उत्साह उन्हें पढ़ने में पूरा ध्यान केंद्रित करने की प्रक्रिया में भरपूर सहयोग देते हैं और परिणाम स्वरूप सीखने-सिखाने के क्षेत्र में बहुत ही प्रभावपूर्ण परिणाम सामने आते हैं।

### 5. अधिगम और प्रशिक्षण का स्थानांतरण

एक समय में शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के दौरान शिक्षार्थियों द्वारा जो कुछ सीखा जाता है उसका पूरा लाभ तभी मिलता जब वे उसे अन्य विषयों या क्षेत्रों से संबंधित बातों को सीखने या वास्तविक जीवन में उसका प्रयोग करने में समर्थ हो सकें। यह तभी हो सकता है जब एक परिस्थिति में सीखी हुई बातों को दूसरी परिस्थितियों में अंतरित करने की क्षमता विकसित हो जाये। आधुनिक तकनीकी सामग्री का प्रयोग इस क्षमता के उचित विकास में बहुत ही उपयोगी सिद्ध हो सकता है।

## 6. अधिगमकर्ताओं का पुनर्बलन

अधिगम प्रक्रिया में अधिगमकर्ता को उचित पुनर्बलन प्रदान करने की दृष्टि से भी शैक्षिक तकनीकी साधनों का विशेष महत्व है। स्व: शिक्षा तथा आत्म-अनुदेशन से संबंधित सभी शिक्षण उपकरण तथा सामग्री यही भूमिका निभाते हैं। अभिक्रमिक अधिगम सामग्री, शिक्षण मशीन, संगणक आदि का प्रयोग अधिगमकर्ता को अधिगम प्रक्रिया में महत्वपूर्ण सहायता प्रदान करता है। इसी प्रकार बालक जिन पुस्तकों को पढ़ता है अथवा अध्यापक द्वारा जो कुछ मौखिक रूप से उसे पढ़ाया जाता है: उन्हीं बातों को जब वह विभिन्न शैक्षिक तकनीकी साधनों के माध्यम से देखता है तो जो कुछ उसने पहले सिखा होता है उसके उचित अभ्यास, परीक्षण और उपयोग के रूप में उसे अपने अधिगम अनुभवों के पुनर्बलन के लिए उचित अवसर प्राप्त होते रहते हैं।

## 7. प्रत्यक्ष अनुभव

अनुभव को सबसे अच्छा शिक्षक माना जाता है। परन्तु बहुत बार न तो प्रत्यक्ष अनुभव प्राप्त करना सम्भव हो पाता है और न ऐसा करना समय, शक्ति और धन की दृष्टि से विवेकपूर्ण ही माना जा सकता है। इस दृष्टि से प्रत्यक्ष अनुभव की तरह वैकल्पिक अनुभव देने हेतु शैक्षिक तकनीकी साधन बहुत ही महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं जिससे शैक्षणिक और अधिगम को अधिकाधिक यथार्थ, सार्थक और जीवन्त बनाया जा सकता है।

## 8. विषयवस्तु की स्पष्टता

विभिन्न विषयों से संबंधित बहुत से सम्प्रत्ययों, विचारों, प्रक्रियाओं आदि को पुस्तकों से पढ़कर समझना काफी मुश्किल होता है। शब्दों के माध्यम से उन्हें स्थूल रूप से समझना या समझाना विद्यार्थी और अध्यापक दोनों के लिए सतस्या उत्पन्न कर देता है। उदाहरण के लिए जलपम्प, साइकल पम्प, आंखें आदि की रचना और कार्यप्रणाली का अध्ययन करते समय इनके चित्र, मॉडल, फोटोग्राफ या फिल्मस्ट्रिप आदि का प्रयोग किया जाए तो सीखने-सिखाने के कार्य को बहुत ही स्पष्ट एवं सार्थक बनाया जा सकता है।

## 9. व्यक्तिगत भिन्नताओं की संतुष्टि

अधिगम में ज्यादातर अनुभव द्वारा अर्जित किया जाता है। कोई छात्र सुनकर तो कोई देखकर सीखता है। उसी प्रकार किसी को स्वाध्याय में, तो किसी को निर्देशन में पढ़ने में सुविधा होती है। किसी को समूहगत या कक्षा अध्ययन में पढ़ना ठीक लगता है। कोई बहुत धीरे-धीरे तो कोई अति शिघ्र सीखता है। इस वैयक्तिक भिन्नताओं की अधिगम संबंधी माँग को शैक्षिक तकनीकी सामग्री के साधन और शिक्षण से जुड़े हुए उन्नत उपकरणों, जैसे शिक्षण मशीन तथा संगणक आदि से पूरा किया जाता है।

## 10. शिक्षण सूत्रों में उपयोग

शिक्षण के सूत्र जैसे 'सरल से कठिन और', 'स्थूल से सूक्ष्म की ओर' 'ज्ञात से अज्ञात ओर, 'करो और सीखों' आदि शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को सरल एवं प्रभावशाली बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। एक अध्यापक को अपने शिक्षण में इस प्रकार के शिक्षण सूत्रों का उपयोग करने में शैक्षिक तकनीकी साधनों के प्रयोग से बहुत सहायता मिलती है। वह कठिन-से-कठिन, सूक्ष्म-से-सूक्ष्म, अज्ञात रहस्यों को इस साधनों के माध्यम से सार्थक एवं सजीव अनुभव प्रदान कर सरल एवं स्वाभाविक ढंग से विद्यार्थियों को बता सकते हैं।

#### 11. विचार सम्प्रेषण

शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में विचार सम्प्रेषण का विशेष महत्व है। इस सम्प्रेषण में मौखिक तथा लिखित रूप में सम्पन्न भाषागत अभिव्यक्ति बड़ी महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। किन्तु केवल शब्दों और संकेतों के माध्यम से सम्पन्न यह अभिव्यक्ति शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया से अधिक प्रभावशाली सिद्ध नहीं होती है। भाषागत अभिव्यक्ति का यह उपयोग कई बार समस्याओं जैसे पढ़ने-पढ़ाने में अभिरुचि बिना अर्थ जाने ज्यों का त्यों प्रस्तुत करने तथा जा कुछ भी पढा जाता है उसे भूल जाने अथवा प्रयोग न कर सकने आदि को जन्म देता है। इस सभी समस्याओं को उत्पन्न न होने देने के लिए शैक्षिक तकनीकी साधनों का उपयोग काफी महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकता है।

#### 12. कक्षा में उचित अन्तः संबंध और शैक्षिक वातावरण

शिक्षण अधिगम कार्य की सफलता कक्षागत स्वस्थ, अन्तः सम्बन्धों और अनुकूल कक्षा वातावरण पर निर्भर करता है। शैक्षिक तकनीकी साधनों के उप से कक्षा का वातावरण सजीव हो उठता है। उसमें निष्क्रियता तथा बोझिलपन नहीं रहता है। शिक्षार्थी और अध्यापको तथा स्वयं शिक्षार्थियों के परस्पर विचारों के आ प्रदान से अन्य क्रियाओं में भी अधिक अनुकूल अवसर प्राप्त होते हैं तथा कक्षा का वातावरण शैक्षिक दृष्टि से अधिक उपयुक्त बन जाता है।

#### 13. विशिष्ट विद्यार्थियों (डिफरेंटली एबल) की आवश्यकताओं की पूर्ति

सामान्य कक्षा शिक्षण में केवल सामान्य बालकों की ही अधिगम आवश्यकताएँ पूर्ण होती हैं परंतु शैक्षिक तकनीकी साधनों के प्रयोग द्वारा अति बालकों को भी लाभ पहुँचाया जा सकता है। जिन बच्चों को दिखाई व सुनाई नहीं दे, उन्हें टेपरिकॉर्डर, रेडियो आदि साधनों के प्रयोग से पर्याप्त अनुभव प्रदान कराये सकते हैं। असामान्य बालकों को सरल स्पष्ट शैक्षिक तकनीकी सहायक सामग्री का प्रयोग कर पढ़ाया जाता है। कुशाग्र बुद्धि वाले शिक्षार्थियों को शैक्षिक तकनीकी सहायता सामग्री का प्रयोग कर उनके बौद्धिक स्तर को और विकसित किया जा सकता है।

#### 14. अनुशासनहीनता का निराकरण

अनुशासनहीनता ही समस्या परिस्थिति और वातावरणजन्य होती है। बालकों में कार्य करने की अपार शक्ति होती है, परन्तु इस शक्ति का सही उपयोग न हो तो उनमें उपद्रव की वृत्ति बढ़ती है। यदि उन्हें निष्क्रिय रूप से ज्ञान ग्रहण करने के लिए मजबूर किया जाए और ज्ञान प्राप्ति में स्वयं अनुभव करने के लिए कुछ प्रदान नहीं किया जाए, तो ऐसे नीरस और उबाऊ वातावरण में उनमें शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के प्रति विद्रोह उत्पन्न होता है। आधुनिक तकनीकी साधनों से कक्षा का वातावरण सजीव एवं रूचिकर बनता है। इससे शिक्षार्थियों को शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में सक्रिय सहयोगी बनकर शारीरिक और मानसिक शक्तियों के उपयोग रचनात्मक अवसर प्राप्त होते हैं। अनुशासन से संबंधित समस्याओं के उत्पन्न होने की संभावनाएँ कम हो जाती हैं।

#### 15. मानसिक शक्तियों का विकास

कक्षा में अध्यापक द्वारा जब मौखिक रूप में पढ़ाया जाता है अथवा शिक्षार्थियों द्वारा पुस्तकों की सहायता से पढ़ाया जाता है तो इस प्रकार पढ़ने-पढ़ाने शिक्षार्थियों की मानसिक योग्यताओं और शक्तियों का उचित विकास नहीं हो पाता। इस प्रकार का शिक्षण बालकों में रटने की प्रवृत्ति को जन्म दे सकता है। शैक्षिक तकनीकी साधनों की सहायता से शिक्षण-अधिगम को अधिक जीवंत बनाकर शिक्षार्थियों की कल्पना, निरीक्षण शक्ति, एकाग्रता आदि नियंत्रित करने के पर्याप्त अवसर प्राप्त होते हैं।

#### 16. वैज्ञानिक अभिवृत्ति तथा खोज प्रवृत्ति को बढ़ावा

शैक्षिक तकनीकी का प्रयोग शिक्षार्थियों में वैज्ञानिक अभिवृत्ति तथा अनुसंधान की प्रवृत्ति को विकसित करने में पर्याप्त सहयोग दे सकता है।

#### 17. उन्नत शिक्षण विधियाँ एवं तकनीकी

अध्ययन-अध्यापन की उन्नत शिक्षण विधियाँ एवं तकनीकी शिक्षा प्रदान करने तथा बालकों और परिस्थितियों को मनोवैज्ञानिक रूप से समझकर अधिगम प्रक्रिया को संचालित करने पर बल देती हैं। आधुनिक तकनीकी साधनों का प्रयोग इन दोनों कार्यों में सहयोग प्रदान करता है। शिक्षार्थियों को वस्तुओं क्रियाओं का उपयुक्त निरीक्षण, परीक्षण तथा प्रयोग कर स्वयं परिणाम निकालने का अवसर मिलता है। उनकी मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं की संतुष्टि होती आधुनिक तकनीकी साधनों का प्रयोग उन्नत शिक्षण विधियों एवं परिष्कृत शिक्षा तकनीकी के लाभकारी उपयोग की सम्भावना को बढ़ाने में सहयोगी सिद्ध होता है।

### **Role of a Teacher in Information Communication Technology –**

इसके लिए निम्नलिखित बातें सहायक सिद्ध हो सकती हैं –

1. जो सूचनाएँ प्राप्त हों, उन्हें मस्तिष्क में संजोकर उपयुक्त पर प्रयोग करने की क्षमता विकसित की जाये।
2. सूचनाओं के भण्डारण व उनकी व्यवस्था एवं पुनः प्रस्तुतीकरण हेतु किसी व्यवस्थित सूचना नियन्त्रण प्रणाली का प्रयोग करना सिखाया जाये।
3. प्रशिक्षणार्थी की निम्नलिखित योग्यताओं का विकास किया जाये, जैसे –
  - पढ़ने की योग्यता का विकास
  - लिखने की योग्यता का विकास
  - कम्प्यूटर के प्रयोग की योग्यता का विकास
  - सूचनाओं का विश्लेषण कर उचित निष्कर्ष निकालने की क्षमता का विकास
  - सूचना सामग्री की सहायता से समस्या समाधान करने तथा निर्णय लेने की योग्यता का विकास
4. विधार्थियों को प्रारम्भ से ही निम्नलिखित बातों का प्रशिक्षण दिया जावे –
  - ज्ञानेन्द्रियों का उपयुक्त प्रयोग
  - अपने वातावरण, शिक्षण, अधिगम की परिस्थितियों में उपलब्ध समस्त

जानकारियाँ एवं सूचननाओं को उनके मूल रूप में ठिक प्रकार से ग्रहण करना। उनकी व्यवस्था, नियन्त्रण एवं सम्प्रेषण के तरीकों से अवगत कराना।

#### सन्दर्भ ग्रन्थ सूची –

1. सक्सेना एन. आर. स्वरूप, ओबेरॉय, एस. सी. (2007), “शिक्षा तकनीकी के तत्व एवं प्रबन्धन”, मेरठ आर लाल बुक डिपो।
2. अग्रवाल, जे.सी., (2010), “स्कूल प्रबन्ध, सूचना तथा सम्प्रेषण तकनीकी”, आगरा, अग्रवाल पब्लिकेशन।
3. चतुर्वेदी, शोभा, (2006), “शैक्षिक तकनीकी का सारत्व एवं प्रबन्ध”, कानपूर, विकास प्रकाशन।
4. पाठक, आर. पी., (2011), “शैक्षिक तकनीकी” नई दिल्ली, डार्लिंग किन्डरस्ले (इंडिया) प्रा.लि., (द. एशिया एजुकेशन के लाइसेंसी)।
5. जोदान, राम गोपाल सिंह, (2009), “कम्प्यूटर के विविध आयाम”, गाजियाबाद, आकांक्षा पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्यूटर्स।

## आधुनिक सन्दर्भ में राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 की आवश्यकता

Dr. Ramawatar Godara

(Assistant Professor)

Faculty of Education

Institute of Advanced Studies in Education

(Deemed to be University)

GVM]

Sardarshahar

(Churu)

### सारांश:-

देश/समाज को भविष्य की चुनौतियों से मुकाबला करने के लिए ज्ञान और कौशल की आवश्यकता है, जिससे नागरिकों की प्रत्येक समस्या का समाधान किया जा सके, इसके लिए शिक्षा व्यवस्था को तकनीकीपूर्ण बनाने की आवश्यकता है। मानव के सर्वांगीण विकास के लिए एक सशक्त/सुदृढ़ शिक्षा नीति की आवश्यकता होती है। नई शिक्षा प्रणाली में 12 वर्ष की औपचारिक शिक्षा और तीन वर्ष की आँगनबाड़ी या पूर्व-स्कूल शिक्षा शामिल होगी, और स्नातक उपाधि तीन या चार वर्ष तक चलेगी, इस दौरान विद्यार्थी द्वारा अध्ययन छोड़ने पर प्रमाण-पत्र, डिप्लोमा, एवं स्नातक की उपाधि प्रदान करने की व्यवस्था होगी। भारतीय उच्च शिक्षा आयोग को प्रतिष्ठापित किया जाना है। नई शिक्षा नीति में अब विद्यार्थियों के समक्ष विज्ञान, वाणिज्य एवं कला के रूप में चयन के स्थान पर विज्ञान या अभियांत्रिकी के विद्यार्थी अपनी रुचि के अनुसार, कला अथवा संगीत जैसे विषयों का भी चयन कर सकेंगे। दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रमों के मानकों को नियमित पाठ्यक्रमों के समान स्तर पर लाने के लिए भी पहल की गई है। शिक्षा के अंतर्राष्ट्रीयकरण को विकसित करने का मार्ग भी इस नीति के माध्यम से प्रशस्त होगा, जो विद्यार्थियों और संकाय सदस्यों को वैश्विक मंच पर प्रोत्साहित करने के लिए है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020, देश में सकल घरेलू उत्पादन को 6 प्रतिशत तक पहुँचाने के लिए, शिक्षा में सार्वजनिक निवेश की पर्याप्तता के प्रति संकल्पित है।

### कुँजी-शब्द:-

शिक्षा-नीति, सार्वजनिक निवेश, त्रि-भाषा-फार्मूला, सर्वांगीण विकास, एकीकृत नियामक प्राधिकरण, मूलभूत-साक्षरता और संख्यात्मकता, तकनीकी नवाचार, शिक्षा का अंतर्राष्ट्रीयकरण इत्यादि।

### भूमिका -

भू-मण्डलीकरण के वर्तमान दौर में भारतीय समाज के सामने भविष्य को लेकर अनेक चुनौतियाँ हैं। निरन्तर जनसंख्या वृद्धि, उचित शिक्षा और कौशलों के अभाव एवं सीमित संसाधनों के कारण देश को अनेक समस्याओं का

सामना करना पड़ रहा है। भविष्य की चुनौतियों से मुकाबला करने के लिए हमें, ऐसे ज्ञान और कौशलों की आवश्यकता है, जिससे देश/समाज की प्रत्येक समस्या का समाधान किया जा सके। वर्तमान समय में हमारे देश में एक हजार से अधिक विश्वविद्यालय हैं, जिनमें केन्द्रीय, राज्य, डीम्ड, और निजी विश्वविद्यालय तथा आई.आई.टी. व आई.आई.एम. शामिल हैं। विश्वविद्यालयों के अतिरिक्त देश में बहुत अधिक संख्या में महाविद्यालय हैं। परन्तु इन शैक्षणिक और शोध-संस्थानों तथा मानव संसाधन की पर्याप्तता/प्रचुरता के बावजूद देश में अभी ज्ञान-संस्कृति का विकास और विस्तार/प्रसार पर्याप्त रूप से नहीं हो सका है। हमारी बौद्धिक-सम्पदा का उचित उपयोग नहीं हो रहा है। आज प्रतिभा पलायन भारत की एक बड़ी समस्या है। वर्ष-2011, की जनगणना के अनुसार 26 प्रतिशत से अधिक भारतीय अभी भी निरक्षर हैं। जो कि अत्यन्त कमजोर और चिंताजनक आँकड़े हैं। क्योंकि एक राष्ट्र के रूप में हमारी महात्वाकांक्षाएँ इससे ज्यादा की हैं। कोरोना महामारी ने भी भारतीय शिक्षा व्यवस्था के समक्ष कई चुनौतियाँ उत्पन्न की। इस संकट-काल से यह जाना जा सकता है, कि हमें अपनी शिक्षा व्यवस्था को कितना तकनीकीपूर्ण बनाने की आवश्यकता है? आज शिक्षण संस्थाओं की स्थापना, तथा उनका संचालन/प्रबन्धन एक लाभकारी उद्योग बन गए हैं, और शिक्षा का व्यवसाय के रूप में बाजारीकरण हो रहा है।

