Peer Reviewed/ Refereed Journal

ISSN -PRINT-2231-3613ONLINE2455-8729
International Educational Journal
CHETANA
Impact Factor SJIF=4.157

Received on 15th Nov. 2019, Revised on 24th Nov. 2019; Accepted 30th Nov. 2019

शोध–पत्र

कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों का विश्लेषणात्मक अध्ययन

* **डॉ. शशि चित्तौड़ा,** *पीएच.डी. गाइड*
किरण पालीवाल, *पीएच.डी. स्कॉलर*
जनार्दन राय नागर राजस्थान विद्यापीठ(डीम्ड–टू–बी) विश्वविद्यालय, उदयपुर
Email-kiransanjaydave43@gmail.com, Mob.-9352380673

मुख्य शब्द *- व्यक्तित्व, उच्च प्राथमिक स्तर आदि।*

सारांश

प्रस्तुत शोध पत्र कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों के विश्लेषणात्मक अध्ययन से संबंधित है। इससे संबंधित शोध में शोधार्थी ने उदयपुर जिले से कुल 400 विद्यार्थियों का चयन किया तथा एस.डी. कपूर द्वारा निर्मित मानकीकृत प्रश्नावली का पर प्रशासन किया गया। दत्तों के विश्लेषण से निष्कर्ष स्वरूप पाया कि उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों में भिन्नता होती है।

समस्या का उद्गम

शोधार्थी ने अनुसंधान हेतु समस्या का चयन करने से पूर्व देश विदेश में किए गए शोधकार्य यथा तलसेरा, प्रकाश (2002) ने "गणित विषय में उच्च तथा न्यून निष्पत्ति वाले छात्रों के व्यक्तित्व लक्षणों का तुलनात्मक अध्ययन", नलवाया, रेखा (2003-04) निजी एवं सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत् उच्च प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों के शैक्षिक तनाव एवं व्यक्तित्व गुणों का अध्ययन, देशमुख, एन.एच. (2004) "Standardisation of Marathi Version of Maudsley Personality Inventory" मुर्डिया, सुनीता (2007) ने अध्यापकों की आध्यात्मिक बुद्धि, व्यक्तित्व लक्षणों एवं समायोजन में सह-सम्बन्ध, ग्रुप केप्टन तनेजा, एन. एवं विंग कमांडर शर्मा, एस.के. (2008) ने "Personality Traits of Aeronautical Engineers in the Indian Air Force", सूद, सरिता; बख्शी, आरती; गुप्ता ऋचा (2012) "Relationship Between Personality Traits, Spiritual Intelligence and Well-being in University Students, थॉमसन, एमी (2012) ने "Tearcher's Personal and Proffesional Characterstics Contributes to Emotional Support & Behaviour Guidance in Children", पर शोध अध्ययन किया तथा पाया कि अभी तक कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों के विश्लेषण से शोधकार्य बहुत कम हुआ। इस प्रकार इस समस्या पर अनुसंधान की आवश्यकता महसूस करते हुए उक्त विषय पर अनुसंधान कार्य किया गया।

उद्देश्य

- कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों का पता लगाना।
- कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण छात्रों के व्यक्तित्व गुणों का पता लगाना।
- कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण छात्राओं के व्यक्तित्व गुणों का पता लगाना।
- कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण छात्र एवं छात्राओं के व्यक्तित्व गुणों की तुलना करना।
- उच्च संवेगात्मक बुद्धि वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों का पता लगाना।
- निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों का पता लगाना।
- उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों की तुलना करना।
- उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले छात्रों के गुणों की तुलना करना।
- उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले छात्राओं के गुणों की तुलना करना।

परिकल्पना

- कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण छात्र एवं छात्राओं के व्यक्तित्व गुणों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
- उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
- उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले छात्रों के व्यक्तित्व गुणों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
- उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले छात्राओं के व्यक्तित्व गुणों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

अनुसंधान का विधिशास्त्र

चयनित शोध कार्य में कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों के अध्ययन हेतु शोध की प्रकृति को देखते हुए शोधार्थी ने सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया तथा एस.डी. कपूर द्वारा निर्मित मानकीकृत प्रश्नावली को 400 विद्यार्थियों पर प्रशासित किया गया। संकलित दत्तों को सारणीयन करते हुए मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण द्वारा विश्लेषित किया गया।

सारणीयन एवं विश्लेषण

सारणी संख्या - 1.