वैश्वीकरण और बाजारीकरण के दौर में हमारी शिक्षा व्यवस्था को भारतीय समाज के अनुकूल बनाने की आवश्यकता है। वर्तमान समय में विद्यार्थी-केन्द्रित शिक्षा व्यवस्था का महत्त्व और भूमिका जरूरी है। क्योंकि इससे विद्यार्थियों का बौद्धिक, नैतिक, मनोवैज्ञानिक, सामाजिक, चारित्रिक, सांवेगिक तथा शारीरिक विकास सम्भव है।

### **नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एन.ई.पी.) की आवश्यकता –**

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 से पूर्व भारतीय शिक्षा प्रणाली में अनेक कमियाँ और बाधाएँ थी। गत कुछ वर्षों में परम्परागत विषयों को सीखने अथवा उनमें प्रवीणता प्राप्त करने पर अधिक बल दिया गया था, परन्तु व्यावसायिक कौशल को विकसित करने पर पर्याप्त ध्यान नहीं दिया गया। नई शिक्षा नीति में भारतीय शिक्षा प्रणाली की सभी कमियों और सीमाओं को ध्यान में रखा गया है। इसके अतिरिक्त, इस नीति का उद्देश्य व्यावसायिक और औपचारिक शिक्षा के बीच के अन्तर को दूर करना है, जिसे अधोलिखित प्रकार से समझा जा सकता है –

### **विद्यालयी शिक्षा तीन वर्ष की आयु से प्रारम्भ –**

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020, अनिवार्य विद्यालयी शिक्षा को 6-14 वर्ष की आयु सीमा से बदलकर 3-18 वर्ष तक करती है। इसमें विद्यालय के पाठ्यक्रम में 3-6 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए पहले से गैर-मान्यता प्राप्त प्री-स्कूलिंग के तीन वर्ष शामिल हैं। नई शिक्षा

प्रणाली में 12 वर्ष की औपचारिक शिक्षा और तीन वर्ष की आँगनबाड़ी या पूर्व-स्कूल शिक्षा शामिल होगी। 10+2 स्कूल पाठ्यक्रम ढाँचे को 5+3+3+4 पाठ्यचर्या संरचना से प्रतिस्थापित किया जाएगा, जिसमें प्रारम्भिक बाल्यकाल पर अधिक ध्यान दिया जाएगा।

### शिक्षा का माध्यम मातृभाषा –

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020, त्रि-भाषा-फार्मूला की अनुपालना करते हुए विद्यार्थियों की मूल भाषा को शिक्षण के माध्यम के रूप में विकसित करना सुनिश्चित करती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020, केवल मातृभाषा को अनिवार्य बनाने के बजाय शिक्षा के माध्यम के रूप में उपयोग करने का सुझाव देती है। शिक्षा नीति के अनुसार, बच्चे अपनी मूल भाषा में विशेष विषयों को तेजी से सीखते और समझते हैं। घरेलू भाषा, मातृभाषा, स्थानीय भाषा अथवा क्षेत्रीय भाषा का प्रयोग कम से कम कक्षा पाँच तक, परन्तु अधिकांशतः कक्षा 8 एवं उससे आगे तक शिक्षा के माध्यम के रूप में लिया जाएगा। इसके पश्चात्, जहाँ भी व्यावहारिक हो, घरेलू या स्थानीय भाषा को भाषा के रूप में पढ़ाया जाएगा। सार्वजनिक और निजी दोनों प्रकार के विद्यालय इसका पालन करेंगे।

### एकीकृत नियामक प्राधिकरण–

भारतीय उच्च शिक्षा आयोग को विश्व-विद्यालय अनुदान आयोग (एक वैधानिक निकाय) की जगह प्रतिष्ठापित किया जाना है, जो भारत में उच्च शिक्षा के मानकों के निर्देशन के

लिए उत्तरदायी संस्था होगी। यह आयोग एक ऐसे निकाय के रूप में अपनी सेवाएँ प्रदान करेगा, जो भारत में शिक्षा के विकास के लिए समरूप मानकों का निर्धारण करेगा। शिक्षा क्षेत्र में कई सुधारों के बावजूद शिक्षण संस्थानों की संख्या के संदर्भ में भारत में उच्च शिक्षा विकासोन्मुख नहीं रही है। भारत, संयुक्त राज्य अमेरिका के बाद विश्व में दूसरा सर्वाधिक अंग्रेजी भाषा बोलने वाला देश है। इस प्रकार अंग्रेजी बोलने वालों की जनसंख्या भारत में ब्रिटेन से भी अधिक है। भारतीय उच्च शिक्षा आयोग को चिकित्सा एवं कानूनी शिक्षा के अलावा, समस्त उच्च शिक्षा के लिए एकीकृत नियामक प्राधिकरण के रूप में स्थापित किया जाएगा। सार्वजनिक और निजी उच्च शिक्षा संस्थानों के लिए विनियमन, मान्यता और शैक्षणिक मानक सभी नियमों के समान प्रारूप द्वारा प्रशासित होंगे।

### अन्तर्विषयक शिक्षा व्यवस्था–

नई शिक्षा नीति में अब विद्यार्थियों के समक्ष विज्ञान, वाणिज्य एवं कला के रूप में चयन की समस्या नहीं रहेगी। विज्ञान या अभियांत्रिकी के विद्यार्थी अपनी रुचि के अनुसार, कला अथवा संगीत जैसे विषयों का भी चयन कर सकेंगे हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के अन्तर्गत कला और विज्ञान, पाठ्यचर्या और पाठ्येत्तर गतिविधियों अथवा व्यावसायिक और शैक्षणिक कार्यक्रमों के बीच परस्पर कोई औपचारिक भेद नहीं होगा। विद्यार्थी सभी संकायों/धाराओं में विभिन्न विषयों का चयन कर सकेंगे।

**एफ.वाई.यू.पी. कार्यक्रम –**

नई शिक्षा नीति के अन्तर्गत स्नातक उपाधि तीन या चार वर्ष तक चलेगी, इस दौरान विद्यार्थी द्वारा अध्ययन छोड़ने पर कई विकल्प उपलब्ध होंगे। व्यावसायिक क्षेत्रों सहित किसी विषय या क्षेत्र में एक वर्ष के अध्ययन के बाद, शिक्षण संस्थानों को प्रमाण-पत्र, दो वर्ष के अध्ययन के बाद डिप्लोमा, एवं तीन वर्ष के अध्ययन के बाद स्नातक की उपाधि प्रदान करने की आवश्यकता होगी। सरकार द्वारा विभिन्न उच्च शिक्षा संस्थानों में अर्जित अकादमिक क्रेडिट को डिजिटल रूप से संग्रहित करने के लिए एक अकादमिक बैंक ऑफ क्रेडिट भी बनाया गया है, ताकि उन्हें स्थानान्तरित किया जा सके एवं अन्तिम उपाधि में गणना की जा सके।

**कक्षा 3 से मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मकता (एफ.एल.एन.) प्राप्त करना –**

मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मकता (एफ.एल.एन.) एक व्यापक अवधारणा है, जो एक बालक की बुनियादी पाठ-वाचन और जोड़ व घटाव जैसी बुनियादी संख्यात्मक समस्याओं का हल करने की क्षमता को दर्शाती है। इसे सीखने के लिए एक आवश्यक एवं महत्वपूर्ण शर्त माना जाता है। इसे ध्यान में रखते हुए, नई शिक्षा नीति ने प्रत्येक राज्य को वर्ष-2025, तक अपने समस्त सभी प्राथमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के लिए पाठ्यक्रम में इसे लागू करने और हासिल करने की योजना तैयार करने के निर्देश दिये हैं।

**स्कूली पाठ्यक्रम में अनुभवात्मक शिक्षा-**

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 में यह उल्लेखित किया गया है, कि विद्यालयी पाठ्यक्रम और शिक्षाशास्त्र का लक्ष्य विद्यार्थियों का चहुँमुखी विकास करना है। जिसके लिए पाठ्यचर्या को प्रारूपित किया जा रहा, जो उन्हें/बालकों को नई सदी में कौशलपूर्ण बना सके। विद्यार्थियों को न्यूनतम पाठ्यक्रम सामग्री का अध्ययन करना होगा, जो अनुभवात्मक शिक्षा एवं महत्वपूर्ण दृष्टिकोण पर बल देगा तथा उनको विभिन्न विषयों का विकल्प मिलेगा, जो वे अध्ययन करना चाहते हैं। इसके अतिरिक्त कक्षा छः से आठ में व्यावहारिक शिक्षण (इंटरशिप) के अवसरों के साथ-साथ व्यावसायिक शिक्षा भी उपलब्ध होगी।

**स्नातक नामांकन अनुपात में वृद्धि-**

सुगमता, गुणवत्ता, समानता, सामर्थ्यता एवं जवाबदेही पर आधारित, नवीन राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020, कमजोर साक्षरता स्तर, उच्च ड्रॉप-आउट और बहु-विषयक दृष्टिकोण की कमी जैसी वर्तमान चुनौतियों का समाधान करने हेतु निर्देश प्रदान करती है। गत वर्षों में बहुत कम विद्यार्थियों ने उच्च शिक्षा के विकल्प का चयन किया। इस सन्दर्भ में, नई शिक्षा नीति का लक्ष्य व्यावसायिक शिक्षा सहित उच्च शिक्षा में अधिकतम संख्या में विद्यार्थियों को शामिल करना है। वर्ष-2035, तक यह नामांकन 50 प्रतिशत तक बढ़ाने का लक्ष्य है। साथ ही, उच्च शिक्षा में प्रमाण-पत्र, डिप्लोमा एवं उपाधि के विकल्पों के साथ, यह लक्ष्य भी है, कि विद्यार्थियों में उच्च

अध्ययन के प्रति सकारात्मक अभिवृत्ति विकसित हो।

### **मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा के मानकों में वृद्धि करना—**

शिक्षा नीति-2020, देश के प्रगति एवं विकास में मुक्त एवं दूरस्थ शिक्षा के सशक्तिकरण के साथ एक महत्त्वपूर्ण आयाम/प्रक्रिया है। भारत के युवाओं को नयी चुनौतियों का सामना करने के लिए तैयार करना है। इस नीति का उद्देश्य राष्ट्रीय एवं वैश्विक लक्ष्यों को प्राप्त करने में अपना उल्लेखनीय योगदान भी सुनिश्चित करना है। सरकार दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रमों के मानकों को नियमित पाठ्यक्रमों के समान स्तर पर लाने के लिए पूर्व में ही पहल कर चुकी है।

### **शिक्षा में तकनीकी नवाचार—**

शिक्षा की गुणवत्ता तथा नवाचार और अनुसंधान को बढ़ावा देने के लिये नई शिक्षा नीति की परम् आवश्यकता थी। राष्ट्रीय शैक्षिक तकनीकी मंच (एन.ई.टी.एफ.) को एक स्वायत्त निकाय, शैक्षणिक अनुभव को बढ़ाने में तकनीकी के प्रयोग से सम्बन्धित विचारों के निःशुल्क आदान-प्रदान को सक्षम बनाने के लिए प्रारम्भ किया गया है। तकनीकी के इस एकीकरण से कक्षा-शिक्षण की प्रक्रियाओं में सुधार, शिक्षक के कौशल/शिक्षणव्यूह रचना और व्यावसायिक विकास में योगदान प्राप्त होगा। कोरोना महामारी ने ऑन-लाइन शिक्षण-अधिगम की आवश्यकता और महत्ता पर प्रकाश डाला है, तथा नई शिक्षा नीति, सीखने के लिए प्रौद्योगिकी के उपयोग को अधिक महत्ता प्रदान करती है। इसके लिए, यह

शिक्षा नीति कुछ प्रमुख प्राथमिकताओं पर विचार करती है, जैसे डिजिटल इंफ्रास्ट्रक्चर, लर्निंग मैनेजमेंट सिस्टम, वर्चुअल लैब्स, ऑनलाइन-मूल्यांकन और परीक्षा-सामग्री निर्माण, डिजिटल रिपॉजिटरी और प्रसार आदि।

### **शिक्षा का अंतर्राष्ट्रीयकरण –**

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 का लक्ष्य भारतीय कला-संस्कृति एवं विज्ञान- यथा योग, आयुष, भारतीय भाषाएँ, भारतीय विद्या, लोक-कला व लोक-संगीत, इतिहास आदि से सम्बद्ध विभिन्न पाठ्यक्रम और पाठ्य-सहगामी गतिविधियों को तैयार/क्रियान्वित कर अन्तर्राष्ट्रीयकरण के अपने लक्ष्य को प्राप्त करना है। शिक्षण संस्थानों को विश्वविद्यालयों और अनुसंधान संस्थानों के साथ वैश्विक सहयोग बनाने के लिए प्रोत्साहित करके शिक्षा के अंतर्राष्ट्रीयकरण को विकसित करने का मार्ग भी इस नीति के माध्यम से प्रशस्त होगा। यह सहयोग केवल विद्यार्थियों तक ही सीमित नहीं रहेगा, बल्कि फैकल्टी एक्सचेंज कार्यक्रमों के माध्यम से संकाय सदस्यों को भी वैश्विक मंच पर प्रोत्साहित करने के लिए प्रस्तुत किया जाएगा। नीति का लक्ष्य विश्व के शीर्ष विश्वविद्यालयों को देश में अपने सुसंगठित परिसर/कैम्पस संचालित करने की अनुमति देना है।

### **शिक्षा में सार्वजनिक निवेश में वृद्धि –**

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020, स्पष्ट रूप से केन्द्र और राज्य सरकारों द्वारा सकल घरेलू उत्पादन को 6 प्रतिशत तक पहुँचाने के लिए,

शिक्षा में सार्वजनिक निवेश की पर्याप्तता के प्रति संकल्पित है। यह नीति शिक्षा क्षेत्र में निजी परोपकारी गतिविधियों के कायाकल्प और सक्रियता के प्रचार का भी समर्थन करती है। शिक्षा मंत्रालय के बजट आवंटन में बढ़ोतरी की गई है। नई शिक्षा नीति के उद्देश्य के अनुरूप, केन्द्र और राज्य सरकारें शिक्षा में निवेश बढ़ाने के लिए मिलकर काम करेंगी।

#### निष्कर्ष—

नवीन शिक्षा नीति के सफल क्रियान्वयन के द्वारा भारत विश्व के अग्रणी राष्ट्रों की श्रेणी में शामिल हो सकेगा। नई शिक्षा नीति-2020, के अन्तर्गत 3 वर्ष से 18 वर्ष तक के बच्चों को शिक्षा के अधिकार अधिनियम-2009, के अन्तर्गत रखा गया है। 34 वर्षों बाद जारी की गयी इस नवीन शिक्षा नीति का उद्देश्य सभी विद्यार्थियों को उच्च शिक्षा प्रदान करना है, जिसका लक्ष्य-2025 तक पूर्व-प्राथमिक शिक्षा (3 से 6 वर्ष की आयु सीमा) को सार्वभौमिक बनाना है। स्नातक शिक्षा में तकनीकी एवं गुणवत्ता युक्त शिक्षण प्रणाली के समावेशन से अत्याधुनिक क्षेत्रों में भी कुशल और पेशेवर नागरिक तैयार किये जायेंगे, जिससे युवाओं के लिए रोजगारों की उपलब्धता बढ़ेगी और उनमें वृद्धि होगी। यह भारतीय मूल्यों से प्रेरित तथा विकसित शिक्षा नीति है, जिसको प्रणाली में लेकर क्रियान्वित किया जाना है, जो सभी को उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा उपलब्ध करवायेगी और देश को वैश्विक स्तर पर बौद्धिक महाशक्ति बनाकर एक जीवन्त समाज में परिवर्तित

करने के लिए प्रत्यक्ष रूप से योगदान करेगी। विभिन्न स्तरों की पाठ्यचर्या और शैक्षणिक संस्थानों के पाठ्यक्रम एवं शिक्षण की विधियाँ जो विद्यार्थियों में मौलिक दायित्व और संवैधानिक मूल्यों का रोपण करती हैं, उनके माध्यम से युवाओं को सफल, सक्षम एवं राष्ट्रवादी नागरिक बनाने में योगदान प्रदान करेगी। यह शिक्षा नीति विद्यार्थियों में व्यावहारिक रूप से भारतीय गौरव का ज्ञान, सामाजिक एवं व्यावसायिक-कौशलों, मानवीय-मूल्यों व नैतिक एवं भविष्योन्मुख-दृष्टिकोण में सकारात्मक परिवर्तन लाने हेतु कृत-संकल्पित है।

#### सन्दर्भ—

1. उपाध्याय पंकी, "राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020: शिक्षा क्षेत्र में सकारात्मक परिवर्तन", ज्ञान गरिमा सिंधु अंक-72, (अक्टूबर-दिसम्बर 2021), वैज्ञानिक एवं तकनीकी शब्दावली आयोग, शिक्षा मंत्रालय (उच्चतर शिक्षा विभाग) भारत सरकार.
2. राष्ट्रीय साक्षरता एवं संख्या ज्ञान दक्षता पहल, विवरणिका, स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग, शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार.
- 3- <https://static.pib.gov.in/WriteReadData/specificdocs/documents/2022/nov/NEPBooklet.pdf>.
- 4- पाठक सच्चिदानन्द, "राष्ट्रीय शिक्षा नीति के महत्वपूर्ण प्रावधान: एक अध्ययन",

- Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education (JASRAE) Volume:18 Issue: 6 October 2021.
5. राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार.
  6. पंजाब केसरी, 30 जुलाई, 2020.
  7. कोठारी आयोग की रिपोर्ट, 29 जून, 1986.
  8. नई शिक्षा नीति, नवभारत टाइम्स, 31 जुलाई, 2020.
  9. मुद्दालियर आयोग (माध्यमिक शिक्षा आयोग 1952) की रिपोर्ट.
  10. हिन्दुस्तान टाइम्स, 8 अगस्त 2020.
  - 11- National education Policies-2020 A Review; webinar Report, Jain University, Bangalore.
  - 12- National Education Policy- 2020: A Paradigm Shift; webinar report, IIM Ranchi, 18 September 2020.
  13. Sreeramana Aithal & Shubhrajyotsna Aithal; Analysis of the Indian National Education Policy-2020, towards Achieving its objectives; Research gate.net, August 2020.
-

## राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के सफल क्रियान्वयन में शिक्षक की भूमिका

डॉ. प्रभु दयाल

प्राचार्य, धत्तरवाल शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय, लाम्बा, झुन्झुनू (राज.)

Email- dayalprabhu15@gmail.com, Mob.- 9929536363

### सारांश-

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 (NEP- 2020) भारत सरकार की एक ऐतिहासिक नीतिगत पहल है जिसका उद्देश्य देश की शिक्षा प्रणाली में वर्तमान समय की आवश्यकतानुसार परिवर्तन लाना है। प्रस्तुत लेख का उद्देश्य राष्ट्रीय शिक्षा नीति- 2020 के सफल कार्यान्वयन में शिक्षकों की भूमिका के महत्त्व का आकलन करना है। लेख के माध्यम से राष्ट्रीय शिक्षा नीति की प्रमुख विशेषताओं पर प्रकाश डाला गया है तथा परिचर्चा की गई है कि शिक्षक NEP- 2020 में परिकल्पित परिवर्तनों के वाहक के रूप में किस प्रकार अग्रणी भूमिका का निर्वाह करते हैं। एक व्यापक विश्लेषण के माध्यम से, प्रस्तुत लेख में NEP- 2020 के संदर्भ में शिक्षकों के उत्तरदायित्वों, उनके समक्ष प्रमुख चुनौतियों एवं अवसरों पर प्रकाश डाला गया है। लेख NEP- 2020 को प्रभावी ढंग से लागू करने के लिए शिक्षकों में आवश्यक कौशल और ज्ञान का समावेश करने हेतु शिक्षक प्रशिक्षण और व्यावसायिक विकास की आवश्यकता पर भी बल देता है। NEP- 2020 में शिक्षक की भूमिका की जांच करके, यह लेख भारत के शिक्षा परिदृश्य पर नीति के संभावित प्रभाव की अंतर्दृष्टि प्रदान करता है।

**मुख्य शब्द-** राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020, एनईपी कार्यान्वयन, शिक्षकों की भूमिका, शिक्षक प्रशिक्षण, शिक्षा सुधार।

### प्रस्तावना -

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 (NEP- 2020) एक ऐतिहासिक दस्तावेज है जो भारत में शिक्षा के लिए एक परिवर्तनकारी रोडमैप की कल्पना करता है (Ministry of Education, 2020)। 1986 की

34 साल पुरानी राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NPE- 1986) के स्थान पर लागू की गई इस नीति का उद्देश्य देश की शैक्षिक प्रणाली में आमूल-चूल परिवर्तन लाना है (Chauhan & Singh, 2023)। -NEP 2020 के सफल कार्यान्वयन का एक आधारभूत पहलू भारत में शिक्षा के भविष्य को आकार देने में शिक्षकों की भूमिका में निहित है (The Times of India, 2020)। इस लेख के माध्यम से उन महत्वपूर्ण उत्तरदायित्वों, चुनौतियों और अवसरों

का आकलन किया गया है जिनका शिक्षकों को सामना करना पड़ता है क्योंकि वे NEP- 2020के लक्ष्यों को साकार करने में सहायक बनते हैं।

### NEP 2020की मुख्य विशेषताएं—

2-NEP020 में पूर्व की शिक्षा नीतियों की तुलना में अनेक नवीन विशेषताओं को समाविष्ट किया गया है तथा यह दस्तावेज शिक्षा के लिए समग्र और शिक्षार्थी—केंद्रित दृष्टिकोण पर बल देता है। इनमें से कुछ विशेषताएं निम्नलिखित हैं—

**मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मकता:** NEP- 2020 यह सुनिश्चित करने पर महत्व देता है कि प्रत्येक बच्चा प्राथमिक विद्यालय की अंतिम कक्षा तक मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मकता प्राप्त कर ले। शिक्षकों को अधिगम की कमियों की पहचान करने और उन्हें पाटने के लिए प्रभावी शिक्षण विधियों को नियोजित करने की जिम्मेदारी सौंपी गई है। (Nipun Bharat, 2021)

**बहुभाषावाद और भाषा विविधता:** NEP- 2020में बहुभाषावाद को महत्व दिया गया है और शिक्षा के माध्यम के रूप में बच्चे की मातृभाषा के उपयोग को प्रोत्साहित किया गया है। शिक्षक इस परिवर्तन को सुविधाजनक बनाने, भाषाई विविधता को बढ़ावा देने और यह सुनिश्चित करने में महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वहन करते हैं कि भाषा अधिगम में बाधा न बने। (Ranjan, 2023)

**योग्यता—आधारित शिक्षा:** NEP- 2020में रटने की अपेक्षा योग्यता—आधारित शिक्षा पर ध्यान केंद्रित किया गया है। इसके अनुसार शिक्षकों को नवीन शैक्षणिक पद्धतियों को अपनाना चाहिए जो विद्यार्थियों में आलोचनात्मक चिंतन, समस्या—समाधान और व्यावहारिक कौशल को बढ़ावा दे सकें। (UGC, 2022)

**शिक्षक प्रशिक्षण और व्यावसायिक विकास:** NEP- 2020में सतत शिक्षक प्रशिक्षण और व्यावसायिक विकास की आवश्यकता को स्वीकार किया गया है। इसमें नए पाठ्यक्रम को प्रभावी ढंग से लागू करने के लिए शिक्षकों को आवश्यक ज्ञान और कौशल से परिपूर्ण करने हेतु एक सार्थक शिक्षक प्रशिक्षण पारिस्थितिकी तंत्र की स्थापना का आह्वान किया गया है। (NCFSE, 2023)

### एनईपी कार्यान्वयन में शिक्षकों की भूमिका—

**पाठ्यचर्या संबंधी उत्तरदायित्व:** NEP- 2020के अनुसार शिक्षक पाठ्यचर्या में उल्लिखित नए पाठ्यक्रम और शैक्षणिक दृष्टिकोण को लागू करने के हेतु उत्तरदायी हैं। NEP- 2020के अनुसार शिक्षकों को स्वयं को योग्यता—आधारित शिक्षा के साथ संरेखित करने और विद्यार्थियों के मध्य सक्रिय भागीदारी को प्रोत्साहित करने के लिए अपनी शिक्षण विधियों को अनुकूलित करना होगा। (NCFES, 2022)

**आकलन और मूल्यांकन:** शिक्षक निष्पक्ष और व्यापक मूल्यांकन विधियों की रचना करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं जिनके माध्यम से वे विद्यार्थियों की दक्षताओं का सटीक मापन कर पाते हैं। पारंपरिक परीक्षाओं से सितत और समग्र मूल्यांकन की ओर ले जाने वाले इस परिवर्तन हेतु NEP- 2020 सावधानीपूर्वक योजना निर्माण और कार्यान्वयन की आवश्यकता पर बल देता है। (CBSE Academics, 2022)

**समावेशन और समानता:** NEP- 2020 शिक्षा में समावेशिता और समानता पर जोर देता है। शिक्षकों को एक समावेशी कक्षा वातावरण बनाना चाहिए जो विकलांग विद्यार्थियों सहित सभी विद्यार्थियों की विविध अधिगम आवश्यकताओं को पूरा करता हो। (Department of School Education and Literacy, 2022)

**शिक्षक-उत्तरदायित्व:** NEP- 2020 में शिक्षक-उत्तरदायित्व पर विशेष बल दिया गया है। NEP- 2020 के अनुसार गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने में उनकी प्रभावशीलता सुनिश्चित करने हेतु शिक्षकों को नियमित मूल्यांकन प्रक्रिया से गुजरना चाहिए। (DHE Pune, 2023)

### चुनौतियाँ और अवसर—

NEP- 2020 भारत में शिक्षा के लिए एक आशाजनक भविष्य तो प्रस्तुत करता ही है, किन्तु यह कुछ चुनौतियाँ भी प्रस्तुत करता है। शिक्षकों को परिवर्तन के प्रतिरोध, संसाधन की कमी और

तैयारियों के विभिन्न स्तरों जैसी समस्याओं का सामना करना पड़ सकता है (India Today, 2020; Mittal & Pani, 2022)। हालाँकि, लक्षित शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों, सहायता प्रणालियों और एक सहयोगात्मक दृष्टिकोण के माध्यम से इन चुनौतियों पर काबू पाया जा सकता है।

### एनईपी कार्यान्वयन में शिक्षकों के सामने आने वाली चुनौतियाँ—

**परिवर्तन का प्रतिरोध:** शिक्षकों के सामने आने वाली प्राथमिक चुनौतियों में से एक परिवर्तन का प्रतिरोध है। पारंपरिक शिक्षण विधियों से योग्यता-आधारित शिक्षा में बदलाव के लिए शिक्षण शैलियों में महत्वपूर्ण समायोजन की आवश्यकता होती है, जो कुछ शिक्षकों को चुनौतीपूर्ण लग सकता है। (Kumar & Chander, 2023)

**संसाधन की कमी:** विद्यालयों में आधारभूत संरचना, प्रौद्योगिकी और सामग्री के लिए NEP- 2020 के दृष्टिकोण को लागू करना चुनौतीपूर्ण हो सकता है, खासकर दूरदराज या आर्थिक रूप से वंचित क्षेत्रों में। (Fathim, 2022)

**मूल्यांकन में बदलाव:** NEP- 2020 द्वारा अनुशंसित नई मूल्यांकन विधियों का विकास करना और रटकर याद करने पर आधारित परीक्षाओं से दूर जाना जटिल हो सकता है और

इसके लिए महत्वपूर्ण प्रशिक्षण और संसाधनों की आवश्यकता हो सकती है। (Somani, 2023)

**समावेशी शिक्षा:** NEP 2020 समावेशिता पर जोर देती है, किन्तु शिक्षकों को उचित प्रशिक्षण और समर्थन के बिना विकलांग विद्यार्थियों सहित विद्यार्थियों की विविध आवश्यकताओं को पूरा करने में कठिनाइयों का सामना करना पड़ सकता है।। (Kumar & Singh, 2022)

**एनईपी कार्यान्वयन में शिक्षकों के लिए अवसर—**

**व्यावसायिक विकास:** NEP- 2020 शिक्षकों के लिए निरंतर व्यावसायिक विकास पर जोर देता है। यह शिक्षकों को अपने कौशल को बढ़ाने और नवीनतम शैक्षणिक तकनीकों से अपडेट रहने का अवसर प्रदान करता है। (Ramakrishnak, 2023)

**नवोन्मेषी शिक्षाशास्त्र:** शिक्षक नवीन शिक्षण विधियों की रचना/खोज कर सकते हैं जो NEP- 2020 के योग्यता-आधारित शिक्षा दृष्टिकोण के साथ संरेखित होकर क्रांतिक चिंतन, समस्या-समाधान और रचनात्मकता को बढ़ावा दे सकती हैं। (Anjum Sibia, 2023)

**समावेशिता:** NEP- 2020 में समावेशिता पर ध्यान दिया जाना शिक्षकों को एक ऐसा वातावरण बनाने का अवसर प्रदान करता है जो सभी विद्यार्थियों का स्वागत और समर्थन करता है, चाहे उनकी पृष्ठभूमि या क्षमता कुछ भी हो। (Panigrahi & Malik, 2020)

**स्वायत्तता और रचनात्मकता:** NEP- 2020 में विद्यालय स्तर पर स्वायत्तता को प्रोत्साहित किया गया है। शिक्षक अपने विद्यार्थियों की विशिष्ट आवश्यकताओं के अनुरूप पाठ्यक्रम और शिक्षण विधियों को डिजाइन और कार्यान्वित करने में पहल कर सकते हैं। (UGC, 2022)

**मान्यता और उत्तरदायित्व:** NEP- 2020 में शिक्षकों की महत्वपूर्ण भूमिका को पहचान प्रदान की गई है और शिक्षक उत्तरदायित्व पर बल दिया गया है। इस मान्यता से कार्यस्थल संबंधी परिस्थितियों में सुधार हो सकता है और शिक्षकों के प्रयासों को प्रोत्साहन एवं मान्यता मिल सकती है। (Entab, 2022)

**शिक्षक प्रशिक्षण और व्यावसायिक विकास:**

NEP- 2020 को प्रभावी ढंग से लागू करने के लिए एक संगठित शिक्षक प्रशिक्षण और व्यावसायिक विकास हेतु सार्थक संरचना आवश्यक है। इस संरचना में निम्नांकित बिंदु सम्मिलित किये जा सकते हैं—

**सेवा-पूर्व प्रशिक्षण:** NEP- 2020 में उल्लिखित नए शैक्षणिक दृष्टिकोण को पाठ्यक्रम के साथ संरेखित करने के लिए सेवा-पूर्व शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों को अद्यतन करने की आवश्यकता है। (The Times of India, 2020)

**सेवाकालीन प्रशिक्षण:** मौजूदा शिक्षकों को NEP- 2020 को प्रभावी ढंग से लागू करने के लिए

आवश्यक कौशल से परिपूर्ण करने के लिए निरंतर सेवाकालीन प्रशिक्षण प्रदान किया जाना चाहिए। (Skoolbeep, 2022)

**सहायक पारिस्थितिकी तंत्र:** शिक्षकों को एक सहायक पारिस्थितिकी तंत्र तक पहुंच की आवश्यकता होती है जिसमें उनकी शिक्षण प्रथाओं को बढ़ाने के लिए परामर्श, संसाधन और साथियों के साथ सहयोग शामिल है। (UGC, 2021)

**प्रौद्योगिकी एकीकरण:** डिजिटल शिक्षा पर नीति के जोर को देखते हुए, शिक्षण और अधिगम के लिए प्रौद्योगिकी के प्रभावी उपयोग में शिक्षकों को प्रशिक्षित करना महत्वपूर्ण है। (Haleem, Javaid, Qadri, & Suman, 2022)

#### निष्कर्ष—

निष्कर्षतः, शिक्षक भारत में राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के सफल कार्यान्वयन में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। शिक्षा के भविष्य को आकार देने में उनकी भूमिका को कम करके आंका नहीं जा सकता। NEP- 2020 एक उज्ज्वल और अधिक समावेशी शिक्षा प्रणाली के लिए एक रोडमैप प्रदान करता है, और शिक्षक पथ का मार्गदर्शन करने वाले पथप्रदर्शक हैं। हालाँकि चुनौतियाँ मौजूद हैं, यह नीति शिक्षकों को उत्कृष्टता प्राप्त करने और भारत के शिक्षा परिदृश्य के परिवर्तन में योगदान करने के लिए कई अवसर भी प्रदान करती है।।

#### सन्दर्भ ग्रन्थ—

1. Anjum Sibia. (2023). *Pedagogy for School Education: NEP-2020*. Ministry of Education, Government of India: <https://www.education.gov.in/shikshakparv/docs/Anjum-Sibia.pdf>
2. CBSE Academics. (2022). *Standards for Excellence in School Education*. Central Board of Secondary Education: [https://cbseacademic.nic.in/web\\_material/Manuals/QASR\\_July21.pdf](https://cbseacademic.nic.in/web_material/Manuals/QASR_July21.pdf)
3. Chauhan, A., & Singh, K. (2023). An Overview of India's National Education Policy, 2020: Key Features and the Way Forward. *International Journal of Creative Research Thoughts*, 11(9), b664-b673. [https://www.researchgate.net/publication/373841542\\_An\\_Overview\\_of\\_India's\\_National\\_Education\\_Policy\\_2020\\_Key\\_Features\\_and\\_the\\_Way\\_Forward](https://www.researchgate.net/publication/373841542_An_Overview_of_India's_National_Education_Policy_2020_Key_Features_and_the_Way_Forward)
4. Department of School Education and Literacy. (2022). *Learning For All: Equitable and Inclusive Education*. <https://dse.education.gov.in/inclusive-education>
5. DHE Pune. (2023). *Annexures to the Report of The Task Force for*

- Implementation of NEP 2020 in Maharashtra October 2020 – June 2021.* Department of Higher Education, Maharashtra: [https://dhepune.gov.in/wp-content/uploads/2023/06/NEP-2020-Task-Force-Detailed-Annexures-30-June-2021\\_0.pdf](https://dhepune.gov.in/wp-content/uploads/2023/06/NEP-2020-Task-Force-Detailed-Annexures-30-June-2021_0.pdf)
6. Entab. (2022). *Teacher Empowerment. The Importance and Benefits of NEP 2020*: <https://www.entab.in/importance-and-benefits-of-the-national-education-policy.html#:~:text=Teacher%20Empowerment%3A%20The%20NEP%202020,entric%20approaches%20and%20innovative%20pedagogies>.
  7. Fathima, F. (2022, December 21). *Implementation of New Education Policy In India: An Insight.* TheTimes of India: <https://timesofindia.indiatimes.com/readersblog/educational-blog/implementation-of-new-education-policy-in-india-an-insight-48262/>
  8. Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275-285. doi:10.1016/j.susoc.2022.05.004
  9. India Today. (2020). *A reality check on NEP 2020: 6 Major Challenges in Implementation.* The India Today Web Desk: <https://www.indiatoday.in/education-today/featurephilia/story/a-reality-check-on-nep-2020-major-challenges-in-implementation-1711197-2020-08-14>
  10. Kumar, A., & Chander, A. (2023). Challenges and Prospects of Implementing the National Education Policy 2020 in Himachal Pradesh: A Stakeholder Perspective. *International Journal of Creative Research Thoughts*, 11(5), b892-b897. <https://ijcrt.org/papers/IJCRT2305247.pdf>
  11. Kumar, D., & Singh, M. (2022). India's New Education Policy (NEP) 2020 Creating Children with Disability. *International Journal of Advanced Research in Science Communication and Technology*, 2(1), 70-74. doi:10.48175/IJARSCT-2505
  12. Ministry of Education. (2020). *National Education Policy, 2020.* Government of India: <https://www.education.gov.in/nep/about-nep#:~:text=National%20Education%20>

- Policy%2C%202020%20(NEP,quality%20education%20to%20all%2C%20there by
- <https://static.pib.gov.in/WriteReadData/specificdocs/documents/2021/jul/doc20217531.pdf>
13. Mittal, P., & Pani, S. R. (2022). *Implementing National Education Policy- 2020: a Roadmap*. Association of Indian Universities: [https://www.aiu.ac.in/documents/AIU\\_Publications/AIU%20Books/Implementing%20National%20Education%20Policy-2020-%20A%20RoadMap.pdf](https://www.aiu.ac.in/documents/AIU_Publications/AIU%20Books/Implementing%20National%20Education%20Policy-2020-%20A%20RoadMap.pdf)
14. NCFFS. (2022). *National Curriculum Framework for Foundational Stage*. National Steering Committee for National Curriculum Frameworks: [https://ncert.nic.in/pdf/NCF\\_for\\_Foundational\\_Stage\\_20\\_October\\_2022.pdf](https://ncert.nic.in/pdf/NCF_for_Foundational_Stage_20_October_2022.pdf)
15. NCFSE. (2023). *National Steering Committee for National Curriculum Frameworks*. National Curriculum Framework for School Education- 2023: <https://ncf.ncert.gov.in/webadmin/assets/b27f04eb-65af-467f-af12-105275251546>
16. Nipun Bharat. (2021). *NEP, 2020: augmenting student learning outcomes through FLN*. National Initiative for Proficiency in Reading with Understanding and Numeracy: <https://static.pib.gov.in/WriteReadData/specificdocs/documents/2021/jul/doc20217531.pdf>
17. Panigrahi, S., & Malik, N. (2020). A Roadmap to Inclusive Education in NEP2020. *Juni Khyat*, 10(10-3), 41-47. [https://www.researchgate.net/publication/348364008\\_A\\_Roadmap\\_to\\_Inclusive\\_Education\\_in\\_NEP2020](https://www.researchgate.net/publication/348364008_A_Roadmap_to_Inclusive_Education_in_NEP2020)
18. Ramakrishnak. (2023, June 12). *Effect of the New Education Policy on Teachers in 2023*. What is New Education Policy (NEP) 2020? Teacher guide 2023: <https://www.nextschool.in/blog/what-is-new-education-policy-nep-teacher-guide/#:~:text=With%20the%20implementation%20of%20the%20policy%2C%20there%20will%20be%20a,of%20the%20latest%20pedagogical%20practices.>
19. Ranjan, R. (2023). *Multilingual Education and Using Mother Tongue as a Medium of Instructions in the School*. National Educational Policy 2020 & National Curriculum Framework for Foundational Stage-2022-“Recommendation, Implementation Challenges, Strategies and Solutions”: <https://www.rajeevelt.com/wp-content/uploads/2023/07/Multilingual->

- Education-and-Using-Mother-Tongue-as-a-Medium-of-Instruction-NEP-2020.pdf
20. Skoolbeep. (2022). *Minimum 50 Hours of CPD per Year for Heads and Teachers*. Reforms for Teachers and Teachers Training in NEP 2020: <https://www.skoolbeep.com/blog/reforms-for-teachers-and-teacher-training-in-nep-2020/#:~:text=Minimum%2050%20Hours%20of%20CPD,drive%20their%20self%2Dinterests%20too>.
21. Somani, G. (2023, June 26). *How NEP 2020 Changes the Nature of Exams and Assessment for Students?* Master Soft: <https://www.iitms.co.in/blog/how-nep-2020-changes-the-nature-of-exams.html>
22. The Times of India. (2020, August 30). *NEP 2020: Empowering the Teacher*. <https://timesofindia.indiatimes.com/blogs/edutrends-india/nep-2020-empowering-the-teacher/>
23. UGC. (2021). *Induction and Mentorship for Teachers of Higher Education: Guidelines*. [https://www.ugc.gov.in/pdfnews/6223505\\_Guidelines-Mentorship.pdf](https://www.ugc.gov.in/pdfnews/6223505_Guidelines-Mentorship.pdf)
24. UGC. (2022). *Guidelines for Innovative Pedagogical Approaches & Evaluation Reforms*. [https://www.ugc.gov.in/pdfnews/7900069\\_Guidelines-PEA.pdf](https://www.ugc.gov.in/pdfnews/7900069_Guidelines-PEA.pdf)
- .....