कक्षा 11वीं के उत्तीर्ण विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों का स्टेन स्कोर के आधार पर विश्लेषण

आयामों का क्रमाक्षर	कारक	मध्यमान	स्टेन प्राप्तांक
A	संरक्षित बनाम स्नेहपूर्ण	11.90	6
B	मंद या कम बुद्धि बनाम अधिक बुद्धिमान	5.56	5
C	आगे से प्रभावित बनाम भावात्मक परिपक्व	14.95	6
D	अप्रदर्शनिय बनाम उत्तेजित	14.20	6
E	आज्ञाकारी बनाम मत का हटी	14.44	6
F	संयमी बनाम उत्साह पूर्ण	13.82	5
G	नियम विरोधी बनाम विवेकी	12.18	6
H	संकोची बनाम साहसिक	12.11	5
I	कठोर मन बनाम लचिला मन	12.61	5
J	उत्साह बनाम अन्तरवैयक्तिक्ता	12.40	5
O	स्वयं पर विश्वास बनाम समझदार	11.50	6
Q_2	सामाजिक समूह निर्भरता बनाम स्वनिर्भरता	10.76	6
Q_3	अनियन्त्रित बनाम नियन्त्रित	11.05	5
Q_4	आराम बनाम तनावपूर्ण	12.42	6

व्याख्या - कक्षा 11वीं के उत्तीर्ण विद्यार्थियों के एस.डी. कपूर द्वारा निर्मित मानकीकृत प्रश्नावली में व्यक्तित्व के 14 लक्षण क्रमश: A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,O,Q_2,Q_3,Q_4 का स्तर औसत पाया गया।

सारणी संख्या - 4.2

कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों का टी-मूल्य के आधार पर तुलनात्मक विश्लेषण

आयामों का क्रमाक्षर	कारक	मध्यमान		मानक विचलन		t-Value	0.05 व 0.01 स्तर पर सार्थकता
		उच्च संवेगात्मक बुद्धि वाले विद्यार्थी	निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले विद्यार्थी	उच्च संवेगात्मक बुद्धि वाले विद्यार्थी	निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले विद्यार्थी		
A	संरक्षित बनाम स्नेहपूर्ण	13.47	10.17	3.56	1.84	12.63	0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया।
B	मंद या कम बुद्धि बनाम अधिक बुद्धिमान	6.47	4.60	1.95	2.23	23.49	
C	आगे से प्रभावित बनाम भावात्मक परिपक्व	13.31	16.54	1.95	1.94	25.59	
D	अप्रदर्शनिय बनाम उत्तेजित	16.18	12.16	1.89	2.51	23.78	
E	आज्ञाकारी बनाम मत का हटी	16.20	12.65	1.88	2.32	32.20	
F	संयमी बनाम उत्साह पूर्ण	16.17	11.43	1.91	2.24	5.52	
G	नियम विरोधी बनाम विवेकी	11.70	12.56	2.19	2.22	16.47	
H	संकोची बनाम साहसिक	13.18	11.03	1.91	1.78	18.02	
I	कठोर मन बनाम लचिला मन	13.69	11.59	1.74	1.55	18.99	
J	उत्साह बनाम अन्तरवैयक्तिक्ता	13.70	11.02	2.19	1.78	20.81	
O	स्वयं पर विश्वास बनाम समझदार	12.46	10.16	1.66	1.46	31.20	
Q2	सामाजिक समूह निर्भरता बनाम स्वनिर्भरता	12.49	9.10	1.47	1.60	6.10	
Q3	अनियन्त्रित बनाम नियन्त्रित	11.54	10.62	2.22	2.04	12.13	
Q4	आराम बनाम तनावपूर्ण	13.24	11.55	1.83	2.10	12.63	