## एनईपी – नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति

### संस्थानों का मानक निर्धारण और मान्यता

Dr. K. C. Kumawat (Assistant Professor)

Smt. Ramkumari P.G. Mahila Mahavidyalaya,

Mukundgarh Mandi, Jhunjhunu (Raj.)

kumawat0721@gmail.com

### सारांश

शिक्षा नियामक प्राधिकरण का लक्ष्य शैक्षिक मानकों में सुधार करना और निर्धारित सीखने के परिणामों को प्राप्त करना है। स्कूल शिक्षा विभाग, जो कि शीर्ष यूटी स्तर नियामक प्राधिकरण है, का उद्देश्य स्कूलों और शिक्षकों को विश्वास के साथ सशक्त बनाना चाहिए ताकि वे उत्कृष्टता के लिए प्रयास कर सकें और अपना सर्वश्रेष्ठ प्रदर्शन कर सकें। नियामक प्राधिकरण को निजी और सार्वजनिक दोनों स्कूलों में पूर्ण पारदर्शिता और जवाबदेही लागू करके सिस्टम की कार्यात्मक अखंडता सुनिश्चित करनी चाहिए। विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (UGC) के तहत एक स्वायत्त निकाय है, जो मान्यता के हिस्से के रूप में ग्रेडिंग के साथ उच्च शिक्षा संस्थानों (HEI) का मूल्यांकन और प्रमाणन करता है। एक बहुस्तरीय प्रक्रिया के माध्यम से कोई उच्च शिक्षा संस्थान यह जान सकता है कि क्या वह पाठ्यक्रम, संकाय, बुनियादी ढाँचे, अनुसंधान और अन्य मापदंडों के संदर्भ में मूल्यांकनकर्ता द्वारा निर्धारित गुणवत्ता के मानकों को पूरा करता है। संस्थानों की रेटिंग A++ से लेकर C तक होती है। यदि किसी संस्थान को D ग्रेड दिया गया है, तो इसका मतलब है कि वह मान्यता प्राप्त नहीं है। वर्तमान में, शासन और विनियमन का मुख्य कार्य, विशेष रूप से सार्वजनिक स्कूलों में, स्कूल प्रणाली के अप्रभावी प्रबंधन को जन्म देता है जैसा कि राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण (एनएएस) के परिणामों से स्पष्ट है; घटते नामांकन, अनुपयुक्त छात्र-शिक्षक अनुपात (पीटीआर), और स्कूली शिक्षा प्रणाली के सभी स्तरों पर मौजूद ढाँचागत कमियाँ। वर्तमान नियामक व्यवस्था भी कई लाभकारी निजी स्कूलों द्वारा शिक्षा के व्यावसायीकरण और अभिभावकों के आर्थिक शोषण पर अंकुश लगाने में सक्षम नहीं है। हालाँकि दोनों प्रकार के स्कूलों का लक्ष्य गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करना ही है, फिर भी नियामक अधिकारी सार्वजनिक और निजी स्कूल के बीच के द्वंद्व को पाटने में विफल रहे हैं। शिक्षक योग्यता और वेतन को विनियमित करने, ट्यूशन फीस और अन्य देय राशि का निर्धारण, पाठ्यपुस्तकों का

चयन और उनकी कीमत, बुनियादी ढांचे के तत्वों की उपलब्धता और विशेष रूप से निजी स्कूलों में छात्रों के मूल्यांकन/परीक्षा को विनियमित करने के लिए बहुत कुछ करने की आवश्यकता है।

### शिक्षा में बी.आई.एस. का उद्देश्य

भारतीय मानक ब्यूरो (बीआईएस), भारत का राष्ट्रीय मानक निकाय, देश भर के स्कूलों और कॉलेजों में मानक क्लबों के कार्यक्रम को कार्यान्वित कर रहा है। जीवन की गुणवत्ता में सुधार के लिए मानकों के महत्व के बारे में समाज के युवा सदस्यों को संवेदनशील बनाने के उद्देश्य से मानक क्लबों की स्थापना की जा रही है।

### स्कूली शिक्षा के लिए मानक-निर्धारण और मान्यता

1. स्कूली शिक्षा नियामक प्रणाली का लक्ष्य शैक्षिक परिणामों में लगातार सुधार होते रहना चाहिए, स्कूलों पर अत्यधिक प्रतिबंध नहीं लगाना चाहिए, नवाचार को नहीं रोकना चाहिए, या शिक्षकों, प्रधानाध्यापकों और छात्रों को हतोत्साहित नहीं करना चाहिए। कुल मिलाकर, विनियमन का लक्ष्य स्कूलों और शिक्षकों को विश्वास के साथ सशक्त बनाना चाहिए, जिससे उन्हें उत्कृष्टता के लिए प्रयास करने और अपना सर्वश्रेष्ठ प्रदर्शन करने में सक्षम बनाया जा सके, जबकि पूर्ण पारदर्शिता लागू करने और सभी वित्त, प्रक्रियाओं के पूर्ण सार्वजनिक प्रकटीकरण के माध्यम से सिस्टम की अखंडता सुनिश्चित की जा सके।

2. वर्तमान में, स्कूल शिक्षा प्रणाली के शासन और विनियमन के सभी मुख्य कार्य – अर्थात्

सार्वजनिक शिक्षा का प्रावधान, शिक्षा संस्थानों का विनियमन और नीति निर्धारण – एक ही निकाय द्वारा नियंत्रित किए जाते हैं, अर्थात्, स्कूल शिक्षा विभाग या उसके हथियार इससे हितों का टकराव होता है और सत्ता का अत्यधिक केंद्रीकृत संकेन्द्रण होता है, यह स्कूल प्रणाली के अप्रभावी प्रबंधन की ओर भी ले जाता है, क्योंकि गुणवत्तापूर्ण शैक्षिक प्रावधान के प्रयास अक्सर अन्य भूमिकाओं, विशेष रूप से विनियमन पर ध्यान केंद्रित करने से कमजोर हो जाते हैं, जो कि स्कूल शिक्षा विभाग भी करते हैं।

3. वर्तमान नियामक व्यवस्था भी कई लाभकारी निजी स्कूलों द्वारा अभिभावकों के व्यावसायीकरण और आर्थिक शोषण को रोकने में सक्षम नहीं है, फिर भी इसने अक्सर अनजाने में सार्वजनिक-उत्साही निजी/परोपकारी स्कूलों को हतोत्साहित किया है। सार्वजनिक और निजी स्कूलों के नियामक दृष्टिकोण के बीच बहुत अधिक असमानता रही है, भले ही दोनों प्रकार के स्कूलों का लक्ष्य एक ही होना चाहिए: गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करना।

4. सार्वजनिक शिक्षा प्रणाली एक जीवंत लोकतांत्रिक समाज की नींव है, और राष्ट्र के लिए उच्चतम स्तर के शैक्षिक परिणाम प्राप्त करने के लिए इसे चलाने के तरीके को बदलना और सशक्त बनाना होगा। साथ ही, निजी/परोपकारी

स्कूल क्षेत्र को भी महत्वपूर्ण और लाभकारी भूमिका निभाने के लिए प्रोत्साहित और सक्षम किया जाना चाहिए।

5. राज्य स्कूल शिक्षा प्रणाली, उस प्रणाली के भीतर स्वतंत्र जिम्मेदारियाँ और इसके विनियमन के दृष्टिकोण के संबंध में इस नीति के प्रमुख सिद्धांत और सिफारिशें इस प्रकार हैं:

(A) स्कूल शिक्षा विभाग, जो राज्य स्तर का सर्वोच्च निकाय है। स्कूली शिक्षा, सार्वजनिक शिक्षा प्रणाली के निरंतर सुधार के लिए समग्र निगरानी और नीति निर्धारण के लिए जिम्मेदार होगी; यह सार्वजनिक स्कूलों के सुधार पर उचित ध्यान सुनिश्चित करने और हितों के टकराव को खत्म करने के लिए स्कूलों के प्रावधान और संचालन या स्कूलों के विनियमन में शामिल नहीं होगा।

(B) पूरे राज्य की सार्वजनिक स्कूली शिक्षा प्रणाली के लिए शैक्षिक संचालन और सेवा प्रावधान स्कूल शिक्षा निदेशालय (डीईओ और बीईओ आदि के कार्यालयों सहित) द्वारा नियंत्रित किया जाएगा; यह शैक्षिक संचालन और प्रावधान के संबंध में नीतियों को लागू करने के लिए स्वतंत्र रूप से काम करेगा।

(C) आवश्यक गुणवत्ता मानकों का अनुपालन सुनिश्चित करने के लिए प्री-स्कूल शिक्षा – निजी, सार्वजनिक और परोपकारी – सहित शिक्षा के सभी चरणों के लिए एक प्रभावी गुणवत्ता

स्व-नियमन या मान्यता प्रणाली स्थापित की जाएगी। यह सुनिश्चित करने के लिए कि सभी स्कूल कुछ न्यूनतम पेशेवर और गुणवत्ता मानकों का पालन करें, राज्य/केंद्र शासित प्रदेश राज्य स्कूल मानक प्राधिकरण (एसएसएसएस) नामक एक स्वतंत्र, राज्य-व्यापी निकाय स्थापित करेंगे। एसएसएसएस बुनियादी मापदंडों (अर्थात् सुरक्षा, संरक्षा, बुनियादी ढांचा, विभिन्न विषयों और ग्रेडों में शिक्षकों की संख्या, वित्तीय ईमानदारी और शासन की सुदृढ़ प्रक्रियाएं) के आधार पर मानकों का एक न्यूनतम सेट स्थापित करेगा, जिसका सभी स्कूलों द्वारा पालन किया जाएगा। इन मापदंडों के लिए रूपरेखा एससीईआरटी द्वारा विभिन्न हितधारकों, विशेषकर शिक्षकों और स्कूलों के परामर्श से बनाई जाएगी। एसएसएसएस द्वारा निर्धारित सभी बुनियादी नियामक सूचनाओं का पारदर्शी सार्वजनिक स्व-प्रकटीकरण, सार्वजनिक निरीक्षण और जवाबदेही के लिए बड़े पैमाने पर उपयोग किया जाएगा। जिन आयामों पर जानकारी स्वयं प्रकट की जानी है, और प्रकटीकरण का प्रारूप स्कूलों के लिए मानक-निर्धारण के लिए वैश्विक सर्वोत्तम प्रथाओं के अनुसार एसएसएसएस द्वारा तय किया जाएगा। यह जानकारी सभी स्कूलों को एसएसएसएस द्वारा संचालित उपरोक्त सार्वजनिक वेबसाइट और स्कूलों की वेबसाइटों पर उपलब्ध करानी होगी और अद्यतन तथा सटीक रखनी होगी। सार्वजनिक डोमेन में रखी गई जानकारी से उत्पन्न होने वाली हितधारकों या अन्य लोगों की

किसी भी शिकायत या परेशानी का निर्णय एसएसएसए द्वारा किया जाएगा। नियमित अंतराल पर मूल्यवान इनपुट सुनिश्चित करने के लिए यादृच्छिक रूप से चयनित छात्रों से ऑनलाइन फीडबैक मांगा जाएगा। एसएसएसए के सभी कार्यों में दक्षता और पारदर्शिता सुनिश्चित करने के लिए प्रौद्योगिकी का उपयुक्त उपयोग किया जाएगा। इससे वर्तमान में स्कूलों द्वारा वहन किए जाने वाले नियामक अधिदेशों का भारी बोझ काफी कम हो जाएगा।

(D) राज्य में शैक्षणिक मानकों और पाठ्यक्रम सहित शैक्षणिक मामलों का नेतृत्व एससीईआरटी (एनसीईआरटी के साथ करीबी परामर्श और सहयोग से) द्वारा किया जाएगा, जिसे एक संस्थान के रूप में फिर से मजबूत किया जाएगा। एससीईआरटी सभी हितधारकों के साथ व्यापक परामर्श के माध्यम से एक स्कूल गुणवत्ता मूल्यांकन और प्रत्यायन ढांचा (एसक्यूएएफ) विकसित करेगा। एससीईआरटी सीआरसी, बीआरसी और डीआईईटी के पुनरुद्धार के लिए एक "परिवर्तन प्रबंधन प्रक्रिया" का भी नेतृत्व करेगा, जिसे 3 वर्षों में इन संस्थानों की क्षमता और कार्य संस्कृति को बदलना होगा, जिससे उन्हें उत्कृष्टता के जीवंत संस्थानों में विकसित किया जा सके। इस बीच, स्कूल छोड़ने के चरण में छात्रों की दक्षताओं का प्रमाणीकरण प्रत्येक राज्य में मूल्यांकन/परीक्षा बोर्ड द्वारा किया जाएगा।

6. संस्कृति, संरचनाएं और प्रणालियाँ जो स्कूलों, संस्थानों, शिक्षकों, अधिकारियों, समुदायों और अन्य हितधारकों को सशक्त बनाती हैं और पर्याप्त संसाधन प्रदान करती हैं, सहवर्ती जवाबदेही का भी निर्माण करेंगी। शिक्षा प्रणाली का प्रत्येक हितधारक और भागीदार उच्चतम स्तर की सत्यनिष्ठा, पूर्ण प्रतिबद्धता और अनुकरणीय कार्य नैतिकता के साथ अपनी भूमिका निभाने के लिए जवाबदेह होगा। सिस्टम की प्रत्येक भूमिका में स्पष्ट रूप से स्पष्ट भूमिका अपेक्षाएं होंगी और इन अपेक्षाओं की तुलना में उनके प्रदर्शन का कठोर मूल्यांकन किया जाएगा। जवाबदेही सुनिश्चित करते हुए मूल्यांकन प्रणाली वस्तुनिष्ठ और विकासोन्मुख होगी। इसमें प्रदर्शन का पूरा दृश्य सुनिश्चित करने के लिए फीडबैक और मूल्यांकन के कई स्रोत होंगे (और इसे केवल सरल तरीके से नहीं जोड़ा जाएगा, उदाहरण के लिए, छात्रों के 'अंकों' से)। मूल्यांकन यह पहचानेगा कि छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि जैसे परिणामों में कई मध्यवर्ती चर और बाहरी प्रभाव होते हैं। इससे यह भी पता चलेगा कि शिक्षा के लिए टीम वर्क की आवश्यकता होती है, विशेषकर स्कूल के स्तर पर। सभी व्यक्तियों की पदोन्नति, मान्यता और जवाबदेही ऐसे प्रदर्शन मूल्यांकन पर आधारित होगी। सभी पदाधिकारी यह सुनिश्चित करने के लिए जिम्मेदार होंगे कि यह विकास, प्रदर्शन और जवाबदेही प्रणाली उनके नियंत्रण क्षेत्र के भीतर उच्च अखंडता और व्यवस्थित रूप से चल रही है।

7. सार्वजनिक और निजी स्कूलों (उन स्कूलों को छोड़कर जो केंद्र सरकार द्वारा प्रबंधित/सहायता प्राप्त/नियंत्रित हैं) का मूल्यांकन और मान्यता समान मानदंडों, बेंचमार्क और प्रक्रियाओं पर की जाएगी, जिसमें ऑनलाइन और ऑफलाइन सार्वजनिक प्रकटीकरण और पारदर्शिता पर जोर दिया जाएगा, ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि सार्वजनिक –उत्साही निजी स्कूलों को प्रोत्साहित किया जाता है और किसी भी तरह से दबाया नहीं जाता। गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के लिए निजी परोपकारी प्रयासों को प्रोत्साहित किया जाएगा – जिससे शिक्षा की सार्वजनिक-अच्छी प्रकृति की पुष्टि होगी – साथ ही माता-पिता और समुदायों को ट्यूशन फीस में मनमानी वृद्धि से बचाया जाएगा। स्कूल की वेबसाइट और एसएसएसए वेबसाइट पर सार्वजनिक प्रकटीकरण – सार्वजनिक और निजी दोनों स्कूलों के लिए – इसमें (कम से कम) कक्षाओं, छात्रों और शिक्षकों की संख्या, पढ़ाए जाने वाले विषयों, किसी भी शुल्क और समग्र छात्र परिणामों के बारे में जानकारी शामिल होगी। एनएस और एसएस जैसे मानकीकृत मूल्यांकन। केंद्र सरकार द्वारा नियंत्रित/प्रबंधित/सहायता प्राप्त स्कूलों के लिए, सीबीएसई एमएचआरडी के परामर्श से एक रूपरेखा तैयार करेगा। सभी शिक्षा संस्थानों को 'गैर-लाभकारी' इकाई के रूप में ऑडिट और प्रकटीकरण के समान मानकों पर रखा जाएगा। अधिशेष, यदि कोई हो, शैक्षिक क्षेत्र में पुनर्निवेश किया जाएगा।