स्वतन्त्रता के अंश (df) = 398 के सारणीमान

0.05 स्तर पर सारणीमान - 1.97

0.01 स्तर पर सारणीमान - 2.59

आरेख संख्या - 4.1

कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों का मध्यमान के आधार पर तुलनात्मक विश्लेषण

व्याख्या

कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले विद्यार्थियों के 14 व्यक्तित्व लक्षण क्रमश: A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,O,Q2,Q3,Q4 में समूहों में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया। अर्थात् कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले विद्यार्थियों के 14 व्यक्तित्व लक्षण क्रमश: A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,O,Q_2,Q_3,Q_4 अलग-अलग होते हैं।

सारणी संख्या - 4.3

कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले छात्रों के व्यक्तित्व गुणों का टी-मूल्य के आधार पर तुलनात्मक विश्लेषण

आयामों का क्रमाक्षर	कारक	मध्यमान		मानक विचलन		t-Value	0.05 व 0.01 स्तर पर सार्थकता
		उच्च संवेगात्मक बुद्धि वाले छात्र	निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले छात्र	उच्च संवेगात्मक बुद्धि वाले छात्र	निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले छात्र		
A	संरक्षित बनाम स्नेहपूर्ण	13.77	9.86	1.73	3.29	14.88	0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया।
B	मंद या कम बुद्धि बनाम अधिक बुद्धिमान	6.74	4.32	2.17	1.71	12.39	
C	आगे से प्रभावित बनाम भावात्मक परिपक्व	13.96	15.90	2.30	2.39	8.27	
D	अप्रदर्शनिय बनाम उत्तेजित	15.67	12.66	2.22	2.92	11.60	
E	आज्ञाकारी बनाम मत का हटी	15.64	13.21	2.72	2.70	8.97	
F	संयमी बनाम उत्साह पूर्ण	14.98	12.66	2.90	2.98	7.89	
G	नियम विरोधी बनाम विवेकी	10.62	13.64	1.67	1.59	18.52	
H	संकोची बनाम साहसिक	13.07	11.05	1.90	1.88	10.69	
I	कठोर मन बनाम लचिला मन	13.11	12.10	1.88	1.84	5.43	
J	उत्साह बनाम अन्तरवैयक्तिक्ता	13.65	11.20	2.21	1.93	11.81	
O	स्वयं पर विश्वास बनाम समझदार	11.95	10.91	1.70	1.69	6.14	
Q2	सामाजिक समूह निर्भरता बनाम स्वनिर्भरता	11.48	10.02	2.06	2.32	6.65	
Q3	अनियन्त्रित बनाम नियन्त्रित	12.50	9.66	1.65	1.63	17.32	
Q4	आराम बनाम तनावपूर्ण	13.76	11.03	1.71	1.60	16.49	

स्वतन्त्रता के अंश (df) = 198 के सारणीमान

0.05 स्तर पर सारणीमान - 1.97

0.01 स्तर पर सारणीमान - 2.60

आरेख संख्या - 4.2

कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले छात्रों के व्यक्तित्व गुणों का मध्यमान के आधार पर तुलनात्मक विश्लेषण

व्याख्या :-

कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले छात्रों के 14 व्यक्तित्व लक्षण क्रमश: A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,O,Q_2,Q_3,Q_4 में समूहों में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया। अर्थात् कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले छात्रों के 14 व्यक्तित्व लक्षण क्रमश: A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,O,Q_2,Q_3,Q_4 अलग-अलग होते हैं।