8. पिछले दशक में प्राप्त सीखों और अनुभवों के आधार पर सुधार को सक्षम करने के लिए मानक-निर्धारण/नियामक ढांचे और स्कूल विनियमन, मान्यता और शासन के लिए सुविधाजनक प्रणालियों की समीक्षा की जाएगी। इस समीक्षा का उद्देश्य यह सुनिश्चित करना होगा कि सभी छात्रों, विशेष रूप से वंचित और वंचित वर्गों के छात्रों को प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा (3 वर्ष से अधिक) से लेकर उच्चतर माध्यमिक शिक्षा तक उच्च गुणवत्ता वाली और न्यायसंगत स्कूली शिक्षा तक सार्वभौमिक, मुफ्त और अनिवार्य पहुंच प्राप्त होगी, (ग्रेड 12 तक)। इनपुट पर अत्यधिक जोर, और उनके विनिर्देशों की यंत्रवत प्रकृति – भौतिक और ढांचागत – को बदल दिया जाएगा और आवश्यकताओं को जमीन पर वास्तविकताओं के प्रति अधिक संवेदनशील बनाया जाएगा, उदाहरण के लिए, भूमि क्षेत्र और कमरे के आकार, शहरी क्षेत्रों में खेल के मैदानों की व्यावहारिकता आदि के संबंध में। ये अधिदेशों को समायोजित और ढीला किया जाएगा, जिससे प्रत्येक स्कूल को सुरक्षा, सुरक्षा और एक सुखद और उत्पादक शिक्षण स्थान सुनिश्चित करते हुए स्थानीय आवश्यकताओं और बाधाओं के आधार पर अपने निर्णय लेने के लिए उपयुक्त लचीलापन मिलेगा। शैक्षिक परिणामों और सभी वित्तीय, शैक्षणिक और परिचालन मामलों के पारदर्शी प्रकटीकरण को उचित महत्व दिया जाएगा और स्कूलों के मूल्यांकन में उपयुक्त रूप से शामिल किया जाएगा। इससे सभी बच्चों के

लिए मुफ्त, न्यायसंगत और गुणवत्तापूर्ण प्राथमिक और माध्यमिक शिक्षा सुनिश्चित करने के सतत विकास लक्ष्य (एसडीजी4) को प्राप्त करने की दिशा में भारत की प्रगति में और सुधार होगा।

9. पब्लिक-स्कूल शिक्षा प्रणाली का उद्देश्य उच्चतम गुणवत्ता वाली शिक्षा प्रदान करना होगा ताकि यह अपने बच्चों को शिक्षित करने के लिए जीवन के सभी क्षेत्रों के माता-पिता के लिए सबसे आकर्षक विकल्प बन जाए।

10. समग्र प्रणाली की आवधिक 'स्वास्थ्य जांच' के लिए, प्रस्तावित नए राष्ट्रीय मूल्यांकन केंद्र, PARAKH द्वारा अन्य सरकारी निकायों के साथ उपयुक्त सहयोग से छात्र सीखने के स्तर का एक नमूना-आधारित राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण (NAS) किया जाएगा। एनसीईआरटी के रूप में- जो मूल्यांकन प्रक्रियाओं के साथ-साथ डेटा विश्लेषण में सहायता कर सकता है। मूल्यांकन में सरकारी और निजी स्कूलों के छात्र शामिल होंगे। राज्यों को अपने स्वयं के जनगणना-आधारित राज्य मूल्यांकन सर्वेक्षण (एसएसएस) आयोजित करने के लिए भी प्रोत्साहित किया जाएगा, जिसके परिणामों का उपयोग केवल विकासात्मक उद्देश्यों, स्कूलों द्वारा उनके समग्र और अज्ञात छात्र परिणामों के सार्वजनिक प्रकटीकरण और स्कूल के निरंतर सुधार के लिए किया जाएगा। प्रस्तावित नए राष्ट्रीय मूल्यांकन केंद्र, परख की स्थापना तक, एनसीईआरटी एनएसएस का संचालन जारी रख सकता है।

11. अंत में, इस पूरी प्रक्रिया में स्कूलों में नामांकित बच्चों और किशोरों को नहीं भूलना चाहिए; आखिरकार, स्कूल प्रणाली उनके लिए ही बनाई गई है। उनकी सुरक्षा और अधिकारों पर सावधानीपूर्वक ध्यान दिया जाना चाहिए – विशेष रूप से बालिकाओं पर – और किशोरों द्वारा सामना किए जाने वाले विभिन्न कठिन मुद्दों, जैसे कि मादक द्रव्यों या नशीली दवाओं के दुरुपयोग और हिंसा सहित भेदभाव और उत्पीड़न के रूपों पर, रिपोर्टिंग के लिए स्पष्ट, सुरक्षित और कुशल तंत्र के साथ और बच्चों/किशोरों के अधिकारों या सुरक्षा के विरुद्ध किसी भी उल्लंघन पर उचित प्रक्रिया के लिए। ऐसे तंत्रों के विकास को उच्च प्राथमिकता दी जाएगी जो प्रभावी, समयबद्ध और सभी छात्रों के लिए प्रसिद्ध हों।

### विनियमन

चिकित्सा एवं कानूनी शिक्षा को छोड़कर समस्त उच्च शिक्षा के लिए एक एकल अति महत्वपूर्ण व्यापक निकाय के रूप में भारत उच्च शिक्षा आयोग (एचईसीआई) का गठन किया जाएगा।

एचईसीआई के चार स्वतंत्र वर्टिकल होंगे- विनियमन के लिए राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा नियामकीय परिषद (एनएचईआरसी), मानक निर्धारण के लिए सामान्य शिक्षा परिषद (जीईसी), वित्त पोषण के लिए उच्चतर शिक्षा अनुदान परिषद (एचईजीसी) और प्रत्यायन के लिए राष्ट्रीय प्रत्यायन परिषद (एनएसी)। एचईसीआई

प्रौद्योगिकी के जरिये चेहरा रहित अंतःक्षेपों के माध्यम से कार्य करेगा और इसमें नियमों तथा मानकों का अनुपालन न करने वाले एचईआई को दंडित करने की शक्ति होगी। सार्वजनिक एवं निजी उच्चतर शिक्षा संस्थान विनियमन, प्रत्यायन एवं अकादमिक मानकों के उसी समूह द्वारा शासित होंगे।

### संदर्भ ग्रन्थ सूची

- भारत में शिक्षा : छात्र असफल हो रहे हैं या व्यवस्था? सोनम वांगचुक
- मस्तिष्क विकास, बाल विकास – वयस्क स्वास्थ्य और कल्याण और बाल चिकित्सा, जे फ्रेजर मस्टर्ड, कैनेडियन इंस्टीट्यूट फॉर एडवांस्ड रिसर्च, टोरंटो, ऑंटारियो
- 2030 सतत विकास लक्ष्य और सभी के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा का लक्ष्य:

एजुकेशन इंटरनेशनल और एएससीडी से समर्थन का एक बयान

- शिक्षा में गुणवत्ता को परिभाषित करना, यूनिसेफ, शिक्षा पर अंतर्राष्ट्रीय कार्य समूह फ्लोरेंस, इटली जून 2000
- लड़कियों के दृष्टिकोण से, सभी के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा, यूनिसेफ, अप्रैल 2002
- शिक्षक अनुपस्थिति अध्ययन: शिक्षा में क्षेत्रीय अध्ययन मार्च 2017, अजीन प्रेमजी विश्वविद्यालय।
- एक सुशिक्षित दिमाग बनाम एक सुगठित दिमाग: 2013 में डॉ. शशि थरूर
- राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020

## राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 : मानवीय मूल्यों की दिशा में एक पहल

नन्द किशोर शर्मा

शोधार्थी (शिक्षा), मोहनलाल सुखाड़िया विश्वविद्यालय, उदयपुर (राज०)

Email : [sharmank17@gmail.com](mailto:sharmank17@gmail.com) , Mobile : 94147 – 33480

### सारांश

शिक्षा समाज का मूल आधार होती है और देश के निर्माण में महत्त्वपूर्ण भूमिका निभाती है। भारतीय समाज में शिक्षा को उन्नति एवं सामर्थ्य का प्रतीक माना जाता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, इक्कीसवीं शताब्दी की पहली शिक्षा नीति है, जिसका लक्ष्य हमारे देश के विकास के लिए अनिवार्य आवश्यकताओं को पूरा करना है। नई शिक्षा नीति की मूल भावना उत्तीर्ण-अनुत्तीर्ण के अनुमान की जगह विद्यार्थियों के समग्र विकास एवं समावेशी शिक्षा के समान अवसर उपलब्ध करवाना है। इसे प्राप्त करने के लिए भारत सरकार ने सन् 2020 में नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति को लागू किया है, जिसका मुख्य उद्देश्य समावेशी एवं समान गुणवत्तायुक्त शिक्षा सुनिश्चित करने की दिशा में कदम बढ़ाना है। इस नीति के द्वारा हम मानवीय मूल्य तथा जीवन कौशल के माध्यम से शिक्षा को मूलभूत ज्ञान के साथ जोड़कर विद्यार्थियों के सामर्थ्य और समझ को विकसित करने के एक प्रयास को समझ सकेंगे। इस लेख में हम नई शिक्षा नीति के मानवीय मूल्यों पर आधारित शिक्षा के महत्त्वपूर्ण पहलुओं का अध्ययन करेंगे तथा इस नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के समाज पर होने वाले सकारात्मक प्रभावों पर विचार करेंगे।

**मुख्य शब्द** : समग्र विकास एवं समावेशी शिक्षा,  
समान गुणवत्तायुक्त शिक्षा,  
मानवीय मूल्य एवं जीवन कौशल  
आधारित शिक्षा।

**प्रस्तावना** : प्राचीनकाल से ही भारत अपने ज्ञान एवं विज्ञान से सम्पूर्ण विश्व को आलोकित करता रहा है, क्योंकि भारत की शिक्षा पद्धति हमेशा से

ही सर्वश्रेष्ठ रही है। भारत को विश्व गुरु के रूप में इसी विशिष्ट शिक्षा पद्धति के कारण मान्यता प्राप्त रही है। यद्यपि पिछले कुछ कालखण्ड में यह प्रतिष्ठा विदेशी सोच और राजनीति के कुचक्र में फँसकर अपनी राह भटक गई है। स्वतंत्रता प्राप्ति के पश्चात भारत में शिक्षा जगत की गरिमा को पुनः स्थापित करने के लिए विभिन्न शैक्षिक आयोगों एवं विद्वानों द्वारा अपने विचार प्रस्तुत

किए गए और उन्हीं के आधार पर भारत की शिक्षा नीतियाँ बनती रही हैं, किन्तु वांछित परिवर्तन और दिशा अभी तक भी प्राप्त नहीं हो पाए हैं। वर्तमान परिप्रेक्ष्य में मूलभूत भारतीय चिन्तनधारा में विश्वास करने वाले विद्वानों ने कठोर परिश्रम से नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 तैयार कर राष्ट्र के समक्ष प्रस्तुत की है जिससे हम पुनः शिखर को प्राप्त करने का आधार तैयार करने की ओर अग्रसर हो सकें।

किसी भी राष्ट्र का भविष्य उसके विद्यालयों में पुष्पित, पल्लवित एवं संवर्धित होता है। यदि उसे उपयुक्त पोषण एवं वातावरण प्राप्त होगा तो निश्चित ही राष्ट्र नन्दनवन सा महकेगा। यह शिक्षा नीति इसी दिशा में एक सार्थक प्रयास साबित होगी। इस नीति में सन् 2030 तक सभी के लिए समावेशी और समान गुणवत्तायुक्त शिक्षा सुनिश्चित करने और जीवन-पर्यन्त शिक्षा के अवसरों को बढ़ावा दिए जाने का लक्ष्य है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अन्तर्गत एक ऐसी शिक्षा की व्यवस्था की गई है, जहाँ किसी भी सामाजिक और आर्थिक पृष्ठभूमि से सम्बन्ध रखने वाले शिक्षार्थियों को समान रूप से सर्वोच्च गुणवत्ता की शिक्षा उपलब्ध हो।

**मूल्यों की अवधारणा एवं अर्थ :** भारत एक मूल्य प्रधान देश है तथा भारतीयों ने अपने सांस्कृतिक एवं मानवीय मूल्यों के आधार पर ही विश्व में अपनी विशिष्ट पहचान बना रखी है। मानवीय मूल्यों के अभाव में हमारा सम्पूर्ण जीवन ही

पशुतुल्य है। मानवीय मूल्यों के कारण ही मानव सृष्टि के अन्य प्राणियों से अपनी अलग सत्ता बनाए हुए है। मानव एक विवेकशील प्राणी है, उसमें विचारशक्ति है तथा वह आत्मचेतन प्राणी है। इसी कारण उसे पारस्परिक सम्बन्धों के उचित-अनुचित का ज्ञान रहता है। विचारशीलता के कारण ही मानव आदर्श मूल्यों की आवश्यकता अनुभूत करता है। मानवीयता मूलतः एक आचार शास्त्र है, जो मानव-मानव के मध्य मूल्यात्मक व्यवहार के मानदण्ड निर्धारित करती है, जिसकी अभिव्यक्ति समाज में होती है। अतः व्यक्ति के नैतिक-अनैतिक, शुभ-अशुभ, उचित-अनुचित, अच्छा-बुरा जैसे मूल्य एक सामाजिक चरित्र लिए हुए होते हैं। इस प्रकार मानवीय एवं नैतिक मूल्य एक सामाजिक अनिवार्यता है। यह व्यक्तिगत भावनाओं और सामाजिक मान्यताओं में सामंजस्य और संतुलन बनाती है।

मूल्य एक ऐसी आचरण संहिता या सद्गुण समूह है, जिसे अपनाकर मनुष्य अपने संस्कारों व पर्यावरण के माध्यम से निश्चित लक्ष्यों के द्वारा अपने व्यक्तित्व का विकास करता है। इसमें मनुष्य के विचार, विश्वास, मनोवृत्ति, आस्था आदि सम्मिलित है। संक्षेप में हम यह कह सकते हैं कि मूल्यों का सामान्य प्रत्यय होता है, जो कि मानव जीवन के प्रत्येक पहलू जैसे सामाजिक, आर्थिक, राजनैतिक तथा धार्मिक रूप में अभिलक्षित होता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में मानवीय, नैतिक एवं संवैधानिक मूल्यों जैसे सहानुभूति, दुसरों के

लिए सम्मान, शिष्टाचार, लोकतांत्रिक भावना, सेवा की भावना, स्वच्छता, सहयोग, राष्ट्रीय एकता, सार्वजनिक सम्पत्ति के लिए सम्मान, वैज्ञानिक स्वभाव, बहुलवाद, समानता एवं सामाजिक न्याय की ओर प्रमुख रूप से ध्यान केन्द्रित किया गया है, जो इस लेख का मुख्य विषय है।

**शिक्षा की दिशा :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के तहत प्रदान का जाने वाली शिक्षा की दिशा निम्नलिखित शीर्षकों के अन्तर्गत वर्णित है –

**1. शिक्षा की पहुँच को सुगम बनाना :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का मुख्य उद्देश्य शिक्षा को सरल, सतत एवं सभी वर्गों तक पहुँचने वाली बनाना है। इस दिशा में शिक्षा के अवसरों को सुलभ एवं समयगत बनाने के लिए अनेक महत्त्वपूर्ण कदम उठाए गए हैं। ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षा की सामाजिक सरोकारिता को बढ़ावा देने के लिए विशेष प्राथमिकता दी जा रही है, जिससे ग्रामीण परिवेश के बच्चे भी बिना किसी बाधा के अच्छी शिक्षा प्राप्त कर सकेंगे। इससे ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षा के प्रति जागरूकता बढ़ेगी तथा एक शिक्षित एवं उन्नत समाज बनाने की ओर महत्त्वपूर्ण कदम बढ़ाया जा सकेगा।

**2. मानवीय एवं नैतिक मूल्यों को महत्त्व :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का एक और महत्त्वपूर्ण पहलू है – मानवीय और नैतिक मूल्यों की शिक्षा प्रदान करना। यह नीति शिक्षा प्रदान करने के साथ ही मानवीय एवं नैतिक मूल्यों के प्रति भी

विद्यार्थियों को जागरूक करने के लिए प्रोत्साहित करेगी। इनमें प्रमुख रूप से सहानुभूति, दूसरों के लिए सम्मान, शिष्टाचार, सेवा की भावना, सहयोग, सार्वजनिक सम्पत्ति के लिए सम्मान, वैज्ञानिक स्वभाव, स्वतंत्रता, बहुलवाद, समानता एवं न्याय आदि सम्मिलित है। यह मानवीय एवं नैतिक मूल्यों के प्रति नागरिकों को जवाबदेह और समझदार बनाने में मदद करेगी जो समाज में न्यायपूर्ण, मानवीय एवं नैतिक निर्णय देने में अपना योगदान दे सके।

**3. जीवन कौशल की शिक्षा :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के प्रमुख उद्देश्यों में शिक्षा के माध्यम से विद्यार्थियों के व्यक्तिगत एवं व्यावसायिक जीवन में सफलता प्राप्त करने के लिए विभिन्न जीवन कौशल जैसे – संचार, सहयोग, समूह भावना एवं लचीलापन आदि का विकास करना सम्मिलित है। इसके अन्तर्गत विद्यार्थियों को उनके व्यक्तिगत और पेशेवर जीवन में सफलता पाने के लिए आवश्यक ज्ञान तथा कौशल की शिक्षा प्रदान की जाएगी, जिससे उन्हें स्वयं के विकास के लिए आत्मनिर्भर बनाया जा सके।

**4. सामाजिक समरसता का ज्ञान :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की संरचना में विभिन्न जातियों, वर्गों, धर्मों और समुदायों के विद्यार्थियों के मध्य सामाजिक समरसता को बढ़ावा देना प्रमुख है। इसके अन्तर्गत शिक्षा व्यवस्था में विभिन्न प्रकार की विविधताओं को समझाने, समरसता को बढ़ावा देने और समाज में समरसता के मानवीय मूल्यों

को अभिप्रेरित करने के लिए विभिन्न उपागमों एवं माध्यमों का उपयोग किया जाएगा।

**5. विद्यार्थियों की अद्वितीय क्षमताओं का विकास :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 विद्यार्थियों की अद्वितीय क्षमताओं को पहचानने और उनको प्रोत्साहित करने के विभिन्न विकल्पों को प्रस्तुत करती है। यह नीति विद्यार्थियों को उनकी रुचियों एवं क्षमताओं को पहचानकर उनकी पूरी पैरवी करने का मौका देती है, जिससे उनकी प्रतिस्पर्धी और अद्वितीय क्षमताओं को प्रोत्साहित किया जा सके।

**6. शिक्षा का सरलीकरण :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का मुख्य लक्ष्य शिक्षा का सरलीकरण करना है ताकि विद्यार्थी अपनी प्रतिभा के अनुसार पढ़ाई कर सकें। इसके तहत शिक्षा में लचीलापन लाया जाएगा ताकि विद्यार्थियों को उनके सीखने के प्रक्षेप वक्र और कार्यक्रमों को चुनने की स्वतंत्रता हो, जिससे वे अपनी प्रतिभा और रुचि के अनुसार जीवन में अपना रास्ता चुन सकें।

**7. विभिन्न क्षेत्रों के बीच पदानुक्रम और बाधाओं की समाप्ति :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में कला और विज्ञान के बीच कोई कठिन अलगाव देखने को नहीं मिलता है। इस नीति में पाठ्यक्रम और पाठ्येत्तर गतिविधियों, व्यावसायिक एवं शैक्षणिक धाराओं और सीखने के विभिन्न क्षेत्रों

के बीच हानिकारक पदानुक्रम एवं बाधाओं को समाप्त किया गया है।

**8. ज्ञान की एकता और अखंडता :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में विद्यार्थियों के समग्र विकास हेतु विज्ञान, सामाजिक विज्ञान एवं मानविकी, कला, शारीरिक शिक्षा तथा खेलों में ज्ञान की एकता और अखण्डता को सुनिश्चित किया जाएगा।

**9. विशेष आवश्यकता वाले विद्यार्थियों की शिक्षा व्यवस्था :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के तहत शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में मानवीय एवं नैतिक मूल्यों पर आधारित शिक्षा को नवीन तथा उन्नत तकनीकी के साथ व्यापक रूप से उपयोग करके स्वीकार किया गया है, जो भाषा की बाधाओं को दूर करते हुए समावेशी शिक्षा की ओर अग्रसर है। मानवीयता के आधार पर उन्नत तकनीकी के प्रयोग से दिव्यांग और विशेष आवश्यकता वाले विद्यार्थियों एवं वंचित वर्ग तक शिक्षा की पहुँच आसान होगी।

**10. नियमित रूप से मूल्यांकन :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अन्तर्गत स्पष्ट रूप से कहा गया है कि सीखने के लिए नियमित रूप से मूल्यांकन पर ध्यान केन्द्रित किया जाएगा ताकि कोचिंग संस्कृति को हतोत्साहित किया जा सके। इसके तहत योगात्मक आकलन के बजाए सीखने के लिए नियमित रूप से मूल्यांकन किया जाना प्रस्तावित है।

### 11. भारतीय भाषा, कला और संस्कृति का

**प्रचार :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में भारतीय भाषा, कला और संस्कृति के प्रचार पर बल दिया गया है। भारतीय भाषा, कला और संस्कृति का प्रचार न केवल राष्ट्र के लिए बल्कि व्यक्ति के लिए भी महत्वपूर्ण है। यह विद्यार्थियों में सांस्कृतिक जागरूकता और उसकी अभिव्यक्ति को विकसित करने के लिए महत्वपूर्ण दक्षताओं में से एक है ताकि उन्हें विभिन्न संस्कृतियों की जानकारी प्रदान की जा सके। बचपन से देखभाल और शिक्षा के साथ प्रारम्भ होने वाली सभी प्रकार की भारतीय कलाओं को शिक्षा के सभी स्तरों पर विद्यार्थियों के समक्ष प्रस्तुत किया जाएगा। विद्यार्थियों में भाषा, कला और संस्कृति को बढ़ावा देने के लिए विद्यालयी शिक्षा के सभी स्तरों पर संगीत, कला और शिल्प पर अधिक जोर देना, बहुभाषावाद को बढ़ावा देने के लिए त्रि-भाषा सूत्र के प्रारम्भिक क्रियान्वयन पर बल देने के साथ-साथ पारम्परिक भारतीय ज्ञान को पाठ्यक्रम में सम्मिलित किया जाएगा।

**12. अनुसंधान क्रियाविधि :** इस अनुसंधान के लिए मैंने नवीन राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के प्रमुख आलेखों का अध्ययन किया और उनके प्रमुख विचारों को विश्लेषित किया है। मैंने इस नीति का विस्तारपूर्वक अध्ययन करने पर इसके उद्देश्य एवं लक्ष्य, सिद्धान्त, मानवीय एवं नैतिक मूल्यों की शिक्षा में महत्वपूर्णता और शिक्षा के

विभिन्न पहलुओं, संभावनाओं एवं चुनौतियों आदि को जाना एवं समझने की कोशिश की है।

**13. निष्कर्ष :** राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का कार्यक्रम उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा तक पहुँच प्रदान करने में एक बड़ा कदम है। यह एक उत्कृष्ट पहल है, जो कई वर्षों से शैक्षिक क्षेत्र को परेशान करने वाली कई समस्याओं का समाधान करती है। इस नीति से दीर्घकाल में देश का सतत, समग्र एवं समावेशी विकास सुनिश्चित हो सकेगा। इस नीति के क्रियान्वयन से विद्यार्थी नए कौशल हासिल करके भविष्य के लिए तैयार हो सकेंगे। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 भारत को एक ज्ञान सम्पन्न और मानवीय मूल्यों के प्रति समर्थ नागरिकों को तैयार करने का एक प्रयास है। यह नीति सभी विद्यार्थियों के लिए सतत, समान और समावेशी शिक्षा के अवसर प्रदान करेगी, जो मानवीय मूल्यों पर आधारित होंगे। इसके अन्तर्गत विद्यार्थियों की रुचि एवं क्षमताओं के आधार पर विभिन्न विषयों का शिक्षण-अधिगम किया जा सकेगा। सार्वभौमिक मानवीय मूल्यों पर आधारित इस नीति के माध्यम से विद्यार्थियों सहित उनके परिवारों में भी आदर्श वातावरण विकसित होगा। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की मूल भावना यह है कि शिक्षा मूल रूप से मानव का समग्र विकास करने तथा समतापूर्ण एवं न्यायपूर्ण समाज तैयार करने का एक सशक्त माध्यम होती है, जो राष्ट्र का विकास करती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के माध्यम से हम विद्यार्थियों को मानवीय मूल्यों

पर आधारित ऐसी शिक्षा प्रदान करने का प्रयास करेंगे जो गुणवत्ता, समानता, पहुँच, सामर्थ्य एवं जवाबदेही के मूलभूत स्तम्भों पर आधारित होकर विद्यार्थियों के उज्ज्वल भविष्य के निर्माण में अपना योगदान सुनिश्चित कर सकेगी।

**14. सुझाव :** नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के शिक्षा के क्षेत्र में सफल क्रियान्वयन के लिए हमारे द्वारा निम्नलिखित कार्य किए जाने अपेक्षित हैं :—

1. समाज में शिक्षा के प्रति जागरूकता को बढ़ाना;
2. समाज के सभी धर्मों, वर्गों, स्तरों एवं समुदायों तक शिक्षा की पहुँच को बढ़ाना;
3. विद्यार्थियों में मानवीय मूल्यों के प्रति जागरूकता को बढ़ाना;
4. समाज में सामूहिक चेतना जागृत करना;
5. सार्वभौमिक मानवीय मूल्य आधारित शिक्षा प्रदान करना;
6. विद्यार्थियों के परिवारों में आदर्श वातावरण विकसित करना;
7. सतत, समग्र एवं समावेशी शिक्षा के अवसर प्रदान करना;
8. विद्यार्थियों में मानवीय मूल्य आधारित जीवन कौशल जैसे : सहयोग, संचार एवं समूह भावना का विकास करना;
9. विद्यार्थियों में रटने और परीक्षा के लिए सीखने की अपेक्षा वैचारिक या अवधारणा की समझ पर जोर देना;

10. विद्यार्थियों में सीखने के प्रति रचनात्मकता एवं तार्किक सोच को विकसित करना प्रमुख है।

#### सन्दर्भ :

1. Business Standard. (2020). National Education Policy 2020: The major reforms recommended. [https://www.business-standard.com/article/education/national-education-policy-2020-the-major-reforms-recommended-120072901437\\_1.html](https://www.business-standard.com/article/education/national-education-policy-2020-the-major-reforms-recommended-120072901437_1.html)
2. Hindustan Times. (2020). Explained: What is New Education Policy 2020 and how will it change India's education system. <https://www.hindustantimes.com/education/what-is-new-education-policy-2020-and-how-will-it-change-india-s-education-system/story-GS9yrO0PWYNZDk6vsv4jrL>
3. Ministry of Education, Government of India. (2020). National Education Policy 2020. [https://www.education.gov.in/sites/upload\\_files/mhrd/files/NEP\\_Final\\_English\\_0](https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0)

4. Press Information Bureau, Government of India. (2020). Cabinet approves National Education Policy 2020. <https://pib.gov.in/PressReleasePage.aspx?PRID=1649174>
5. The Indian Express. (2020). Explained: What is the NEP and how will it change education in India? <https://indianexpress.com/article/education/national-education-policy-explained-6541145/>
6. The Times of India. (2020). Key Highlights of National Education Policy 2020. <https://timesofindia.indiatimes.com/home/education/news/new-education-policy-2020-highlights/articleshow/77246682>
7. Eva, Johansson (2014). Children's Perspectives on Values and Rules in Australian Early Education. *Australian Journal of Early Childhood, AJEC, Vol. 39, No. 2.*
8. Swain, S. K. and Nayak, S. (2017). Value Education: The Essence of Life. *Journal of Educational Research and Extension.*
9. Verma, J. (2018). Social Values in Psychology in India revisited: *Development in the discipline, Sage Publishers, New Delhi.*
10. Varplanken, B. & Holland, R. W. (2020). Motivated Decision Making: Effects of Activation and Self – Centrality of Values on Choices and Behavior. *Journal of Personality and Social Psychology.*

.....

## नई शिक्षा नीति में चुनौतियां

डॉ. रोहिताश्व कुमार

सहायक आचार्य,

श्री राधेश्याम आर. मोरारका राजकीय महाविद्यालय

झुंझुनूं (राज.)

**सारांश** – डॉ. के. कस्तूरीरंगन (पूर्व इसरो प्रमुख) की अध्यक्षता में 21वीं सदी की पहली शिक्षा नीति (नई शिक्षा नीति 2020) है जो कि योजनाबद्ध तरीके से पूरे देश में लागू की जा रही है। जिसका उद्देश्य भारत के युवाओं को समावेशी और समान गुणवत्ता वाली शिक्षा सुनिश्चित करने के उद्देश्य से बनाई गई।

नई शिक्षा नीति में बहुत सारी बातें ऐसी हैं जो आज और आने वाले समय में विद्यार्थियों की जरूरतों को ध्यान में रखकर बनाई गई हैं। 34 साल से चली आ रही एक ऐसी व्यवस्था को अचानक से बदल देना और लोगों द्वारा उसे स्वीकार कर ईमानदारी से उस पर अमल करना यह कार्य काफी चुनौती भरा होगा। 29 जुलाई 2020 को भारत के केन्द्रीय मंत्रिमंडल ने भारत की नई शिक्षा प्रणाली को मंजूरी दी।

1. **शिक्षकों की मानसिकता में परिवर्तन करना कठिन चुनौती होगी:**— किसी देश की शिक्षा व्यवस्था की रीढ़ की हड्डी तो कुशल एवं प्रशिक्षित शिक्षक ही होते हैं। और अपने देश में ऐसे शिक्षकों की भारी कमी है। कई प्राइमरी स्कूल तो एक या दो शिक्षकों के भरोसे ही चल रहे हैं। जो निश्चित रूप से शिक्षा की गुणवत्ता को प्रभावित करते हैं। यही हाल उच्च शिक्षा में भी हैं। उच्च शिक्षा में लगभग प्रोफेसर के 35%, एसोसिएट प्रोफेसर के 46% पद और सहायक प्रोफेसर के 26% पद रिक्त हैं। नई शिक्षा नीति के हिसाब से

पहले रिक्त पदों को भरना पड़ेगा। फिर उनको प्रशिक्षित करने के लिए नए मानदंड तय करने होंगे। 34 साल पुरानी शिक्षा पद्धति के कारण एक ही ढर्रे में ढल चुके शिक्षकों की मानसिकता में परिवर्तन लाना बहुत कठिन चुनौती होगी। फिर नई शिक्षा नीति में प्राइमरी से लेकर बारहवीं तक की पढ़ाई और बोर्ड एग्जाम में बदलाव लाने की बात कही जा रही है। और इसके लिए शिक्षकों की ट्रेनिंग का पूरा फ्रेमवर्क तैयार कर उन्हें जल्दी से जल्दी ट्रेनिंग भी देनी पड़ेगी। क्योंकि शिक्षकों को इस नीति को समझने

और फिर उसे अमल में लाने के लिए पहले उन्हें खुद आवश्यक ट्रेनिंग लेने की जरूरत पड़ेगी। और नई शिक्षा नीति में 2022 तक क्लासरूम में स्किल आधारित लर्निंग लागू करने की बात की गई थी। जो अब तक लागू नहीं हो पाई है।

2. **निजी स्कूल में प्रतिस्पर्धा की होड़ः-** नई शिक्षा नीति में कहा गया है कि पहली से दसवीं क्लास तक के छात्र छात्राओं के स्कूली बस्ते का भार उनके शारीरिक वजन के कुल भार के 10% से अधिक नहीं होगा। यह सरकार का बहुत अच्छा निर्णय है। और सरकारी स्कूलों के तो बैग हमेशा ही सीमित रहते हैं। लेकिन निजी स्कूल में प्रतिस्पर्धा व दिखावे की होड़ मची रहती है। जिस कारण वो बच्चों को काफी होमवर्क देते हैं। दिखावे के चलते कुछ ना कुछ अतिरिक्त विषय पढ़ने का बोझ बच्चों पर जबरन डालते हैं जिससे उनके बस्ते का वजन बढ़ जाता है। ऐसे में बस्ते का वजन कम करना एक कठिन चुनौती होगी।
3. **सरकारी स्कूलों में बुनियादी सुविधाओं का अभावः-** प्राइवेट स्कूल तो प्रतिस्पर्धा के चलते अपने स्कूलों में बच्चों को अनेक तरह की सुविधाएं प्रदान करते हैं। लेकिन सरकारी स्कूलों का हाल तो बहुत बुरा है। देश में कई सारे ऐसे सरकारी स्कूल

है जहां पर शिक्षकों व छात्रों के लिए बुनियादी सुविधाएं भी उपलब्ध नहीं है। जैसे बिजली, पानी, शौचालय, बैठने के लिए फर्नीचर, पुस्तकालय, साइंस प्रैक्टिकल लैब व कंप्यूटर लैब आदि।

4. **आंगनवाड़ियों में करने होंगे अहम बदलावः-** नई शिक्षा नीति 2020 के तहत 3 से 6 वर्ष के बच्चों की शुरुवाती पढ़ाई आंगनवाड़ी या बालवाटिका के माध्यम से कराई जायेगी। जो ज्यादातर खेलकूद व गतिविधियों पर आधारित होगी। आंगनवाड़ी में इस तरह की सुविधाएं बहुत कम होती हैं। इसीलिए नए प्रशिक्षण केंद्र बनाने पड़ेंगे और आंगनवाड़ियों में और सुविधाएं जोड़नी पड़ेगी। इस नई शिक्षा नीति में कक्षा 6 से व्यवसायिक ज्ञान को भी शामिल किया गया है। इसके लिए स्कूलों को अतिरिक्त समय तथा साधनों की आवश्यकता होगी तथा अनुभवी, क्रियात्मक तथा व्यवसायिक ज्ञान की पुख्ता जानकारी रखने वाले शिक्षकों की आवश्यकता होगी। योग्य शिक्षकों की नियुक्ति भी चुनौती भरा काम होगा।
5. **ऑनलाइन एजुकेशन की बाधाएं :-** नई शिक्षा नीति में विद्यार्थियों को तकनीकी ज्ञान और ऑनलाइन एजुकेशन देने की बात कही गई है लेकिन कई लोगों के पास साधन नहीं है। आर्थिक रूप से

कमजोर विद्यार्थियों के लिए यह बहुत बड़ी चुनौती होगी।

#### निष्कर्ष:-

दोस्तों इस लेख में हमने आपको नई शिक्षा नीति 2020 को लागू करने के लिए इनके सामने आने वाली चुनौतियों के बारे में बताया है। देश में बेहतर परिवर्तन के लिए नई शिक्षा नीति को लागू करना बहुत ही अच्छा होगा लेकिन इसको लेकर सरकार के सामने कई बड़ी चुनौतियाँ भी सामने आई हैं जिनके बारे में गंभीरता से गहन करना बहुत जरूरी है जिससे इस नीति को प्रभावी ढंग से लागू किया जा सके और बच्चों के बेहतर भविष्य का निर्माण किया जा सके। इस नीति के माध्यम से पढ़ाई को सिर्फ रट कर परीक्षा पास करने के स्थान पर व्यावहारिक तरीके से चीजों को समझने पर जोर दिया गया है जिससे सही मायने में बच्चों का विकास हो सके।

#### सुझाव:-

1. विश्वविद्यालयों की संख्या में वृद्धि करना।
2. गुणवत्ता में सुधार हेतु कार्य योजना बनाना।
3. भारतीय शिक्षा प्रणाली को अंतर्राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली से जोड़ना।

4. छात्र-केन्द्रित व रोजगारोन्मुखी शिक्षा प्रणाली पर जोर देना।
5. शिक्षकों की संख्या एवं गुणवत्ता में वृद्धि करना।
6. सरकारी स्कूलों को बुनियादी सुविधाओं से जोड़ना।

#### संदर्भ:-

GoI (2021). National Education Policy 2020. Ministry of Human Resource Development, Government of India.

Aggarwal, J.C.(1993). Landmarks in the History of Modern Indian Education. Vikas Publishing House Pvt. Ltd. New Delhi.

Ambedkar, B.R. (1979) Writing and Speeches. The Education Department, Government of Maharashtra, Bombay. Vol. 1.

Ministry of Education (1966). Report of the Education Commission 1964-66. NCERT. Ministry of Education, Vol. 1.

Ministry of Education (2021). Unified District Information System for Education Plus. Department of School Education and Literacy, Ministry of Education, Government of India.

Ranganathan, S. (2007). Educational Reform and Planning Challenge.

Kanishka Publishers. New Delhi.

## जीवनपर्यन्त शिक्षा और शिक्षक

डॉ. ममता दीक्षित (प्राचार्य)

नीलकण्ठ टीचर्स ट्रेनिंग कॉलेज,

झुंझुनू (राज.)