सारणी संख्या - 4.1.13

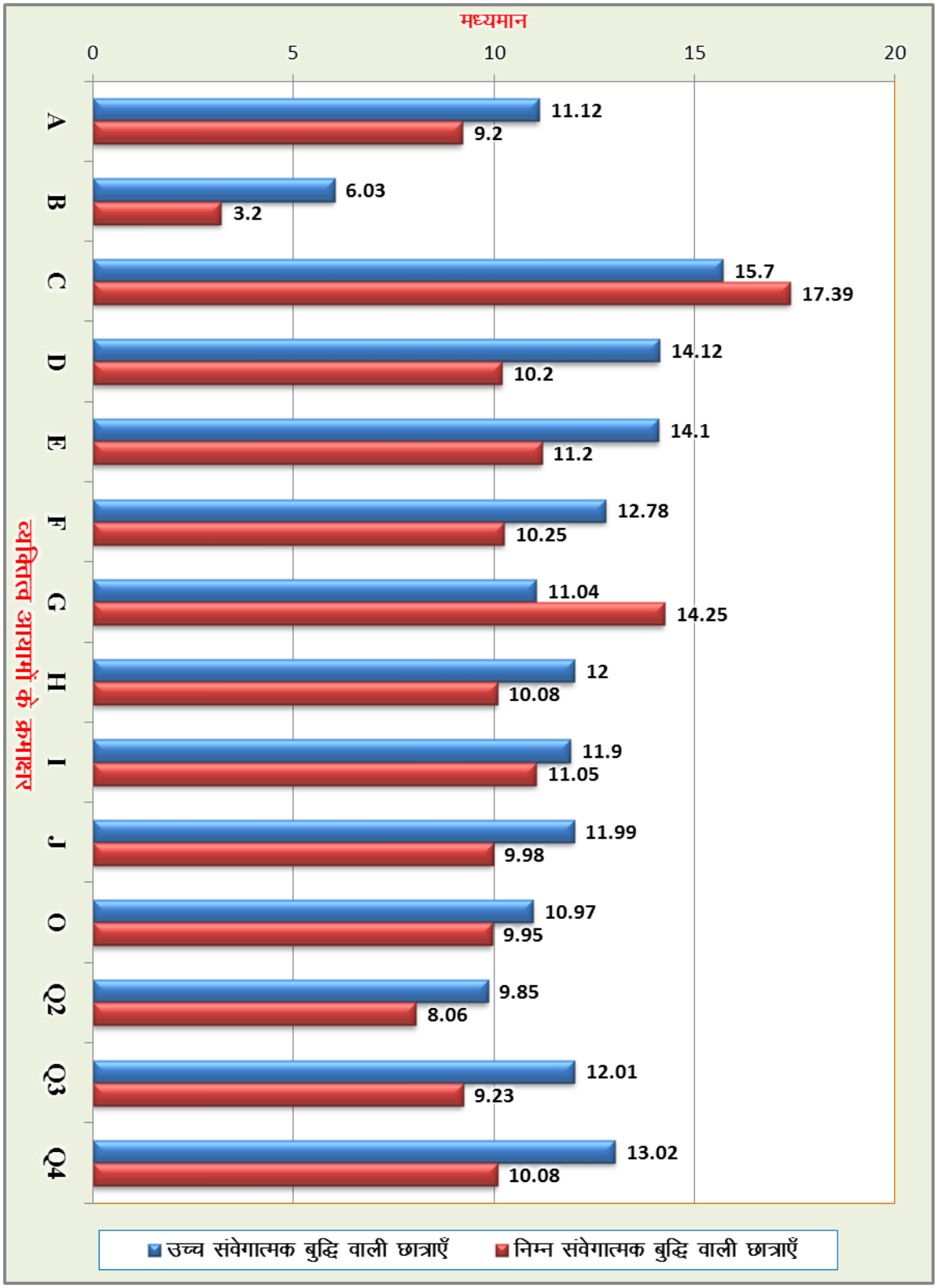
कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाली छात्राओं के व्यक्तित्व गुणों का टी-मूल्य के आधार पर तुलनात्मक विश्लेषण