Email-dr. [mamtadixit@gmail.com](mailto:mamtadixit@gmail.com)

Mob.-(9413449777)

### सारांश:-

जीवनपर्यन्त सीखना एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें विभिन्न संदर्भों में सीखने वाले लोग शामिल हैं। इन वातावरणों में न केवल विद्यालय बल्कि घर, कार्यस्थल यहां तक कि वे स्थान भी शामिल है जहां लोग अवकाश गतिविधियां करते हैं। हालाँकि जहाँ सीखने की प्रक्रिया सभी उम्र के शिक्षार्थियों पर लागू की जा सकती है, वहीं उन युवाओं पर ध्यान केंद्रित किया गया है जो संगठित शिक्षा की ओर लौट रहे हैं। इसके ढांचे पर आधारित ऐसे कार्यक्रम हैं जो शिक्षार्थियों की विभिन्न आवश्यकताओं को संबोधित करते हैं, जैसे संयुक्त राष्ट्र का सतत विकास लक्ष्य और यूनेस्को इंस्टीट्यूट फॉर लाइफलॉन्ग लर्निंग, जो वंचित और हाशिए पर रहने वाले शिक्षार्थियों की जरूरतों को पूरा करता है। आजीवन सीखना समग्र शिक्षा पर केंद्रित है और इसके दो भाग हैं, अर्थात् सीखने के लिए आजीवन और व्यापक विकल्प है। ये ऐसी सीख का संकेत देते हैं जो पारंपरिक शिक्षा प्रस्तावों और आधुनिक सीखने के अवसरों को एकीकृत करती है। इसमें लोगों को सीखने के तरीके सीखने और स्व-डिजाइन और आत्म-पूर्णता को आगे बढ़ाने वाली सामग्री, प्रक्रिया और पद्धतियों का चयन करने के लिए प्रोत्साहित करने पर भी जोर दिया गया है। कुछ शिक्षाविद् इस बात पर बल देते हैं कि आजीवन सीखना ज्ञान और उसके अधिग्रहण की एक अलग अवधारणा पर आधारित है। इसे न केवल जानकारी या तथ्यात्मक ज्ञान के अलग-अलग टुकड़ों के कब्जे के रूप में समझाया गया है, बल्कि नई घटनाओं को समझने की एक सामान्यीकृत योजना के रूप में भी बताया गया है, जिसमें उनसे प्रभावी ढंग से निपटने के लिए योजना बनाकर उपयोग में लिया जा सकता है।

### परिचय:-

जीवनपर्यन्त सीखना सतत् शिक्षा की अवधारणा से इस अर्थ में अलग है कि इसका क्षेत्र विस्तृत है। उत्तरार्द्ध के विपरीत, जिन विद्यालय और उद्योगों की जरूरतों के लिए विकसित युवा शिक्षा की ओर अग्रसर है, इस प्रकार की शिक्षा मानव क्षमता के विकास से संबंधित है, इसके लिए प्रत्येक व्यक्ति की क्षमता को पहचानती है। आजीवन सीखने पर विचार करते समय हमें दो प्रमुख सिद्धान्तों संज्ञानात्मकवाद और रचनावाद पर ध्यान देना आवश्यक है। संज्ञानात्मकवाद, विशेष रूप से गेस्टाल्ट सिद्धांत, पुराने और नए के बीच संबंध को समझने के रूप में सीखने की बात करता है। इसी प्रकार, रचनावादी सिद्धांत कहता है कि "ज्ञान निष्क्रिय रूप से दुनिया से या आधिकारिक स्रोतों से प्राप्त नहीं होता है बल्कि व्यक्तियों या समूहों द्वारा उनकी अनुभवात्मक दुनिया को समझने के द्वारा निर्मित किया जाता है"। रचनात्मक आजीवन सीखने के लिए उपयुक्त है क्योंकि यह जीवन के अनुभवों सहित कई अलग-अलग स्रोतों से सीखने को एक साथ लाता है।

मनुष्य को विद्यालय एवं विश्वविद्यालय की शिक्षा प्राप्त कर वास्तविक जीवन में सीखने की आवश्यकता होती है। कुछ सीख खंडों या रुचि श्रेणियों में पुरी की जाती है और अभी व्यक्ति और समुदाय के लिए मूल्यवान हो सकती है। सभी स्तरों पर शैक्षणिक संस्थानों का आर्थिक प्रभाव महत्वपूर्ण रहेगा क्योंकि व्यक्ति औपचारिक अध्ययन जारी रखेंगे और

रुचि-आधारित विषयों को आगे बढ़ाएंगे। संस्थाएं शिक्षित नागरिक तैयार करती हैं जो समुदाय में समान और सेवाएं खरीदते हैं और शिक्षा सुविधाएं और कर्मी संचालन और संस्थागत गतिविधियों के दौरान आर्थिक गतिविधि उत्पन्न करते हैं। स्वास्थ्य सुविधाओं के समान, शैक्षणिक संस्थान दुनिया के कई शहरों और कस्बों में शीर्ष नियोक्ताओं में से है। चाहे ईट-गारे से चलने वाले संस्थान हों या दूरस्थ शिक्षा संस्थान, सभी आयु समूहों के लिए दुनिया भर में सीखने का, जिसमें जीवनपर्यन्त सीखना भी शामिल है। शिक्षक कैसेंड्रा बी. व्हाइट के अनुसार, आजीवन शिक्षार्थी, जिनमें अकादमिक या प्रोफेशनल योग्यता वाले मनुष्य भी शामिल हैं। शिक्षा किसी समाज में सदैव चलने वाली वह सोद्देश्य सामाजिक प्रक्रिया है जिसके द्वारा मनुष्य की जन्मजात शक्तियों का विकास, उसके ज्ञान, एवं कला-कौशल में वृद्धि तथा व्यवहार में परिवर्तन किया जाता है और इस प्रकार उसे सभ्य, सुसंस्कृत एवं योग्य नागरिक बनाया जा सकता है। जिससे वह स्वयं और समाज दोनों के विकास में योगदान देते हैं।

### शिक्षा का अर्वाचीन अर्थ :-

शिक्षा का अर्वाचीन अर्थ-आधुनिक समय में शिक्षा को गतिशील (Dynamic) माना गया है। तथा आजीवन चलने वाली प्रक्रिया (Dynamic) बताया गया है, जो कि शिक्षा का व्यापक अर्थ है। अर्वाचीन शिक्षा में शिक्षा शब्द का प्रयोग तीन रूपों में किया जाता है-

- 1.ज्ञान के लिये
- 2.मानव के शारीरिक एवं मानसिक व्यवहार में परिवर्तन हेतु प्रक्रिया के लिये और
- 3.पाठ्यचर्या के एक विषय के लिये।

शिक्षा, इन विषयों के रूप में शिक्षा शास्त्र कहलाता है। शिक्षा शास्त्र में शिक्षा की प्रक्रिया के विभिन्न अंगों— शिक्षक, शिक्षार्थी, सामाजिक परिवेश और पाठ्यचर्या का विस्तृत अध्ययन किया जाता है। अर्वाचीन रूप में अब हम शिक्षा के सम्पूर्ण अर्थों को समझने का प्रयास करेंगे—

**निम्नलिखित तरीके से एक शिक्षक बच्चे को सीखने के लिए प्रेरित कर सकता है:**

- 1.बालकों में जिज्ञासा जाग्रत करने से बालकों में नवीन ज्ञान चीजे सीखने की उत्सुकता होती है। जिज्ञासा सीखने को अधिक प्रभावी और मनोरंजक बनाती है। शिक्षक शिक्षण सहायक सामग्री का उपयोग कर सकते हैं जो अधिगम को सुखद बनाती हैं।
- 2.कार्यों को प्रेरक तरीके से प्रस्तुत करके और विशिष्ट शिक्षण—अधिगम लक्ष्य निर्धारित करके शिक्षकों को शिक्षण को एक अलग नजरिए से देखना चाहिए और ऐसा करते हुए अपने छात्रों को उनके सीखने के लिए भी प्रेरित करना चाहिए।
- 3.प्रेरित होने के लिए, छात्रों को उस काम का महत्व देखना चाहिए जो वे कर रहे हैं और वह काम जो दूसरे करते हैं। एक शिक्षक को कक्षा में किए जाने वाले कार्य के मूल्य का प्रदर्शन

करना चाहिए। यह उन्हें दैनिक जीवन में कार्य का मूल्य बताकर किया जा सकता है। इस प्रकार यह निष्कर्ष निकाला जाता है कि एक शिक्षक जिज्ञासा जाग्रत करके छात्रों को सीखने के लिए प्रेरित कर सकता है। ये कुछ महत्वपूर्ण कारण हैं जिनकी वजह से एक शिक्षक को जीवनपर्यन्त सीखने वाला बने रहना पड़ता है:

### **जीवनपर्यन्त सीखना—**

जीवनपर्यन्त सीखना “निरंतर, स्वैच्छिक और स्व-प्रेरित” व्यक्तिगत या व्यावसायिक कारणों से ज्ञान की खोज को प्रस्तुत करना होता है। यह किसी मनुष्य की प्रतिस्पर्धात्मकता और जीविकोपार्जन के लिए आवश्यक है। कुछ संदर्भों में, “जीवनपर्यन्त सीखना” शब्द “जीवन भर सीखने वालों” शब्द से विकसित हुआ है, जो लेस्ली वॉटकिंस द्वारा बनाया गया था। यह शब्द बताता है कि सीखना बचपन या कक्षा तक ही सीमित नहीं है, बल्कि जीवन भर और कई स्थितियों में होता है।

अन्य संदर्भों में, “जीवनपर्यन्त सीखना” शब्द स्वाभाविक रूप से विकसित हुआ। पहला आजीवन शिक्षण संस्थान 1962 में “सेवानिवृत्ति में सीखने” के एक प्रयोग के रूप में द न्यू स्कूल फॉर सोशल रिसर्च (अब न्यू स्कूल यूनिवर्सिटी) में शुरू हुआ। बाद में संयुक्त राज्य भर में समान समूहों के गठन के बाद, कई लोगों ने समान आयु सीमा में गैर-सेवानिवृत्त व्यक्तियों को शामिल करने के लिए “आजीवन शिक्षण संस्थान नाम चुना। आजीवन शिक्षण

संस्थान, या अमेरिका के बाहर, थर्ड एज विश्वविद्यालय देखें।

पिछले पचास वर्षों के दौरान, निरंतर वैज्ञानिक और तकनीकी नवाचार और परिवर्तन का सीखने को समझने के तरीके पर गहरा प्रभाव पड़ा है। सीखने को अब ज्ञान प्राप्त करने के लिए एक स्थान और समय (स्कूल) और अर्जित ज्ञान को लागू करने के लिए एक स्थान और समय (कार्यस्थल) में विभाजित नहीं किया जा सकता है। इसके बजाय, सीखने को एक ऐसी चीज के रूप में देखा जा सकता है जो दूसरों के साथ और हमारे आस-पास की दुनिया के साथ हमारी दैनिक बातचीत से निरंतर आधार पर होती है।

### शिक्षा जीवनपर्यन्त चलने वाली प्रक्रिया :-

शिक्षा एक आजीवन (जीवनपर्यन्त) चलने वाली प्रक्रिया है यह मानव के जन्म से प्रारम्भ होकर जीवन के अंतिम समय तक बिना रुके चलती रहती है। मेकेंजी लिखते हैं कि "व्यापक अर्थ में शिक्षा एक प्रक्रिया है, जो जीवनभर चलती रहती है व जीवन के प्रत्येक अनुभव से उसके ज्ञान-भंडार में वृद्धि होती रहती है।" मनुष्य सदैव अनुभव प्राप्त करता रहता है तथा इन अनुभवों के द्वारा वह आजीवन बहुत कुछ सीखता रहता है। इसलिए शिक्षा को एक आजीवन चलने वाली प्रक्रिया माना जाता है।

### तीव्र गति से परिवर्तित होती प्रौद्योगिकी :-

जीवनपर्यन्त सीखने को चुनने का सबसे महत्वपूर्ण कारण दुनिया भर में तीव्र गति से

बदलती तकनीक है। तीव्र गति से बदलती प्रौद्योगिकी के कारण, आपको दुनिया की गति के साथ बने रहने के लिए आवश्यक नई प्रौद्योगिकी को संचालित करना सीखना चाहिए। पहले विद्यालय, महाविद्यालय, कॉलेज, कोचिंग संस्थान और अन्य शैक्षणिक संस्थान केवल भौतिक कक्षा में ऑफलाइन उपलब्ध थे। लेकिन अब कई स्थानों पर ऑनलाइन शिक्षण कार्य को अपनाया जाता है। कई विद्यालयों ने पहले ही ऑनलाइन कक्षा देना प्रारम्भ कर दिया है, और यही बात महाविद्यालयों और अन्य शैक्षणिक संस्थानों पर भी लागू होती है। तकनीकी क्षेत्र में डिग्री के लिए ऑनलाइन पाठ्यक्रम भी वर्तमान में उपलब्ध हैं। कई प्लेटफॉर्म ऑनलाइन शिक्षा के लिए विभिन्न उपकरण प्रदान कर रहे हैं। आप ऑनलाइन कॉन्फ्रेंस, व्हाइटबोर्ड, संदेह सत्र, मेरिटहब, जूम, गूगल मीट आदि जैसे टूल का उपयोग कर सकते हैं। कोविड-19 के समय ऑनलाइन शिक्षा के क्षेत्र में अभूतपूर्व वृद्धि देखने को मिली जिसका परिणाम सकारात्मक और नकारात्मक देखने को मिल रहा है।

### छात्रों के सीखने के तरीके में बदलाव :-

जैसे-जैसे प्रौद्योगिकी बदलती है, ऑनलाइन पीडीएफ, ऑनलाइन कक्षाएं, स्मार्ट बोर्ड और अन्य डिजिटल उपकरण भौतिक कक्षाओं, पेन, नोटबुक की जगह ले लेते हैं। ये परिवर्तन कई लाभ लाते हैं, जैसे कम लागत पर शिक्षा अधिक आसानी से उपलब्ध होना लेकिन साथ में विकर्षण भी। इसलिए, शिक्षक को शिक्षण विधियों, अकादमिक शिक्षण और नैतिक मूल्यों

और अनुशासन जैसे विषयों में भी बदलाव करना चाहिए। शिक्षक को छात्रों को संभालने और उन्हें पढ़ाने के लिए विभिन्न रणनीतियाँ सीखनी पड़ती हैं क्योंकि उनकी मानसिकता पहले के छात्रों की तरह नहीं होती है।

### छात्रों के लिए रोल मॉडल के रूप में कार्य करें:-

शिक्षक जीवनपर्यन्त शिक्षण कार्य करके छात्रों के लिए एक उत्कृष्ट उदाहरण स्थापित कर सकते हैं क्योंकि वे शिक्षक पढ़ाते समय भी सीख रहे होते हैं इस कड़ी मेहनत को छात्रों द्वारा मान्यता मिलती है, जो एक सकारात्मक मानसिकता पैदा करती है और बदले में, छात्रों को आजीवन सीखने वाले के रूप में विकसित होने के लिए प्रोत्साहित कर सकती है। प्रभावी शिक्षकों अपने सीखने के अनुभवों को साझा करना चाहिए ताकि उन्हें आजीवन सीखने वाले बने रहने के लिए प्रेरित किया जा सके।

### स्व प्रेरणा :-

सीखना एक कभी न खत्म होने वाली प्रक्रिया है, और शिक्षक खुद को प्रेरित रखने और एक ही नीरस कार्यक्रम से बचने के लिए हर दिन नई चीजें सीख सकते हैं। यदि प्रेरणा नहो तो शिक्षण बहुत व्यस्त कार्य हो सकता है। आजीवन सीखने का अभ्यास करके, शिक्षक खुद को प्रेरित रख सकते हैं, जिससे कक्षा की प्रभावशीलता में भी सुधार होता है।

### शिक्षकों को आजीवन सीखने की आवश्यकता क्यों है:-

सीखना एक जीवन भर की प्रक्रिया है जो न केवल प्रोफेशनल बल्कि निजी कारणों से भी समग्र व्यक्तित्व के विकास के लिए आवश्यक है। सीखना एक उत्कृष्ट आदत है जिसे कोई भी व्यक्ति अपने जीवन में बना सकता है और जिसका लाभ उसे जीवनपर्यन्त रहेगा। और यह किसी को भी व्यक्तिगत विकास और संतुष्टि प्राप्त करने में सहायता प्रदान कर सकेगा।

### निष्कर्ष:-

इस प्रकार जीवनपर्यन्त शिक्षा हमें समाज में जीने के तरीकों के साथ-साथ नैतिक मूल्यों, सामाजिक सेवा की भावना समरसता आदि के महत्व को समझाती है। शिक्षा प्राप्त करने के पश्चात् यह हमें जीवन की समस्याओं को सुलझाने में सहयोग प्रदान करती है। जीवनपर्यन्त शिक्षा द्वारा शिक्षार्थियों को आत्म-विकास और प्रगति के लिए सीखने के लिए प्रेरित करने के लिए बालक को जीवन के प्रारम्भ से ही प्रोत्साहित किया जा सकता है। शैक्षणिक संस्थान अपने शैक्षणिक कार्यक्रमों को उद्योग की वास्तविक दुनिया की जरूरतों के साथ जोड़ सकते हैं। शिक्षार्थी अपने लक्ष्यों और आवश्यकताओं के आधार पर, व्यक्तिगत या व्यावसायिक कारणों से निरंतर सीखना जारी रख सकते हैं। जीवनपर्यन्त सीखना केवल डिग्री हासिल करने से कहीं अधिक जीवन संवर्धन के बारे में है। इस प्रकार हम कह सकते हैं कि जीवनपर्यन्त शिक्षा मानव जीवन के प्रत्येक पहलू पर सकारात्मक प्रभाव डालते हैं। जीवनपर्यन्त

शिक्षा के द्वारा मनुष्य को समाज और परिवार में प्रतिष्ठा तथा पहचान बनाने में मदद करता है।

### संदर्भ ग्रन्थ सूची:-

- 1.शर्मा, ताराचंद्र आजीवन सीखने का अर्थ, नई दिल्ली, स्वरूप एंड सन्स (2004)।
- 2.फिशर गेरहार्ड जर्नल ऑफ इंटरएक्टिव लर्निंग रिसर्च, आजीवन सीखना-प्रशिक्षण से भी अधिक, खंड 11 (2000)।
3. आजीवन सीखने का अर्थ, नई दिल्ली, स्वरूप एंड सन्स (2004)।

4.आहुजा राम, भारतीय सामाजिक व्यवस्था, रावत प्रकाशन जयपुर (1999)।

5.भट्टाचार्य डॉ. जे०सी० अध्यापक शिक्षा, अग्रवाल पब्लिकेशन्स, आगरा

6.राजहंस, आरती, बाल विकास एवं मानवीय सम्बन्ध, बिहार हिन्दी ग्रन्थ अकादमी (1986)

### पत्रिका

- 1.विधालयी शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा की रूपरेखा, (NCERT)-2000
- 2.नया शिक्षक, माध्यमिक शिक्षा विभाग, बीकानेर, (जुलाई-सितम्बर)- 2013



## राष्ट्रीय शिक्षा नीति और महिला सशक्तीकरण (NEP and women empowerment)

डॉ. सुशीला कुमारी, सहायक आचार्या,  
(शिक्षा विभाग ), श्रीमती गोमती देवी  
टी. टी. कॉलेज, बड़ागांव, झुन्झुनू  
[sushilamaharia@gmail.com](mailto:sushilamaharia@gmail.com)

### शोध सारांश

इक्कीसवीं सदी नारी जीवन में सुखद संभावनाओं की सदी हैं | महिलाएं अब हर क्षेत्र में आगे आने लगी हैं | आज की नारी अब जागृत और सक्रिय हो चुकी है | किसी ने बहुत अच्छी बात कही है –जब महिला अपने ऊपर थोपी हुयी बेड़ियों को तोड़ने लगेगी तो विश्व की कोई शक्ति उसे नहीं रोक पायेगी |” इसी रूढ़िवादिता को खत्म करने के लिए समय समय पर महिला सशक्तीकरण के लिए भारत सरकार ने सामाजिक और आर्थिक सुधार के साथ रोजगार, शिक्षा, समानता इत्यादि को आगे बढ़ाने के लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, जिसे 29 जुलाई 2020 को भारत के केंद्रीय मंत्रिमंडल द्वारा अनुमोदित करके महिलाओं की विशेष भागीदारी की ओरसंकेत करती है और उनके हक के लिए लड़ने में मदद करती हैं |

समाज में स्थिति बदलने के लिए महिलाओं की शिक्षा एक सबसे शक्तिशाली उपकरण हैं | भारत में महिला शिक्षा समय की मांग है क्योंकि शिक्षा महिला सशक्तीकरण की आधारशिला है। शिक्षा असमानताओं में भी कमी लाती है जो कि परिवार के भीतर उनकी स्थिति में सुधार के साधन के रूप में कार्य करती है | यही भागीदारी की अवधारणा उन्हें सशक्तीकरण व्यक्ति को स्वायत्त तरीके से सोचने, कार्रवाई करने और कार्य को नियंत्रित करने के लिए सक्षम बनाती है | यह वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा कोई व्यक्ति अपने भाग्य और अपने जीवन की परिस्थितियों पर नियंत्रण प्राप्त कर सकता है | प्रत्येक समाज, राज्य और राष्ट्र में ऐसे कई तत्व होते हैं जो अपने मूल अधिकारों से वंचित होते हैं | लेकिन इन तत्वों में अपने अधिकारों के प्रति जागरूकता का अभाव होता है। यदि हम समाज से ऐसे तत्वों को सूचीबद्ध करें तो महिलाएं इस सूची में शीर्ष पर होंगी।

**मुख्य शब्द** – लैंगिक, जेंडर-संतुलन, गुणवत्तापूर्ण, व्यस्तता, सशक्तिकरण, संस्कृति |

**प्रस्तावना** – जुलाई 2020 में केंद्रीय सरकार द्वारा एक नई शिक्षा नीति की घोषणा के कस्तूरी रंगन की अध्यक्षता में की गई | यह शिक्षा नीति स्वतंत्र भारत की तीसरी शिक्षा नीति है। इससे पहले 1968 तथा 1986 में शिक्षा नीतियां लागू की गई थी | हमारी शिक्षा नीति 1986 से चली आ रही थी जिसमें बदलाव की अति आवश्यकता महसूस की गई | इसी के अनुरूप शिक्षा नीति में महिला शिक्षा पर सरकार और नागरिक दोनों का बड़ा ध्यान रहा | सशक्तिकरण को एक सामाजिक वातावरण बनाने के साधन के रूप में देखा जा सकता है | महिला शिक्षा से एक या दो परिवार ही नहीं बल्कि पूरा समाज सशक्त, दृढ़, समाज के रूप में प्रतीत होता है | बदलते वैश्विक परिवेश में ज्ञान आधारित अर्थव्यवस्था की आवश्यकताओं की पूर्ति करने तथा वैश्विक स्तर पर भारतीय शिक्षा व्यवस्था की पहुंच सुनिश्चित करने के लिए शिक्षा नीति में परिवर्तन आवश्यक था, ऐसे में नई शिक्षा नीति 2020 बहुत महत्व रखती है। इसमें विद्यालय स्तर जिसमें प्री स्कूल, प्राथमिक, माध्यमिक तथा उच्चतम स्तर तक कई महत्वपूर्ण बदलाव किए गए हैं। इस शिक्षा नीति के द्वारा 2030 तक सभी के लिए समावेशी एवं समान गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा सुनिश्चित करने और जीवन पर्यंत शिक्षा के अवसरों को बढ़ावा देने का लक्ष्य है। यह 21वीं शताब्दी की पहली शिक्षा नीति है जिसका लक्ष्य हमारे देश की आवश्यकताओं को पूरा करना है। यह नीति प्रत्येक व्यक्ति में निहित रचनात्मक क्षमताओं के विकास पर विशेष जोर देती है।

एक सभ्य समाज का निर्माण उस देश के शिक्षित नागरिकों द्वारा होता है और नारी इस कड़ी का अहम हिस्सा है | वैसे शिक्षा सभी के लिए स्त्री हो या पुरुष समान रूप से महत्वपूर्ण है। किसी भी

देश का नागरिक होने के नाते शिक्षा प्राप्त करना प्रत्येक स्त्री का मूल अधिकार है जो देश की प्रगति, उन्नति एवं विकास के लिए अत्यंत आवश्यक है। यदि हम वर्तमान परिस्थिति की चर्चा करें, तो आज नारी शिक्षा के क्षेत्र में बहुत आगे निकल चुकी हैं | सभी क्षेत्रों में उसका पदार्पण हो चुका है। आज नारी हर क्षेत्र में आगे आई हैं | लेकिन यह स्थिति सभी वर्ग की महिलाओं पर लागू नहीं होती। अभी भी ग्रामीण एवं पिछड़े क्षेत्र सामाजिक आर्थिक एवं अल्पसंख्यक रूप से पिछड़ी महिलाओं को सशक्तिकरण की आवश्यकता है और सशक्तिकरण का सबसे अच्छा साधन शिक्षा है। नारी के लिए शिक्षा ओर भी अधिक आवश्यक है क्योंकि वह केवल स्वयं शिक्षित नहीं होती बल्कि अपने पूरे परिवार एवं बच्चों को भी शिक्षित करती है | चाहे घर हो या बाहर दोनों की जिम्मेदारियां निभाती है। नारी शिक्षा के लिए समय-समय पर अनेक प्रयास किए गए हैं, योजनाएं बनाई गईं और सफल भी हुई हैं। उसके बावजूद भी महिलाएं जो हमारी कुल जनसंख्या का आधा हिस्सा मानी जाती हैं वह अभी भी अशिक्षित हैं।

बात करते हैं नई शिक्षा नीति 2020 की इसमें ऐसा क्या विशेष है, जो नारी शिक्षा को बढ़ावा देती है | जहां तक मैंने इस नीति को समझा है तो नई शिक्षा नीति ने उन समस्याओं और बाधाओं की तरफ ध्यान दिया है, जो बालिकाओं की शिक्षा के रास्ते में बाधा बनती है। अनेक स्तर पर इसमें बालिकाओं और महिलाओं के लिए विशेष प्रावधान रखे गए हैं। शिक्षा की शुरुआत होती है विद्यालय स्तर से। इस नीति में दो चीजें जो बहुत महत्वपूर्ण हैं वह हैं विद्यालयों में बालिकाओं की सुरक्षा तथा ऐसे प्रावधान और योजनाएं जो छात्राओं को विद्यालय से जोड़े रखते हैं उन्हें अवसर देते हैं।

## विद्यालय स्तर पर बालिकाओं के लिए नई शिक्षा नीति 2020 में प्रावधान—

1. कस्तूरबा गांधी विद्यालय जो पहले से ही भारत सरकार की योजना है उसे और अधिक मजबूत बनाया जाएगा। सामाजिक आर्थिक रूप से पिछड़े समूहों की बालिकाओं की गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा वाले विद्यालयों में 12 वीं स्तर तक विस्तार किया जाएगा ताकि छात्राओं का नामांकन बढ़ सके।

2. सामाजिक आर्थिक रूप से वंचित तथा अल्प प्रतिनिधित्व समूह में आधी संख्या महिलाओं एवं बालिकाओं की है। विशेषकर ऐसी महिलाओं के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा की व्यवस्था की जाएगी। इन छात्राओं पर विशेष ध्यान केंद्रित करके नीति एवं योजनाएं बनाई जाएगी।

3. छात्राओं की भागीदारी और सुरक्षा की दृष्टि से ऐसे उपाय किए जाएंगे, जिससे वह विद्यालयों से जुड़ी रहे जैसे अधिक दूरी वाले स्थानों पर छात्राओं को साइकिल प्रदान की जाएगी तथा फीस आदि न भर पाने की स्थिति में उनके माता-पिता एवं अभिभावकों को सशर्त नगद हस्तांतरण किया जाएगा ताकि गरीबी के कारण उन्हें स्कूल छोड़ना ना पड़े।

4. विद्यालयों में सकारात्मक वातावरण, भौतिक सुविधाएं विशेषकर स्वच्छता, शौचालय आदि का विशेष ध्यान रखा जाएगा। जहां विद्यालय सह शिक्षा वाले हैं, वहां अलग शौचालय आदि अन्य बुनियादी सुविधाएं एवं सुरक्षा का ध्यान रखा जाएगा।

5. बालिका छात्रावासों तक सुरक्षित और व्यवहारिक पहुंच प्रदान की जाएगी।

6. जहां विद्यालय अधिक दूरी पर है, ग्रामीण अंचलो, पहाड़ी और दुर्गम क्षेत्रों, दूरदराज के इलाकों, वहां निशुल्क छात्रावासों का निर्माण किया

जाएगा और बालिकाओं की सुरक्षा के लिए उपयुक्त व्यवस्था होगी।

7. कार्यस्थल पर सुरक्षा, स्वास्थ्य, पर्यावरण के प्रति सभी शिक्षक संवेदनशील होंगे तथा विद्यालय में समावेशी एवं संवेदनशील संस्कृति का निर्माण किया जाए।

8. नई शिक्षा नीति 2020 में यह भी स्पष्ट लिखा गया है कि स्कूल में नामांकित सभी बच्चे विशेषकर बालिकाओं किशोरों द्वारा सामना किए जाने वाले गंभीर मुद्दों जैसे कई प्रकार के भेदभाव उत्पीड़न तथा उनके अधिकारों सुरक्षा के खिलाफ किसी भी तरह के उल्लंघन पर कुशल तंत्र के साथ प्राथमिकता दी जाएगी।

9. नेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ ओपन स्कूलिंग और राज्यों के ओपन स्कूल द्वारा प्रस्तुत ओपन एंड डिस्टेंस लर्निंग कार्यक्रम का विस्तार और सुदृढ़ीकरण किया जाएगा, हालांकि यह प्रावधान सभी विद्यार्थियों के लिए हैं किंतु बालिकाओं को उसका विशेष लाभ मिलेगा जो विद्यालय नहीं जा सकती वह भी शिक्षा प्राप्त कर सकेंगी।

10. बालिकाओं और ट्रांसजेंडर छात्रों के लिए जेंडर समावेशी निधि का गठन करने की बात एक नया और क्रांतिकारी कदम है। यह जेंडर समावेशी कोष राज्यों के लिए उपलब्ध करवाया जाएगा, जिससे उनको ऐसी नीतियों योजनाओं कार्यक्रमों आदि को लागू करने में सहायता मिलेगी जिससे बालिकाओं को विद्यालय परिसर में अधिक सुरक्षा पूर्ण स्वस्थ वातावरण मिल सके।

11. व्यवसायिक विषयों, स्थानीय भाषाओं, इनडोर आउटडोर खेल, चित्रकला, कठपुतली, शिल्प, नाटक, कविता, कहानी, संगीत आधारित गतिविधियों आदि को नयी शिक्षा नीति में जोड़ा जाएगा जिससे विद्यार्थी विशेषकर बालिकाओं में रुचि विकसित होगी और वह विद्यालय से जुड़ी रहें।

## उच्चतम स्तर पर बालिका शिक्षा के प्रावधान -

1. बात करें उच्चतम शिक्षा की तो उच्चतम शिक्षण संस्थानों की प्रवेश प्रक्रिया में जेंडर संतुलन को बढ़ावा दिया जाएगा।
2. उच्चतर शिक्षण संस्थाओं के सभी पहलुओं द्वारा संकाय सदस्यों, परामर्शदाताओं और विद्यार्थियों को जेंडर और जेंडर पहचान के प्रति संवेदनशील और समावेशित किया जाएगा।
3. व्यवसायिक शिक्षा के कार्यक्रम को मुख्य धारा की शिक्षा में एकीकृत करने का प्रावधान है, जो कि उच्चतर, प्राथमिक, माध्यमिक कक्षाओं से होती हुई उच्चतर शिक्षा तक जाएगी जिससे प्रत्येक छात्र कम से कम एक व्यवसाय से जुड़े कौशल को सीख सकें। विशेषकर महिलाएं इससे आत्मनिर्भर बन सकें।
4. उच्च शिक्षण संस्थाओं को सॉफ्ट स्किल्स सहित विभिन्न कौशलों तथा लोक विधाओं में सीमित अवधि के सर्टिफिकेट कोर्स करवाने की भी अनुमति होगी इससे उच्च शिक्षण में महिलाएं अपनी रुचि एवं सुविधा के अनुसार कौशल प्राप्त करके आत्मनिर्भर बन सकेंगी।
5. परिसर में भेदभाव और उत्पीड़न के लिए बने हुए नियमों को सख्ती से लागू किया जाए। यह सभी व्यवस्थाएं उच्चतर शिक्षा संस्थाओं में महिला विद्यार्थियों के लिए अनुकूल वातावरण का निर्माण करेंगे।
6. स्नातक पाठ्यक्रम में मल्टीपल एंट्री एंड एग्जिट व्यवस्था को अपनाया गया है इसके तहत 3 या 4 वर्ष के स्नातक कार्यक्रम में छात्र कई स्तरों पर पाठ्यक्रम को छोड़ सकेंगे और उन्हें उसी के अनुरूप डिग्री या प्रमाण पत्र प्रदान किया जाएगा (जैसे- 1 वर्ष के बाद प्रमाण पत्र, 2 वर्षों के बाद एडवांस डिप्लोमा, 3 वर्षों के बाद स्नातक की डिग्री तथा 4 वर्षों के बाद शोध के साथ

स्नातक) इसके अतिरिक्त एक एकेडमिक क्रेडिट बैंक (एबीसी) की भी स्थापना की जाने का प्रावधान है जो अलग-अलग मान्यता प्राप्त संस्थाओं से प्राप्त क्रेडिट को एकत्रित करेगा और विद्यार्थी उस क्रेडिट का उपयोग करके किसी भी उच्चतर शिक्षा संस्थान से डिग्री प्राप्त कर सकेंगे। वैसे यह सुविधाएं सभी विद्यार्थियों के लिए हैं किंतु महिलाओं के लिए यह विशेष लाभकारी होगा क्योंकि विवाह, पारिवारिक कारण व अन्य कारणों की वजह से उन्हें अपनी पढ़ाई बीच में छोड़नी पड़ती है इस प्रावधान से उन्हें विभिन्न स्तरों पर सर्टिफिकेट, डिप्लोमा और डिग्री के अनेक विकल्प उपलब्ध हो जाएंगे। अनेक कारणों की वजह से उच्च शिक्षा और शोध के क्षेत्र में महिलाओं की भागीदारी जो कम हो जाती थी उनको दूर करने की दिशा में यह बदलाव विशेष रूप से लाभकारी होगा।

इस प्रकार बालिकाओं और महिलाओं की शिक्षा में भागीदारी को बढ़ाने और उन्हें आत्मनिर्भर बनाने हेतु नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में विस्तार से प्रावधान है। शिक्षा के सभी स्तरों में लिंग संतुलन, सामाजिक, आर्थिक रूप से वंचित समूहों की महिलाओं की गुणवत्तापूर्ण शिक्षा, शिक्षण परिसरों में महिलाओं की सुरक्षा, अधिक छात्रवृत्तियां आदि के प्रति यह नीति जागरूक और संवेदनशील है।

आशा करते हैं कि यह नई शिक्षा नीति 2020 हमारी आकांक्षाओं पर खरी उतरे। सफल और सही दिशा में इसका क्रियान्वयन हो। अधिक से अधिक बालिकाएं एवं महिलाएं शिक्षित हो सकें और नारी सशक्तिकरण की दिशा में यह नीतियां मील का पत्थर साबित हो।

**उपसंहार** – जिस तरह से भारत आज दुनिया के सबसे तेज आर्थिक तरक्की प्राप्त करने वाले देशों में शुमार हुआ है, उसे देखते हुए निकट भविष्य में भारत को महिला सशक्तिकरण के लक्ष्य को प्राप्त

करने पर भी ध्यान केंद्रित करने की आवश्यकता है। भारतीय समाज में सच में महिला सशक्तिकरण लाने के लिए महिलाओं के विरुद्ध बुरी प्रथाओं के मुख्य कारणों को समझना और उन्हें हटाना होगा जो समाज की पितृसत्तात्मक और पुरुष युक्त व्यवस्था है। यह बहुत आवश्यक है कि हम महिलाओं के विरुद्ध अपनी पुरानी सोच को बदलें और संवैधानिक तथा कानूनी प्रावधानों में भी बदलाव लाए।

भले ही आज के समाज में कई भारतीय महिलाएँ राष्ट्रपति, प्रधानमंत्री, प्रशासनिक अधिकारी, डॉक्टर, वकील आदि बन चुकी हो, लेकिन फिर भी काफी सारी महिलाओं को आज भी सहयोग और सहायता की आवश्यकता है। उन्हें शिक्षा, और आजादीपूर्वक कार्य करने, सुरक्षित यात्रा, सुरक्षित कार्य और सामाजिक आजादी में अभी भी और सहयोग की आवश्यकता है। महिला सशक्तिकरण का यह कार्य काफी महत्वपूर्ण है क्योंकि भारत की सामाजिक-आर्थिक प्रगति उसके महिलाओं के सामाजिक-आर्थिक प्रगति पर ही निर्भर करती है।

**सुझाव** – ऐसा प्रतीत होता है कि नई शिक्षा नीति 2020 में प्रस्तावित अधिक छात्रवृत्तियाँ, महिला छात्रावासों का विस्तार, अलग से जेन्डर समावेशी फंड, क्रेडिट ट्रांसफर, अधिक सुरक्षित स्कूल, विश्वविद्यालय परिसर आदि अनेक कदम मिलकर बालिकाओं और महिलाओं को एक बड़ी संख्या में विद्यालयों तक लाने में कामयाब हो पाएंगे।

इस प्रकार महिलाओं की शिक्षा में भागेदारी को बढ़ाने हेतु नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के बहुत विस्तृत आयाम हैं। शिक्षा के सभी स्तरों में लिंग संतुलन, सामाजिक-आर्थिक रूप से वंचित समूहों की महिलाओं की गुणवत्तापरक शिक्षा, शिक्षण परिसरों में महिलाओं की सुरक्षा

आदि के प्रति यह नीति जागरूक और संवेदनशील है।

### संदर्भ –

1. देवपुरा प्रतापभल, महिला सशक्तिकरण में शिक्षा का महत्व कुरुक्षेत्र अंक 5 मार्च 2006
2. श्रीवास्तव, सुधा रानी (1999), “भारत में महिलाओं की वैधानिक स्थिति” कॉमनवेल्थस पब्लिशर्स, नई दिल्ली।
3. मकोल नीलम शर्मा संदीप, सामाजिक विकास में शिक्षित महिलाओं का योगदान, कुरुक्षेत्र सितम्बर 2006
4. लवानिया, एम.एम. (1989), समाज शास्त्रीय अनुसंधान का तर्क एवं विधियाँ, रिसर्च पब्लिकेशन, जयपुर।
5. अंसारी, एम.ए. (2001), महिला और मानवाधिकार ज्योति प्रकाशन, जयपुर।
6. मिश्रा के. के. (1965), “विकास का समाजशास्त्र”, वैशाली प्रकाशन, गोरखपुर।
7. जैन, प्रतिभा (1998). भारतीय स्त्री सांस्कृतिक सन्दर्भ, रावत पब्लिकेशन, जयपुर।
8. तिवारी, आर. पी. (1999). भारतीय नारी वर्तमान समस्याएँ एवं समाधान, नई दिल्ली।
9. बघेला, डॉ. हेत सिंह (1999), शिक्षा मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा।
10. व्यास डॉ० मिनाक्षी, नारी चेतना और सामाजिक विधान, रोशनी पब्लिकेशनस, कानपुर 2008
11. <https://www.education.gov.in/sites/up>

[loadfiles/mhrd/files/NEP](#)

Final

English

12.[https://en.wikipedia.org/wiki/National Education Policy 2020](https://en.wikipedia.org/wiki/National_Education_Policy_2020)

13. Puri, Natasha (30 August, 2019). A Review of the National Education Policy of the Government of India- The Need for Data and Dynamism in the 21<sup>st</sup> century, SSRN.