आयामों का क्रमाक्षर	कारक	मध्यमान		मानक विचलन		t-Value	0.05 व 0.01 स्तर पर सार्थकता
		उच्च संवेगात्मक बुद्धि वाली छात्राएँ	निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाली छात्राएँ	उच्च संवेगात्मक बुद्धि वाली छात्राएँ	निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाली छात्राएँ		
A	संरक्षित बनाम स्नेहपूर्ण	11.12	9.20	1.17	1.87	12.31	0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया।
B	मंद या कम बुद्धि बनाम अधिक बुद्धिमान	6.03	3.20	1.75	1.73	16.26	
C	आगे से प्रभावित बनाम भावात्मक परिपक्व	15.70	17.39	1.71	1.80	9.63	
D	अप्रदर्शनिय बनाम उत्तेजित	14.12	10.20	1.87	1.18	25.07	
E	आज्ञाकारी बनाम मत का हटी	14.10	11.20	1.88	1.73	16.05	
F	संयमी बनाम उत्साह पूर्ण	12.78	10.25	1.14	2.28	14.04	
G	नियम विरोधी बनाम विवेकी	11.04	14.25	1.93	1.12	20.34	
H	संकोची बनाम साहसिक	12.00	10.08	1.75	1.20	12.80	
I	कठोर मन बनाम लचिला मन	11.90	11.05	1.73	1.14	5.80	
J	उत्साह बनाम अन्तरवैयक्तिक्ता	11.99	9.98	1.72	1.25	13.37	
O	स्वयं पर विश्वास बनाम समझदार	10.97	9.95	1.39	1.37	7.39	
Q2	सामाजिक समूह निर्भरता बनाम स्वनिर्भरता	9.85	8.06	1.32	1.12	14.62	
Q3	अनियन्त्रित बनाम नियन्त्रित	12.01	9.23	1.74	1.18	18.70	
Q4	आराम बनाम तनावपूर्ण	13.02	10.08	1.75	1.20	19.59	

स्वतन्त्रता के अंश (df) = 198 के सारणीमान

0.05 स्तर पर सारणीमान - 1.97

0.01 स्तर पर सारणीमान - 2.60



आरेख संख्या - 4.1.6

कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाली छात्राओं के व्यक्तित्व गुणों का मध्यमान के आधार पर तुलनात्मक विश्लेषण

व्याख्या

कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले छात्राओं के 14 व्यक्तित्व लक्षण क्रमश: A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,O,Q_2,Q_3,Q_4 में समूहों में 0.01 स्तर पर सार्थक अन्तर पाया गया। अर्थात् कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण उच्च एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धि वाले छात्राओं के 14 व्यक्तित्व लक्षण क्रमश: A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,O,Q_2,Q_3,Q_4 भिन्न-भिन्न होते हैं।

वर्तमान में प्रासंगिकता

प्रस्तुत आलेख के द्वारा कक्षा 11वीं में उत्तीर्ण विद्यार्थियों के विभिन्न व्यक्तित्व लक्षणों के बारे में जानकर शिक्षक, अभिभावक एवं प्राचार्य महोदय व्यक्तित्व के सर्वांगीण विकास हेतु समय-समय पर सही मार्गदर्शन प्रदान कर सकेंगे, जिसके फलस्वरूप विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास हो सकेगा।

संदर्भ

1. ST., Agner, Ross (1961) : "Psychology of Personality", Mc-Graw Hill Book Company Inc. New York. Toronoto, London. Tokyo.
2. Mednick, Marthat; Mednick, Sarnoff A. (1964) : "Reserch in Personality", Holt J Rinehart and Winston Inc., New York.
3. Thorpe, Louis P. & Schmuller Allen M. (1965) : "Personality an Interdisciplinary Approach", D. Van N. Star and Company, Inc., New York.
4. Hall Calvin S., & Gardner, Lindzey (1967) : "Theories of Personality", U.S.A., New York. John Wiley & Sons, Inc. London.
5. George, D. Handley (1973) : "Personality, Learning and Teaching", Routledge & Kegan Paul ltd. Broadway House, 68-74, Carter Lane, London,
6. Hurlock, Elizabeth (1983) : "Personality Develpment", Mc-Graw Hill, Publishing Company Ltd. New Delhi.

7. Kundu, C.L. (1989) : "Personality Development", Sterling Publishers Private, Limited Woida (India)

8. Engler, Barbara 3(Ed.) (1991) : "Personality Theories an Introduction", Houghton – Mifflin – Company Boston New York.

9. Samuel, William (1998) : "Personality Searching For the Sources of Human Behavior", Mc-Graw Hill London.

*** Corresponding Author:**

डॉ. शशि चित्तौड़ा, *पीएच.डी. गाइड*

किरण पालीवाल, *पीएच.डी. स्कॉलर*

जनार्दन राय नागर राजस्थान विद्यापीठ(डीम्ड–टू–बी) विश्वविद्यालय, उदयपुर

Mob.–